

Diagnóstico e Intervención

Cada tipo de intervención (educativa, rehabilitativa, psicológica), incluso en caso de las discapacidades más graves, implementado en la infancia, puede prevenir las complicaciones secundarias derivadas del aislamiento y la falta de integración. También permite desarrollar al máximo los componentes no afectados por el trastorno o la dificultad, que se activan sólo en un clima de inclusión social y a través de actividades específicas.

El **primer paso** es el psicodiagnóstico funcional y de la observación de la conducta, a través del cual es posible entender las causas y las características de la dificultad, malestar, trastorno. El **segundo paso** es plantear el apoyo y el tipo de intervención necesaria con objetivos y métodos específicos basados tanto en la activación de funciones mentales como relacionales del individuo. El **tercer paso** es compartir los objetivos dentro de una estructura de red (escuela, familia, privado social, servicios sanitarios y sociales), para incrementar el conocimiento, las modalidades de relación del individuo y de comprobar su evolución en diferentes contextos.

Además, las personas que trabajan con el malestar psicológico, con las diferentes psicopatologías y discapacidades deben tener un profundo conocimiento teórico y práctico de estos trastornos. Este conocimiento tiene que apoyarse sobre una continua actividad de investigación, actualización y estudio, de otra manera no se pueden establecer relaciones profundas y tratamientos eficaces, por tanto, las intervenciones no tienen ningún efecto.

Giuseppe Iandolo, Ph.D

Psicólogo Infantil - Psicoterapeuta (Responsable de PSISE)
Colegiado M-22742 (Colegio Oficial de los Psicólogos de Madrid)
Colegiado 415 (Ordine degli Psicologi di Trento - Italia)



PSISE: Servicio de Psicología del Desarrollo. Calle Albendiego 7, 28029 Madrid [Metro Ventilla y Plaza de Castilla] - 913 230 839
info@psisemadrid.es - www.psisemadrid.es



PSISE: cuidamos de mentes jóvenes

ACTIVA

Activación Cognitivo-Emocional en los Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad y Dificultad



913 230 839

DIRIGIDO A

Niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), Discapacidad Intelectual, Dificultades Cognitivas y Emotivo-Relacionales.

OBJETIVOS

El objetivo general es activar competencias cognitivas, emotivo-relacionales, comunicativas, de adaptación a la vida cotidiana, de procesamiento y gestión emotivo-conductual; además de apoyar y activar los recursos socio-familiares necesarios para la mejor adaptación e integración del individuo en la comunidad, apuntando a una mejor calidad de vida para él y su familia.

NIVELES DE INTERVENCIÓN

Activación Cognitivo-Relacional plantea tres niveles de intervención:

1. Intervención con el niño/adolescente: individual, grupal o familiar.
2. Espacio de encuentro psicológico para padres (individual o de grupo).
3. Confluencia entre los diferentes actores sociales implicados en el seguimiento de un caso específico.

PROGRAMAS *

SEMANAL



Frecuencia: **1 vez a la semana** (4/mes) + 1 encuentro mensual con padres.

Tarifa: **250 € al mes.**

Duración: 60 minutos.

150 € al mes
en pareja

AVANZADO

Frecuencia: **2 veces a la semana** (8/mes) + 1 encuentro mensual con padres.

Tarifa: **350 € al mes.**

Duración: 60 minutos.



200 € al mes
en pareja

INTENSIVO



Frecuencia: **3 veces a la semana** (12/mes). + 1 encuentro mensual con padres.

Tarifa: **450 € al mes.**

Duración: 60 minutos.

250€ al mes
en pareja

* Previa evaluación psicodiagnóstica realizada por PSISE, necesaria para cualquier tipo de programa (primer encuentro informativo gratuito con padres, 5 encuentros de evaluación con el niño y devolución a los padres: 300,00 €).

ACTIVIDADES

- * Activación Cognitivo-Emocional madre-hijo o padre-hijo basada en el juego (primera infancia).
- * Activación Cognitiva y Emotivo-Relacional con finalidad de Simbolización, Regulación Emocional y Elaboración de la información.
- * Activación Cognitiva con finalidad comunicativa, de lecto-escritura, planificación (y Actividad de Comunicación Aumentativa Alternativa - infancia tardía).
- * Actividad Educativa grupal con finalidad recreativa, motora, de socialización e integración (pre-adolescencia/adolescencia).
- * Actividad en el Territorio enfocada al desarrollo de la autonomía y a la gestión del tiempo libre (pre-adolescencia/adolescencia)
- * Encuentro de confluencia periódico entre escuela, familia y otras figuras socio-sanitarias implicadas en el seguimiento de un caso específico (incluida).
- * Encuentro psicológico mensual para padres, individual o de grupo (incluido).