

¿Qué es la dislexia evolutiva?

El trastorno de la lectura (o dislexia evolutiva) es un trastorno del aprendizaje de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento de palabras escritas, en el deletreo y en la decodificación de textos. Estas dificultades a menudo provienen de un déficit fonológico del lenguaje, es decir de una dificultad en transformar las letras en sonidos y al revés.

Como en los demás trastornos del aprendizaje, el niño con dislexia ha recibido una escolarización adecuada y no presenta dificultades sensoriales ni cognitivas que puedan justificar sus problemas de lectura.

Según las investigaciones científicas actuales, se distinguen dos procesos mentales implicados en la lectura: el sistema fonológico y el sistema ortográfico.

El sistema fonológico es responsable de la transformación de cada letra en su sonido correspondiente, permitiendo reconocer la palabra a través de sus componentes y sonidos.

El sistema ortográfico permite el reconocimiento de la palabra como un todo (con un significado único) y se suele desarrollar después de y paralelamente a la automatización de los procesos del sistema fonológico.

Las dificultades principales de lectura que aparecen en la dislexia evolutiva a menudo se relacionan con una dificultad en el proceso de decodificación fonológica de las palabras escritas, es decir en la transformación de las letras y sílabas en sonidos.

Este tipo de transformación (grafema-fonema) se utiliza principalmente en los momentos iniciales de la adquisición de los procesos lectores (cuando el niño empieza a leer las palabras, “ensamblando” sus letras y sílabas) o cuando se quiere leer una palabra nueva o desconocida.

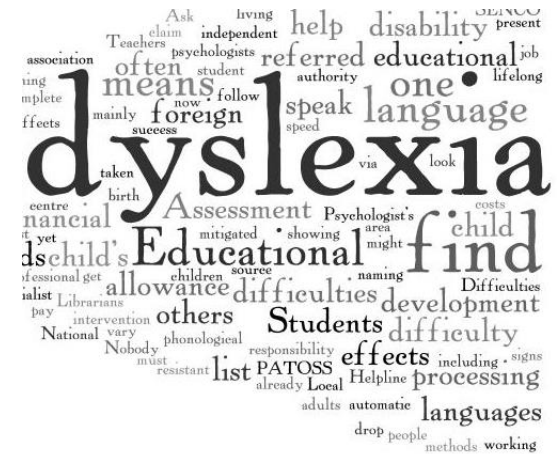
De todas formas, en caso de dificultad de lectura, el punto de partida es potenciar las habilidades de reconocimiento y de transformación en sonidos de las palabras, fundamental para el desarrollo de una competencia lectora progresivamente más madura y fluida a lo largo de la escolarización, así como para la comprensión de los textos.



PSISE: Servicio de Psicología del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional.
Calle de Albendiego 7, 28029 Madrid
[Metro Ventilla y Plaza de Castilla]
913 230 839 - info@psisemadrid.es - psisemadrid.es

CAMPAÑA DE
SENSIBILIZACIÓN
PREESCOLAR Y ESCOLAR

Dislexia



Campaña de sensibilización sobre
Trastornos de la Lectura

913 230 839

www.psisemadrid.es

Si observas que tu hijo o tu alumno

En la escuela infantil:

- a menudo no le salen algunas palabras (ej. nombres de colores, letras, números, etc.);
- tiene poca agilidad en encontrar palabras que empiecen o terminen con la misma sílaba (ej. crear rimas);
- le cuesta memorizar secuencias como los días de la semana, las estaciones, etc.;
- tiene dificultades en fusionar y separar letras y sonidos de palabras oídas, así como en manejar sonidos mentalmente;
- explora o copia las imágenes de manera confusa y poco eficaz;
- no logra aprender los sonidos de las letras.

En la escuela primaria y secundaria:

- comete muchos errores cuando lee;
- no lee ordenadamente las palabras con más de una sílaba (ej. película/*peculila*; pedalear/*peladear*, etc.);
- su lectura es lenta, poco fluida y requiere mucho esfuerzo;
- comete errores de sustitución, rotación, omisión e inversión de sonidos;
- no siempre comprende todo lo que lee aunque se esfuerce mucho;
- comete errores también cuando escribe o en general su expresión escrita es pobre y desordenada.

¿A quién nos dirigimos?

Esta campaña se dirige a padres y educadores de niños en edad escolar que presenten indicios de dificultades de aprendizaje relacionados con las palabras y la lectura.

¿Qué se puede hacer?

Adelantarse al problema

Los niños con dislexia pueden mejorar con la activación funcional. De todas formas, es fundamental la detección e intervención temprana. Si las dificultades de aprendizaje no se tratan lo antes posible pueden producir, además del retraso educativo, un conjunto de situaciones secundarias indeseables para el éxito escolar como: desmotivación, aversión por la escuela, respuestas emocionales inadecuadas, fracaso escolar, desadaptación, etc.

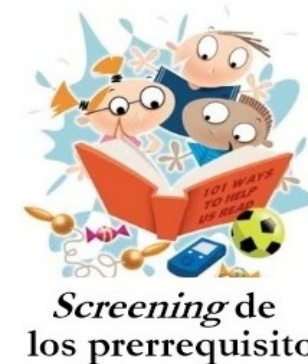
Participar con la clase en un screening escolar

El screening es una metodología de detección que puede predecir una dificultad analizando signos críticos previamente identificados. Por lo tanto, el

screening desarrolla el papel de prueba predictiva capaz de medir un factor de riesgo que señala específicas dificultades futuras, abriendo la posibilidad de una intervención tempestiva y precoz. Aunque las características de una prueba de screening son la sencillez, la rápida administración, el bajo coste económico, un screening eficaz y con un alto grado general de validez prevé también la administración de pruebas tanto colectivas como individuales.

Acudir a un experto para aclarar la duda

Un informe psicodiagnóstico funcional es un estudio detallado de las competencias del alumno y sirve para confirmar o descartar dificultades, individuar puntos fuertes-débiles y elaborar un plan de activación funcional, si fuera necesario.



Screening de
los prerequisites



Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional