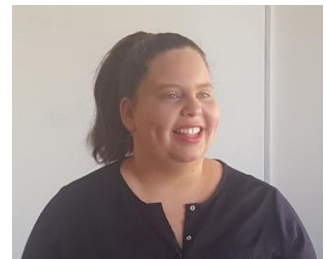


Noelia Sosa



DATOS PERSONALES

Noelia Sosa González

Lugar de nacimiento: San Juan (Puerto Rico), 29 de abril 1982

Psicóloga Infantil, Responsable de Área de Psicología Infantil y Escuela de Familias de PSISE Madrid.

Colegiada M-31018 – Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

Calle Albendiego 7, 28029. Madrid, España Teléfono: +34 913 230 839

Tel.: (+34) 913 230 839 e-mail: noelia.sosa@psisemadrid.com

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/noeliasosagonzalez/>

RESUMEN

Diploma de Estudios Avanzados en Psicología Evolutiva y de la Educación, Licenciada en Psicología por la Universidad de Puerto Rico, Experta en Atención Temprana, es responsable de Área de Psicología Infantil y Escuela de Familias de PSISE Madrid, Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Se dedica a psicodiagnóstico e intervención psicológica en la infancia con especial atención a la etapa 0-5 años. Docente del Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil, e Investigadora en el Proyecto INCLUDED (Erasmus +) para la Universidad Europea de Madrid.

FORMACIÓN Y PRÁCTICA

- 2008-2010. Diploma de Estudios Avanzada (DEA) en Desarrollo Psicológico, Aprendizaje, Educación - Universidad Autónoma de Madrid (España), 2010. Título de la investigación: "Comunicación Intencional Prelingüística: ¿qué pasa con la función interrogativa?".
- 2006-2008. Posgrado Atención Temprana. Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid (España).
- 2008. Curso Técnicas de Expresión y Psicomotricidad. Asociación Carmen Torres (España).
- 2005-2006. Máster en Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Universidad Autónoma de Madrid (España), 2006.
- 2000-2005. Licenciatura en Psicología. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (Puerto Rico). [Homologación en España 2012/H06843].

1 de 3

INTERESES DE INVESTIGACIÓN

- **Palabras clave:** comunicación prelingüística, gestos, semiótica, desarrollo típico y atípico infantil.
- **Investigación en psicología del desarrollo:**
 - o Comunicación Intencional Prelingüística.
 - o Trastornos del Aprendizaje, Regulación Emocional e Inclusión en el aula.
 - o Indicadores precoces de trastornos del neurodesarrollo y del Espectro del Autismo.
 - o Regulación Emocional, Intersubjetividad y Alternancia de turnos en la Infancia Temprana.
 - o Comunicación, Juego y Disponibilidad Afectiva en la Infancia Temprana.
 - o Sueño Infantil.
 - o Psicología Perinatal.

EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA

- **Actividad de Psicología Educativa, Psicomotricidad y Atención Temprana:**
 - o 2015-actualidad: Psicóloga infantil en PSISE - Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo, especializada en evaluación e intervención temprana 0-5 años (Madrid, España).
 - o 2014-actualidad: Psicóloga y Especialista en Psicomotricidad y Atención Temprana en Espacio Educativo Infancia (Madrid, España).
 - o 2004-2005: Responsable "selecting peer buddies" Best Buddies International Puerto Rico Chapter (San Juan, Puerto Rico).

Actividad académica y de formación:

- 2021-actualidad: Docente del Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil de la Universidad Europea de Madrid en las asignaturas de: Intervención en los trastornos del lenguaje (fonológico, expresivo y pragmático); Evaluación del desarrollo en atención temprana; Activación cognitiva y estimulación con niños y adolescentes con diversidad funcional I; Los trastornos de la conducta: temperamento, rabietas, regulación y ambiente social en la infancia temprana; Técnicas de relajación e imaginación guiada aplicadas a la infancia y adolescencia.
- 2018-2021: Docencia en el Máster de Psicología del Desarrollo Infantojuvenil de la Universidad Europea de Madrid (Título propio) en las asignaturas de: Evaluación del desarrollo en atención temprana; Estimulación de la interacción y comunicación en el Trastorno del Espectro del Autismo; Los trastornos de la conducta: disregulación emocional, oposicionismo y rabietas en la infancia; Psicología perinatal: maternidad, paternidad, crianza y parent-training; Valoración del temperamento infantil, de la regulación y de la socialización. Escuela de Familia y Parent Training en la infancia temprana.
- 2015-2016: Coach del Programa Compartir en Familia Grupo Santillana (Madrid, España).
- 2008-2012: Personal Investigador en Formación Universidad Autónoma de Madrid (Madrid, España).

Actividad de gestión y coordinación:

- 2022-actualidad: Coordinadora del Módulo III “Intervención en trastornos de la conducta en la etapa infantojuvenil” del Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil de la Universidad Europea de Madrid.
- 2021-actualidad: Coordinadora de evaluación del Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil de la Universidad Europea de Madrid.
- 2018-2021: Coordinadora de evaluación del Máster de Psicología del Desarrollo Infantojuvenil de la Universidad Europea de Madrid (Título propio).
- 2015-actualidad: Responsable de Área de Psicología Infantil y Escuela de Familias de PSISE - Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo (Madrid, España).
- 2014-actualidad. Escuelas de Familias para hijos con edades desde el nacimiento hasta la adolescencia. Colaborando con Instituto Madrileño de Formación y Estudios Familiares (IMFEF), Asociación Natur Siglo XXI, Creativa y Estimula, Escuela Infantil Barbel Inhelder entre otros.

Becas competitivas y contratos de investigación

- 2008-2012: Personal Investigador en Formación Universidad Autónoma de Madrid (Madrid, España).
- 2021: Contrato de investigación para la Universidad Europea de Madrid en el proyecto Erasmus+ “INCLUDED: Inclusive Childhood education supported by multimedia and digital storytelling”.

COLABORACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN

- Marzo-mayo 2022: Colaboradora en proyecto de Screening escolar para la detección de factores de riesgo de Trastornos Específicos del Aprendizaje en estudiantes de escuela primaria, implementado por el Servicio de Psicología del desarrollo PSISE Madrid.
- 2021: Colaboradora en proyecto de investigación para la Universidad Europea de Madrid (España, ES) en proyecto Erasmus+ en colaboración con Istituto Comprensivo 3 Modena (Italia, IT), Computer Learning (Italia, IT), Università degli Studi di Trento (Italia, IT), Fundación A LA PAR (España, ES), Rovastinkankaan koulu (Finlandia, FI). Título: “INCLUDED: Inclusive childhood education supported by multimedia and digital storytelling”. Objetivos: 1) sentar las bases de un marco curricular y definir pautas para educadores, con el fin de implementar la metodología de la narración digital (T-DST) y de la alfabetización mediática en la escuela primaria; 2) realizar una

evaluación científica de las actividades desde un enfoque de investigación específico relacionado con los resultados educativos.

- Octubre 2020-febrero 2021: Colaboradora en proyecto de Screening escolar para la detección de factores de riesgo de Trastornos Específicos del Aprendizaje en estudiantes de escuela primaria, implementado por el Servicio de Psicología del desarrollo PSISE Madrid.

ARTÍCULOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS CON PROCESO DE REVISIÓN POR PARES

- Alonso-Campuzano, C.; * Iandolo, G.; * Mazzeo, M.C.; **Sosa-González, N.**; Neoh, M.J.Y; Carollo, A.; Gabrieli, G.; Esposito, G. (2021). Children's online collaborative storytelling during 2020 COVID-19 home confinement. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(4), 1619-1634; <https://doi.org/10.3390/ejihpe11040115>
- Rodríguez, C., Moreno-Núñez, A., Basilio, M. y **Sosa, N.** (2015). Ostensive gestures come first. Their role in the beginning of the shared reference. *Cognitive Development Special Issue: Semiotic and Cognition in Human Development*. Doi: 10.1016/j.cogdev.2015.09.00

CAPÍTULOS DE LIBRO

- Iandolo, G., Alonso-Campuzano, C., & **Sosa-González, N.** (2021). El desarrollo de la competencia narrativa oral. En Iandolo G. (eds). *Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible*, pp. 55-96. Sar Alejandría, España. ISBN 978-84-124412-9-1
- Iandolo, G., Albiero F., Alemany J., Filosofi F., Alonso-Campuzano, C., & **Sosa-González, N.** (2021). Narración, tecnología e inclusión en la educación. En Iandolo G. (eds). *Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible*, pp. 97-150. Sar Alejandría, España. ISBN 978-84-124412-9-1

CONGRESOS

- Moreno, A., y **Sosa, N.** (2012). Rhythm, sonority and musicality in triadic interactions: First semiotic systems? *Workshop Semiotic Development 2012: Perspectives and Resources for Meaning Construction*. Lund, Suecia.
- **Sosa, N.**, Rodríguez, C., y Moreno, A. (2011). "Gestos proto-interrogativos en sus circunstancias de uso". *II Congreso Nacional sobre Convivencia y Resolución de Conflictos en Contextos Socioeducativos*. Málaga, España
- **Sosa, N.**, Rodríguez, C., y Moreno, A. (2011). Comunicación intencional prelingüística: ¿Existe la función interrogativa?" *VI Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Valladolid, España.
- **Sosa, N.**, Rodríguez, C., y Moreno, A. (2011). "Prelinguistic intentional communication and early cognitive development". 15th European Conference on Developmental Psychology. Bergen, Noruega.
- Rodríguez, C., y **Sosa, N.** (2009). Proto-interrogatives gestures in their circumstances of use. *Congrés International Multimodalité de la communication chez l'enfant: gestes, émotions, langage et cognition*. Université de Toulouse II, Toulouse, Francia.

3 de 3

MANUALES TÉCNICOS Y ACADÉMICOS

- Iandolo G., Mazzeo M.C., **Sosa, N.**, Alonso C. (2020). *Educación inclusiva con estudiantes con TEA. Manual del curso en trastorno del espectro del autismo on line*. Universidad Europea de Madrid. <http://ow.ly/jaem50AdbXh>

Madrid a 24 de agosto de 2022
Noelia Sosa González.