

# **GUÍA** de apoyo al profesorado en **EDUCACIÓN SUPERIOR**

**RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS  
PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES  
ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**

**COORDINADORA**  
**Sonia Escorial Santa Marina**

Rebeca Del Prado Álvarez  
Isabel Gabiña Barroso  
Inmaculada López Martín  
David León Pérez  
Cristina Alonso Campuzano  
Giuseppe Iandolo  
María Alejandra Koencke Hoenicka  
Juan Vázquez Menlle  
Ignacio Villafruela Rodríguez  
Sonia Escorial Santa Marina  
César Villa Collar  
Miguel Ángel Sánchez Tena  
Cristina Álvarez Peregrina  
Nuria Moreno De Miguel



**Saralejandría**  
ediciones

Del texto:  
Giuseppe Iandolo

De las fotografías:  
Alberto Albarrán

Diseño de edición:  
Jennifer Martínez Ramírez

De la presente edición:  
Grupo Sar Alejandría S.L

Edita:  
Saralejandría Ediciones

ISBN: 978-84-123984-2-7  
Depósito Legal: CS 442-2021

# PRÓLOGO

Hablar de recomendaciones didácticas para estudiantes con necesidades específicas de apoyo en educación superior lleva a un antiguo, pero siempre interesante, debate entre enfoque educativo basado en los derechos frente a un enfoque basado en las necesidades.

Según el enfoque basado en los derechos, etiquetar con un diagnóstico diferencia al estudiante y puede fomentar su exclusión tanto educativa como social, estigmatizándolo. Por otro lado, el enfoque basado en las necesidades considera inclusiva la etiqueta diagnóstica, porque permite identificar necesidades individuales del estudiante que, de otra manera, pasarían desapercibidas.

A pesar de las aparentes diferencias, ambas perspectivas apuntan a un objetivo común: que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, cuales quieran que sean, aprenda y se desarrolle en igualdad de oportunidades con respecto a sus pares. Este objetivo implica a todo el sistema educativo, desde los legisladores a los docentes, pasando por las familias y los estudiantes. Se trata de un reflejo tanto del nivel cultural de una sociedad como de su capacidad de adaptación y desarrollo inclusivo.

En la educación inclusiva, la comunidad educativa se adapta al estudiante con algún tipo de dificultad, desarrollando estrategias

que le permitan desarrollar activamente competencias no directamente afectadas por un trastorno o una discapacidad. Mucho menos compleja es, por otro lado, la integración educativa, en la que se le pide al estudiante con algún tipo de dificultad, que se adapte al resto de la comunidad, que se sólo le deja acercarse a ella y mirarla como un espectador pasivo.

La educación inclusiva en educación superior es una meta compleja de alcanzar, porque implica el esfuerzo adicional del estudiante con necesidades educativas especiales, del docente con sus metodologías, del grupo clase, de la institución, de la familia, de los legisladores, de los servicios educativos y sanitarios, así como de toda la comunidad.

Desde esta perspectiva, los métodos de enseñanza son una herramienta para la gestión de la relación entre docente y estudiante, también sirven para estructurar la forma en que el docente activa y estimula procesos de aprendizaje de sus alumnos. Más que una transferencia pasiva de información se trata de un proceso continuo, adaptado a las necesidades de cada estudiante, que promocióne la adquisición, elaboración y transformación de antiguas y nuevas informaciones, en un contexto relacional dinámico, interactivo y adaptado al contexto.

La adaptación del entorno físico, social y de aprendizaje para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo debería ser parte del plan de convivencia, inclusión y atención a la diversidad del centro educativo. Debería ser impulsado por la dirección, planificado y compartido, de manera colaborativa, entre el servicio de atención a la diversidad, el profesorado, los estudiantes y las familias. Finalmente, el docente está llamado a potenciar las fortalezas de cada estudiante con y sin dificultad, a través de una aproximación pedagógica accesible, flexible y universal.

Giuseppe Iandolo



# SOBRE LOS AUTORES

Todos los autores de la obra son embajadores inclusivos de la *Unidad de Atención a la Diversidad (UAD) de la Universidad Europea*, cada uno de ellos experto en una especialidad distinta.

Inmaculada Rodríguez, Dra. en Educación, propone un marco contextual a la acción tutorial en la educación superior y, más en concreto, en estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

Cesar Villa y Miguel Ángel Sánchez, Doctores en Óptica, Optometría y Visión, juntos con Cristina Álvarez, Dra. en Ciencias de la Visión aportan un abordaje científico y actual de las necesidades visuales de este tipo de alumnado.

Nuria Moreno, Ignacio Villafruela y David León, todos ellos profesores en el ciclo formativo de audiolología protésica, nos hablan de los déficits auditivos desde la teoría a la práctica educativa.

Isabel Gaviña y Rebeca del Prado, ambas fisioterapeutas especializadas en atención temprana y dificultades del neurodesarrollo, juntas

con Juan Vazquez, Dr. en Psicología, enfocan la diversidad funcional motora, reflejando, de manera rigurosa, las dificultades derivadas de estas patologías.

Sonia Escorial, psicopedagoga especialista en dificultades de aprendizaje, propone un abordaje sistémico y con una mirada humanista a estos trastornos.

María Alejandra Koeneke Hoenicka, Dra. en Neurociencia, aclara con rigor y detalle el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, proponiendo estrategias para su abordaje en clase.

Giuseppe Iandolo, Dr. en Psicología y Cristina Alonso, psicóloga clínica, abordan el Trastorno del Espectro del Autismo desde la teoría a la práctica, basándose en la experiencia en consulta, en la investigación y en la práctica educativa con estudiantes con esta condición.

Por último, el libro se cierra con un capítulo práctico, en el que se propone el protocolo de actuación de la *UAD de la Universidad Europea* para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

# ÍNDICE

CAPÍTULO 1 - INTRODUCCIÓN .....	10
1.1 ¿Por qué un guía de apoyo al profesorado? .....	11
1.2 La Unidad de Atención a la Diversidad de la Universidad Europea (UAD).....	13
1.3 Los Embajadores Inclusivos de la UAD .....	17
1.4 La Mentoría Inclusiva .....	31
CAPÍTULO 2 - LA DISCAPACIDAD VISUAL .....	32
2.1 Definición de Discapacidad Visual.....	34
2.2 Pautas generales.....	42
2.4 Recomendaciones didácticas .....	44
2.5 Uso de TIC .....	50
2.6 Referencias bibliográficas .....	51
2.7 Saber más.....	52
CAPÍTULO 3 LA DISCAPACIDAD AUDITIVA .....	53
3.1 Definición de Discapacidad Auditiva .....	54
3.2 Pautas generales.....	59
3.3 Comunicación e interacción en el aula .....	61
3.4 Recomendaciones didácticas .....	66
3.5 Uso de tic.....	71
3.6 Referencias bibliográficas.....	74
CAPÍTULO 4 - LA DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTORA.....	
4.1 Definición de Diversidad Funcional Motora.....	
4.2 Pautas generales.....	
4.3 Comunicación e interacción en el aula .....	
4.4 Recomendaciones didácticas .....	
4.5 Uso de TIC .....	
4.6 Referencias bibliográficas.....	
4.7 Saber más.....	

## CAPÍTULO 5 - EL TRASTORNO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA (DISLEXIA) .....

5.1 Definición de Dislexia .....

5.2 Pautas generales.. ..

5.3 Comunicación e interacción en el aula .....

5.4 Recomendaciones didácticas .....

5.5 Uso de TIC .....

5.6 Referencias bibliográficas .....

5.7 Saber más .....

## CAPÍTULO 6 - EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).....

6.1 Definición de TDAH .....

6.2 Pautas generales.. ..

6.3 Comunicación e interacción en el aula .....

6.4 Recomendaciones didácticas .....

6.5 Uso de TIC .....

6.6 Referencias bibliográficas .....

6.7 Saber más .....

## CAPÍTULO 7 - SÍNDROME DE ASPERGER Y TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO .....

7.1 Definición de Síndrome de Asperger y Trastornos del Espectro del Autismo

7.2 Pautas generales

7.3 Comunicación e interacción en el aula

7.4 Recomendaciones didácticas

7.5 Uso de TIC

7.6 Referencias bibliográficas

7.6 Referencias bibliográficas

## CAPÍTULO 8 - AJUSTES CURRICULARES .....

8.1 El Proceso de Ajuste Curricular .....

8.2 Ficha de Ajustes Curriculares .....

Potenciar el aprendizaje de cada estudiante, así como encontrar la manera de compensar sus dificultades, requiere de una aproximación pedagógica accesible, flexible y universal.

Desde una perspectiva inclusiva, la comunidad educativa está llamada a conocer, comprender y adaptarse a las características de cada estudiante, haciendo hincapié en sus competencias, para crear una base motivacional que permita adquirir nuevos aprendizajes y estimular las áreas de dificultad.

Esta guía de recomendaciones didácticas propone estrategias para fomentar el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con diversidad funcional de tipo sensorial o neurológica.

Una guía de lectura fácil, que busca apoyar el docente en el desarrollo de metodologías didácticas para todo tipo de alumnado, con información sobre las distintas dificultades y necesidades educativas específicas, así como propuestas prácticas de adaptación curricular.



[www.editorialsaralejandria.com](http://www.editorialsaralejandria.com)

