



Giuseppe Iandolo

DATI PERSONALI

Luogo di nascita: Castellammare di Stabia (Napoli - Italia), 8 novembre, 1978.

Psicologo Clinico e Psicoterapeuta, Responsabile di PSISE - Servizio di Psicologia Clinica e dello Sviluppo, Unità d'Osservazione e Diagnosi Funzionale. Direttore del Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza, Professore Associato in Psicologia presso l'Universidad Europea de Madrid.

Ordine degli Psicologi di Trento: Iscritto 415 (Sezione A / Abilitato alla Psicoterapia).

Ordine degli Psicologi di Madrid (Spagna): Iscritto M-22742 (Abilitazione Sanitaria).

Calle de Albendiego 7, 28029 Madrid, España.

Tel.: (+34) 913 230 839

E.mail: giuseppe.iandolo@psisemadrid.es; giuseppe.iandolo@universidadeuropea.es

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/giuseppe-iandolo-phd-67144018/>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4715-7043>

PRESENTAZIONE

Dottore in Psicologia Evolutiva e dell'Educazione presso l'Università Autonoma di Madrid (Spagna), Specializzato in Psicologia Clinica presso l'Università di Padova (Italia) e Laureato in Psicologia Clinica e di Comunità presso la Seconda Università degli Studi di Napoli (Italia), è direttore del Master in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza, professore di Psicodiagnostica e Psicopatologia presso l'Università Europea di Madrid. Psicologo clinico e psicoterapeuta in attivo, abilitato per la pratica sanitaria in Spagna e la psicoterapia in Italia, è responsabile del servizio di psicologia PSISE Madrid, con oltre 15 anni di esperienza di ricerca e clinica, maturata in centri di eccellenza (Università Europea di Madrid, Università Autonoma di Madrid, Università di Nagasaki, Università di Trento, Università di Padova, Fondazione Bruno Kessler). Ha lavorato in ambito didattico, di ricerca e clinico, essendo professore all'Università di Trento, membro del gruppo fondatore del Laboratorio di Osservazione, Diagnosi e Formazione di quest'ultima Università, consulente esperto per diverse scuole e centri educativi e d'educazione speciale in Italia e in Spagna. La sua area di studio riguarda lo sviluppo umano tipico e atipico, il disturbo dello spettro autistico, le abilità narrative e di gioco infantile, le tecniche proiettive, la stimolazione cognitiva, le credenze e gli stili parentali. Attualmente è revisore per diverse riviste scientifiche indicizzate in SJR.

1 di 12

ABILITAZIONI

- Abilitazione come Professore d'Università Privata da parte di ANECA (Agenzia Nazionale per la Valutazione della Qualità Accademica, Spagna), Spagna, 2022 [Nº: 2022-210].
- Abilitazione come Professore Contrattato Dottore da parte di ANECA (Agenzia Nazionale per la Valutazione della Qualità Accademica, Spagna), Spagna, 2022 [Nº: 2022-209].
- Abilitazione come Professore Aiutante Dottore da parte di ANECA (Agenzia Nazionale per la Valutazione della Qualità Accademica, Spagna), Spagna, 2012 [NºPAD: 2012-7504].
- Abilitazione come Psicologo Sanitario in Spagna [MOO/CS30112 – CM - Disposición Adicional Séptima de la Ley 33/2011 - Reconocimiento Profesional 2008C01607/1/CE].
- Omologazione del titolo di Laurea in Psicologia Clinica e di Comunità (DL) in España [2008/H15902].
- Abilitazione como Psicologo Specialista in Psicologia Clinica - Psicoterapeuta in Italia, 2008 [Conforme alla Direttiva Europea 2005/36/CE, Ministero della Salute & Legge 18 febbraio 1989, n. 56].
- Abilitazione all'esercizio della Professione di Psicologo in Italia, 2004 [Legge 18 febbraio 1989, n. 56].

FORMAZIONE E TRAINING

- 2008-2011. Dottorato di Ricerca in Sviluppo Psicologico, Apprendimento ed Educazione – Università Autonoma di Madrid (Spagna), 2011. Titolo della tesi: "Lo sviluppo delle abilità narrative: forma, coesione ed equilibrio dei contenuti nel Test Proiettivo della Famiglia degli Orsi" (Cum laude).
- 2004-2008. Specializzazione in Psicologia Clinica, Università degli Studi di Padova (Italia), 2008. Titolo della tesi: "Riconoscimento e Categorizzazione delle emozioni nei Disturbi dello Spettro Autistico". [Conforme alla Direttiva Europea 2005/36/CE per la regolamentazione degli operatori sanitari].
- 1998-2003. Laurea in Psicologia Clinica e di Comunità, Seconda Università degli Studi di Napoli (Italia), 2003. [Omologazione in Spagna 2008/H15902].

INTERESSI DI RICERCA

Parole chiave: sviluppo umano tipico e atipico, disturbi dello spettro autistico, competenze di gioco e narrazione nell'infanzia, tecniche proiettive, attivazione cognitiva, credenze e stili parentali.

- **Ricerca in psicologia dell'educazione:**
 - o Effetti dell'educazione sullo sviluppo cognitivo ed emotivo infantile.
 - o Profilo funzionale e progetto di educazione speciale.
 - o Valutazione dell'intervento educativo.
- **Ricerca in psicologia clinica:**
 - o Interazione, riconoscimento delle emozioni ed indicatori precoci del Disturbo dello Spettro Autistico e nei Disturbi con esordio nell'infanzia.
 - o Attaccamento e stile relazionale nelle diverse culture.
 - o Valutazione dell'intervento psicoterapeutico.
- **Ricerca in psicologia dello sviluppo:**
 - o Lo sviluppo delle abilità narrative, del gioco simbolico ed esplorativo durante l'infanzia.
 - o Linguaggio, stile, abilità e credenze parentali.

ESPERIENZA PROFESSIONALE ED ACCADEMICA

- **Attività clinica:**
 - o 2010-presente. Psicologo e Psicoterapeuta, Responsabile del Servizio di Psicologia Clinica e dello Sviluppo PSISE Madrid, Calle Albendiego 7, 28029 Madrid (Spagna).
 - o 2013-2014. Psicologo infantile e Psicoterapeuta presso Policlinico "Salud 4 Clinisas", Calle Castelló 58, 28001 Madrid (Spagna).
 - o 2003-2009: Psicologo (Psicoterapeuta in supervisione) presso il Laboratorio di Osservazione e Diagnosi Funzionale dell'Università degli Studi di Trento (Rovereto, Italia).
 - o 2007-2009: Psicologo clinico e coordinatore presso la Cooperativa Sociale "Il Ponte" (Rovereto, Italia).
 - o 2005-2008: Psicologo (Psicoterapeuta in supervisione) per l'Associazione "Spazio Libero Onlus" (Rovereto, Italia).
- **Attività accademica e di formazione:**
 - o 2020-presente. Direttore del Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e della adolescenza, Università Europea di Madrid, Dipartimento di Psicologia, Campus Villaviciosa de Odón, Madrid (Spagna).
 - o 2014-presente. Professore di Psicologia, Università Europea di Madrid, Dipartimento di Psicologia, Campus Villaviciosa de Odón, Madrid (Spagna).
 - o 2017-2020: Direttore del Master in Psicologia dello sviluppo dell'infanzia e dell'adolescenza, Università Europea di Madrid, Dipartimento di Psicologia, Campus Villaviciosa de Odón, Madrid (Spagna).
 - o 2012: Professore Universitario a contratto, Università di Trento (Italia) – Laurea in Psicologia (Test e Colloquio Clinico – 6 CFU).
 - o 2007: Professore e tutor in progetto regionale, Università di Trento (Italia) - Facoltà di Sociologia, (progetto regionale OLTRE).
 - o 2004-2005: Tutor e responsabile della piattaforma di formazione online per progetto europeo, Università degli Studi di Trento (Italia) - Dipartimento di Scienze Cognitive e dell'Educazione. (Progetto AWARE - Aging Working Awareness to Recuperare Employability).
- **Borse di studio competitive e contratti di ricerca:**
 - o 2019-2022. Ricercatore principale per l'Università Europea di Madrid (Spagna, ES) nel progetto "INCLUDED: Inclusive Childhood Education Supported by Multimedia and Digital Storytelling" (Commissione Europea, Erasmus+).
 - o 2008-2009. Borsa di studio competitiva: "Profili osservativi e funzionali dei soggetti con disabilità grave: dal profilo al progetto educativo". Laboratorio di Osservazione e Diagnosi Funzionale dell'Università di Trento, Italia.
 - o 2007. Borsa di studio competitiva: "O.L.T.R.E. - Organizzazione del Lavoro, Part-time, Empowerment". Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale dell'Università di Trento, Italia (Provincia Autonoma di Trento - Progetto Regionale).
 - o 2007. Borsa di studio competitiva: "I primi indicatori dei disturbi dello spettro autistico basati sull'analisi della postura e del movimento". Laboratorio di Osservazione Funzionale e Diagnosi dell'Università di Trento, Italia (MIUR - Programma Nazionale Italiano).

- 2005-2006. Borsa di studio competitiva: “AWARE - Aging Working Awareness to Recuperare Employability”. Dipartimento di Scienze Cognitive e della Formazione dell'Università degli Studi di Trento, Italia (Progetto Europeo AWARE N. 11924, 01.08.2004, 2005-2007).
- Gennaio-Settembre 2005. Contratto di ricerca: “PEACH - Personal Experience with Active Cultural Heritage”. Istituto di Cultura del Trentino - IRST, Trento Italia (Provincia Autonoma di Trento - Progetto Regionale e Internazionale).
- Settembre-Dicembre 2004. Contratto di ricerca: “Progetto Europeo PFSTAR”. Istituto di Cultura del Trentino - IRST, Trento Italia (Progetto Europeo PFSTAR N. 2001-37599, 01-10-2002, 30-09-2004).

ARTICOLI IN RIVISTE SCIENTIFICHE CON PROCESSO DI REVISIONE PER PARI

1. Chua, B., Neoh, M., Jeon, M., Joyce, A., **landolo, G.**, Hayton, J., Esposito, G., Dimitriou, D. (2022). Impact of sleep on attention in primary school-aged autistic children: Exploratory cross-cultural comparison between Singapore and UK children. *Research in Developmental Disabilities*, 128 (2022) 104271 DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104271>
2. Giannotti, M., Mazzoni, N., Facchini, M., de Falco, S., Venuti, P., & **landolo, G.** (2022). Determinants of maternal stress during COVID-19 outbreak in Italy and Spain: A cross-cultural investigation. *Journal of Family Psychology*; DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/fam0000993>
3. Alonso-Campuzano, C.; * **landolo, G.**; * Mazzeo, M.C.; González, N.S.; Neoh, M.J.Y.; Carollo, A.; Gabrieli, G.; Esposito, G. (2021). Children’s online collaborative storytelling during 2020 COVID-19 home confinement. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 2021, 11(4), 1619-1634; <https://doi.org/10.3390/ejihpe11040115>
4. López-Florit, L., García-Cuesta, E., Gracia-Expósito, L., García-García, G., **landolo, G.** (2021). Physiological Reactions in the Therapist and Turn-Taking during Online Psychotherapy with Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Brain Sci.* 2021, 11(5), 586. DOI: <https://doi.org/10.3390/brainsci11050586>
5. López-de-la-Nieta, O., Koenke Hoenicka, M.A., Martínez-Rubio, J.L., Shinohara, K., Esposito, G., **landolo, G.** (2021). Exploration of the Spanish Version of the Attachment Style Questionnaire: A Comparative Study between Spanish, Italian, and Japanese Culture. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11, 113-128. DOI: <https://doi.org/10.3390/ejihpe11010010>
6. **landolo, G.**, López-Florit, L., Venuti, P., Neoh, M.J.Y., Bornstein, M.H., & Esposito, G. (2020). Story contents and intensity of the anxious symptomatology in children and adolescents with Autism Spectrum Disorder, *International Journal of Adolescence and Youth*, 25:1, 725-740, DOI: [10.1080/02673843.2020.1737156](https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1737156)
7. Esposito, G., Venuti, P., **landolo, G.**, de Falco, S., Wei, C., Bornstein, M.H., & Gabrieli, G. (2018). Microgenesis of typical storytelling, *Early Child Development and Care*. DOI: [10.1080/03004430.2018.1554653](https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1554653)
8. **landolo, G.**, Esposito, G., & Venuti, P. (2013). Cohesión, micro-organización, estructura narrativa y competencias verbales entre tres y once años: el desarrollo narrativo formal. *Estudios de Psicología*, 34(2), 141-160. DOI: [10.1174/021093913806751456](https://doi.org/10.1174/021093913806751456)
9. **landolo, G.**, Esposito, G., & Venuti P. (2012). The Bears Family Projective test: Evaluating stories of children with emotional difficulties. *Perceptual and Motor Skills*, 114,3, 883-902. DOI: [10.2466/02.09.15.21.PMS.114.3.883-902](https://doi.org/10.2466/02.09.15.21.PMS.114.3.883-902)

3 di 12

LIBRI E CAPITOLI DI LIBRI

1. **landolo, G.**, Alonso-Campuzano, C., & Sosa-González, N. (2021). El desarrollo de la competencia narrativa oral. In **landolo G.** (eds). *Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible*, pp. 55-96. Sar Alejandría, España. [ISBN 978-84-124412-9-1](https://doi.org/10.1080/9788412441291)
2. **landolo, G.**, Albiero F., Alemany J., Filosofi F., Alonso-Campuzano, C., & Sosa-González, N. (2021). Narración, tecnología e inclusión en la educación. En **landolo G.** (eds). *Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible*, pp. 97-150. Sar Alejandría, España. [ISBN 978-84-124412-9-1](https://doi.org/10.1080/9788412441291)
3. **landolo, G.**, & Alonso-Campuzano, C. (2021). El síndrome de Asperger y los Trastornos del Espectro del Autismo. In Escorial-Santa-Marina, S. (eds). *Guía de apoyo al profesorado en educación superior. Recomendaciones didácticas para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo*, pp. 129-159. Sar Alejandría, España. [ISBN: 978-84-123984-2-7](https://doi.org/10.1080/9788412398427)
4. Zancanaro, M., Pianesi, F., Stock, O., Venuti, P., Cappelletti, A., **landolo, G.**, Prete, M., & Rossi, F. (2007). Children in the museum: an environment for collaborative story telling. In Stock, O. & Zancanaro, M., eds, *PEACH – Intelligent Interfaces for Museum Visits, Cognitive Technologies*. Springer, Berlin. [ISBN 978-3-540-68755-9](https://doi.org/10.1007/978-3-540-68755-9)

MANUALI TECNICI ED ACCADEMICI

1. **Iandolo G.**, Alonso-Campuzano, C. (2021). El Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Evaluación de competencias narrativas y de representación entre los 3 y los 11 años. Manual con del Sistema Integrado y Análisis del Juego. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/2WvF50AdbXE>
2. **Iandolo G.**, Mazzeo M.C., Sosa N., Alonso C. (2020). Educación inclusiva con estudiantes con TEA. Manual del curso en trastorno del espectro del autismo on line. Universidad Europea de Madrid. <http://ow.ly/jaem50AdbXh>
3. **Iandolo G.**, Alonso C., Alemany J., Albiero F., Sosa N., Filosofi F. (2020). Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible. Manual del curso en educación inclusiva con instrumentos digitales del proyecto Erasmus+ INCLUDED. Universidad Europea de Madrid, Università degli Studi Di Trento, Fundación A LA PAR, Instituto Comprensivo 3 di Módena, Computer Learning y Rovastinkankaan koulu. <http://ow.ly/5WPj50AdbWP>
4. **Iandolo G.**, & Alonso C. (2020). Psicopatología de las emociones. Manual. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/FJBL50DjLL>
5. **Iandolo G.**, & Venuti P. (2012). El Sistema Integrado del Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Manual revisado. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/2WvF50AdbXE>
6. Venuti, P., & **Iandolo, G.** (2003). El Método proyectivo de la “Familia de los Osos”. Manual. ODFLab, Universidad de Trento, Italia.

CONGRESSI INTERNAZIONALI

1. Giannotti, M., Mazzoni, N., Facchini, M., De Falco, S., Venuti, P., **Iandolo, G.** (2021). Determinants of maternal stress during COVI-19 outbreak in Italy and Spain: a cross-cultural investigation. AITANA 7th International congress of clinical and health psychology in children and adolescents. Spain (online) 18-20 November 2021. Universidad Miguel Hernández de Elche.
2. Alonso-Campuzano, C., & **Iandolo, G.** (2021). Spanish Children’s online collaborative storytelling during 2020 COVID-19 home confinement. AITANA 7th International congress of clinical and health psychology in children and adolescents. Spain (online) 18-20 November 2021. Universidad Miguel Hernández de Elche.
3. Filosofi, F., Alonso-Campuzano, C., Pasqualotto, A., **Iandolo, G.** (2021). Teachers’ perceptions about collaboration and inclusion using a tangible digital storytelling tool (i-theater) in pre-school and primary education: the included project research pilot study. Edulearn 2021 Congress (13th Annual International Conference on Education and New Technologies for Learning), Spain (online) 5-6 July 2021.
4. **Iandolo, G.**, López Florit, L., Venuti, P., Neoh, M. J. Y., Bornstein, M. H., & Esposito, G. (2020). Story contents and intensity of the anxious symptomatology in children and adolescents with Autism Spectrum Disorder. 1st Gulf Autism Conference “Autism: Understanding Beyond Difference”, Muscat, Oman on 24-26 January 2020.
5. López-Florit, L., & **Iandolo, G.** (2018). Manifestaciones conductuales y narrativas en niños y adolescentes con autismo: estudio comparativo con un grupo de desarrollo típico. AITANA 4th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. Palma de Mallorca (Spain), 15-17 November 2018. Universidad Miguel Hernández de Elche.
6. López-Florit, L. & **Iandolo, G.** (2017). Perfil Funcional y Competencias Narrativas en un niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. AITANA 3rd International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. Sevilla (Spain), 16-18 November 2017. Universidad Miguel Hernández de Elche.
7. **Iandolo, G.** (2016). Emotional processing in Autism Spectrum Disorders. Presentación en el simposio Social communication and interaction metodological approaches. IX Congreso Internacional y XIV Nacional de Psicología Clínica organizado por la Asociación Española de Psicología Conductual – AEPC. Santander, 17-20 November 2016.
8. **Iandolo, G.**, Esposito, G., & Venuti, P. (2011). The Bears Family Projective test: Evaluating stories of children with emotional difficulties. 15th European Conference in Developmental Psychology. Bergen (Norway), August 2011.
9. **Iandolo, G.**, Esposito, G., & Venuti, P. (Mayo 2008). Tales of children with opposite behavior and behaviorally inhibited: internal conflicts and emotional drives. Poster. International Margareth S. Mahler Symposium: new perspective in Mahler’s Separation-Individuation Theory, neuropsychological views and Developmental Psychopathology. Università di Padova (Italia).
10. **Iandolo, G.**, Venuti, P., Pianesi, F., Zancanaro, M., Prete, M. (2005). Cooperative story telling in the “Story Table” environment. Poster. 7th Alps-Adria Conference in Psychology, Department of Psychology, University of Zadar (Croatia), June 2005.

11. Esposito, G., **Iandolo, G.**, & Venuti, P. (2004). Il movimento come indicatore precoce dell'autismo: l'analisi del camminare. Corso Internazionali d'aggiornamento dell'Associazione Italiana per la Salute Mentale Infantile (AISMI) "La Psicopatologia della prima infanzia, tra geni e generazioni". Matera (Italia), May 2004.

CONGRESSI NAZIONALI

1. **Iandolo, G.** (2010). Aspectos formales de las historias de los niños al Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Presentación. II Congreso Galego de investigación en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias da la Educación. Universidad de Santiago de Compostela (Spain), Aprile 2010.
2. Venuti, P., & **Iandolo, G.** (2008). Il Método Proiettivo della Famiglia degli Orsi: risultati della taratura italiana. XXII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinico-Dinamica, Università di Padova (Italia), Settembre 2008.
3. **Iandolo, G.** & La Femina, F. (2007). Le narrazioni dei bambini con difficoltà emotivo-relazionale: il Método Proiettivo della Famiglia degli Orsi XXI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinica, Università di Perugia, Facoltà di Scienze della Formazione (Italia), Settembre 2007.
4. **Iandolo, G.**, Coppola, A., & La Femina, F. (2006). Le capacità narrative di bambini con difficoltà di apprendimento e bambini con difficoltà emotivo-relazionali. XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinica, Facoltà di Scienze Cognitive, Università di Trento (Italia), Settembre 2006.
5. Coco, C., Coppola, A., & **Iandolo, G.** (2006). Il servizio di supporto psicologico dell'Università di Trento. XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinica, Facoltà di Scienze Cognitive, Università di Trento (Italia), Settembre 2006.
6. **Iandolo, G.**, De Falco, S., & Venuti, P. (2006). Narrazioni e rappresentazioni di bambini con difficoltà emotivo-relazionali. VI Congresso Nazionale "Handicap, Disabilità e Riabilitazione", Dipartimento di Psicologia Evolutiva e della Socializzazione, Università di Padova (Italia), Giugno 2006.
7. **Iandolo, G.**, Pianesi, F., Prete, M., Rossi, F., Zancanaro, M. (2005). Le capacità narrative dei bambini di 8 anni. XIX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Cagliari (Italia), Settiembre 2005.
8. Venuti, P., De Falco, S., & **Iandolo, G.** (2005). Il metodo proiettivo della Famiglia degli Orsi applicato ai bambini con sindrome di Down. XIX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Cagliari (Italia), Settembre 2005.
9. Venuti, P., Cainelli, S., & **Iandolo, G.** (2005). Disabilità e disturbo emotivo-relazionale durante lo sviluppo: il progetto terapeutico Spazio Libero. V Congresso Nazionale "Handicap, Disabilità e Riabilitazione", Dipartimento di Psicologia Evolutiva e della Socializzazione, Università di Padova (Italia), Giugno 2005.
10. Coco, C., & **Iandolo, G.** (2005). Il gruppo orizzonte: Esperienze educative con adulti con Disturbo dello Spettro Autistico. V Congresso Nazionale "Handicap, Disabilità e Riabilitazione", Dipartimento di Psicologia Evolutiva e della Socializzazione, Università di Padova (Italia), Giugno 2005.
11. Venuti, P., Esposito, G., & **Iandolo, G.** (2004). Strumenti ausiliari per la diagnosi precoce dell'autismo: l'analisi del pianto. IV Congresso Nazionale "Handicap, Disabilità e Riabilitazione", Dipartimento di Psicologia Evolutiva e della Socializzazione, Università di Padova (Italia), Giugno 2004.

5 di 12

SEMINARI E WORKSHOPS COME INVITATO

1. **Iandolo, G.** (2021). Aproximación a la educación Inclusiva a través de la narración digital tangible. Multiplier Event en España del Proyecto Erasmus+ INCLUDED organizado por Fundación A LA PAR & Universidad Europea. Madrid 18 de noviembre 2021. <http://ow.ly/LuCm50GSHQn>
2. **Iandolo, G.** (2021). Cómo fomentar la inclusión y la convivencia en el centro escolar. Jornadas acoso escolar Cruz Roja Juventud: Generando convivencia frente al acoso escolar. Madrid, 15 y 16 de octubre 2021. <http://ow.ly/wOpp50GsFRX>
3. **Iandolo, G.** & Alonso-Campuzano, C. (2021). Parlare con uno psicologo o andare dallo psicologo: percezione della relazione terapeutica nel counseling online con giovani spagnoli. Workshop «Alla ricerca di sé. Connessi, disconnessi, ritrovati». Webinar, Trento (Italia) Webinar 2 giugno 2021.
4. **Iandolo, G.**, Alonso, C., Alemany, J. (2021). Experiencias más allá de las fronteras: la narración digital tangible orientada a la inclusión en una escuela primaria de Madrid. Milano Digital Week: "Tra innovazione e tradizione: esperienze di narrazione digitale per la didattica inclusiva". Webinar del 19 marzo 2021
5. **Iandolo, G.** (2020). La narrazione digitale a servizio dell'inclusione attraverso le meeting rooms. Milano Digital Week: "Didattica inclusiva e narrazione digitale per promuovere la relazione educativa in presenza e a distanza." Webinar del 27 maggio 2020
6. **Iandolo, G.** (2020). Educación inclusiva con niños, adolescentes y adultos con Trastorno del Espectro del Autismo. IV Jornada Educación y TEA, Patronos de Interacción Especial en Personas con Trastorno del

Espectro del Autismo. Universidad Europea de Madrid & Federación Autismo Madrid. Madrid Webinar 12 de junio 2020.

7. **landolo, G.** (2018). Neuroeducación inclusiva. Jornada de Sensibilización por el día de la Diversidad de Capacidades “Un viaje a la Diversidad... déjate llevar”. Universidad Europea de Madrid. Madrid 3 de diciembre 2018.
8. **landolo, G.** (2016). Autism Spectrum Disorders: early indicators, diagnosis & intervention in Spain. Seminary at the Department of Neurobiology and Behavior, Nagasaki University (Japan), December 2016.
9. **landolo, G.** (2016). Narrative method for clinical and developmental psychology: cognitive and social perspectives through assessment and research. Seminary 1 at the Doctoral School of Cognitive and Brain Sciences, Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento (Italy), May 2016.
10. **landolo, G.** (2016). Children storytelling: an introduction to the Bears Family Projective Test. Formal and content analysis in Italian and Spanish samples. Seminary 2 at the Doctoral School of Cognitive and Brain Sciences, Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento (Italy), May 2016.
11. **landolo, G.** (2016). Difficulties with early behavioral diagnosis. Proposal of an observation system of interactive movement in dyadic play. Seminary 3 at the Doctoral School of Cognitive and Brain Sciences, Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento (Italy) May 2016.
12. **landolo, G.** (2009). Evaluando las historias de los niños a través del Método Proyectivo de la Familia de los Osos. Ponencia. Seminario Sobre Desarrollo Humano y Educación, Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid (España), Noviembre 2009.
13. **landolo, G.** (2009). Reconocimiento y categorización de las emociones en preadolescentes con Trastorno de Espectro Autista. Seminario Sobre Desarrollo Humano y Educación, Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid (España), Junio 2009.
14. **landolo, G.** (2006). Human computer interaction, networking and cooperative learning. Presentación. VI seminario italiano del proyecto europeo AWARE, Departamento de Ciencias de la Cognición y de la Formación, Universidad de Trento (Italia), June 2006.
15. **landolo, G.** (2006). El portal didáctico on line de AWARE. Presentación. III seminario español del proyecto europeo AWARE, Ayuntamiento de Laredo (España), Mayo 2006.

TESI ACCADEMICHE DIFESE

1. landolo G. (2011). El desarrollo de las competencias narrativas, forma, cohesión y equilibrio de contenido a través del Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Universidad Autónoma de Madrid – 16 diciembre 2011. <http://ow.ly/pldc50EdsYt>
2. landolo G. (2008). Riconoscimento e categorizzazione delle emozioni in preadolescenti con Disturbo dello Spettro Autistico. Università di Padova – Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica – 16 dicembre 2008.
3. landolo G. (2003). Preadolescenti nei test Disegno di famiglia e Famiglia degli Orsi. Seconda Università degli Studi di Napoli – 11 giugno 2003.

DIREZIONE DI TESI DI DOTTORATO

1. López Florit (2021). Perfil de competencias, sintomatología ansiosa e intervención terapéutica con niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. Programa de doctorado en Biomedicina y Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Madrid, 18/10/2021. (Direttore: landolo, G.).

DIREZIONE DI TESI ACCADEMICHE

1. Valbuena Torres Daniela (2022). Impacto de la narración colaborativa sobre las competencias narrativas individuales y el trabajo en equipo en niños de tercero de primaria. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: landolo, G.).
2. Mazzolini Lagorio María Guillermina (2022). Diagnóstico e intervención temprana de Elena, de 5 años con Trastorno del Espectro del Autismo grado II. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: landolo, G.).
4. Martínez Tapiero Natalia (2022). Propuesta de un taller de arteterapia con adolescentes con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: landolo, G.).
5. Mayoral Pérez Clara (2022). Apego, regulación emocional y salud mental en una muestra de adultos españoles. Un estudio exploratorio. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: landolo, G.).

6. Aristondo Urizroca Ane Miren (2022). Rasgos narcisistas de la personalidad y estilo de apego en adultos españoles. Un estudio exploratorio. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
7. González Lago Marina (2022). Prescripción del síntoma: historia de la técnica y aplicación en una muestra clínica. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
8. García Garcés Teresa (2022). Proceso psicoterapéutico con Luisa, una paciente de 47 años con síntomas de depresión e insatisfacción vital. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
9. de la Rosa Fernández, L. (2021). Vocabulario emocional, fluidez verbal y relaciones cercanas en población española. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
10. Aroca Salom, Miguel (2021). Percepción docente sobre desempeño en clase y competencias narrativas de estudiantes españoles del ciclo de primaria. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
11. Varella Latorre, B. (2021). Proceso psicoterapéutico con una paciente de 30 años con ansiedad sintomática y tendencia a racionalizar sus emociones. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
12. Matamoros Jiménez, M. (2020). Representación de la familia, competencias narrativas, juego y dibujo en niños españoles de 5 años. Trabajo de fin de Máster en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
13. Paracciani, G. (2020). Moral Disengagement and Counterfactual Statements in Caso Moro – Influences and Perception of Political Statements. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
14. Rodríguez Céspedes, D.A. (2020). Propuesta de un Currículo de Educación Integral Sexual y Atención Plena (CEISAP) para adolescentes con Discapacidad Intelectual. Trabajo de fin de Máster en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
15. Campo Jiménez, B. (2020). Estimulación de competencias comunicativas y relacionales en un niño de 4 años con Trastorno del Espectro del Autismo. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
16. Facchini M. (2019). Gioco e narrazione nel Test Proiettivo della Famiglia degli Orsi in bambini italiani e spagnoli. Tesi di Laurea Magistrale. Università degli Studi di Trento, Italia. (Tutores: Venuti, P. & Iandolo, G.).
17. Sgarlata S. (2019). La costruzione collaborativa delle storie. Una ricerca sulla narrazione con bambini tra gli 8 e gli 11 anni. Tesi di Laurea Magistrale. Università degli Studi di Padova, Italia. (Tutores: Aquario, D. & Iandolo, G.).
18. Viejo-Arnás, R. (2019). Narraciones de niños con y sin dificultades emotivo-conductuales en el Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Trabajo de fin de Máster en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
19. Doncel Sancho, S. (2019). Competencias narrativas y de vocabulario en adultos con psicopatología severa. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
20. de la Rosa Fernández, L. (2019). Creencias sobre la terapia psicológica: exposición a series y películas en adultos españoles. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
21. Ortega Astola, P. (2019). Diseño y propiedades psicométricas del Cuestionario de Disponibilidad Afectiva ADA. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
22. Hernández Resino, V. (2018). Relaciones de apego en hijos de padres separados. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
23. Venturini de Oliveira, V. (2018). Gamificación en la Educación Universitaria. Proyecto de investigación- acción. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
24. Galán Cantero, A. (2017). Análisis de un caso clínico de un adolescente con trastorno del espectro autista. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
25. Martínez Mayer, M. (2017). Relación entre estilo de apego, experiencias relacionales y procesamiento visual del espacio personal en estudiantes universitarios. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
26. Rodríguez Jiménez, R. M. (2016). Desarrollo de un sistema piloto de observación secuencial del movimiento en la interacción de juego madre-hijo y padre-hijo en la infancia temprana para un estudio de caso. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).

27. Martín Hernández, H. (2016). Juego y narración en niños con dificultades emotivo – relacionales. Propuesta de un Sistema de Análisis del Juego para el Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
28. Muñoz Villahoz, M. (2016). Motivo de consulta psicológica y psicodiagnóstico final. Congruencias e incongruencias entre motivo inicial y diagnóstico final. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
29. Gómez Arza, A. (2016). Análisis de la interacción temprana madre-hijo y padre-hijo en una muestra de niños con desregulación. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
30. Acosta Sánchez, C. (2016). Análisis de un caso clínico. Francisco de 10 años con Trastorno Específico del Aprendizaje y Dificultades Emotivo-Relacionales. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).

PROGETTI DI RICERCA

1. **2019-2021:** Ricercatore principale per l'Universidad Europea de Madrid (España, ES) in progetto Erasmus+ in collaborazione con Istituto Comprensivo 3 Modena (Italia, IT), Computer Learning (Italia, IT), Università degli Studi di Trento (Italia, IT), Fundación A LA PAR (España, ES), Rovastinkankaan koulu (Finlandia, FI). Titolo: "INCLUDED: Inclusive childhood education supported by multimedia and digital storytelling". Obiettivi: 1) gettare le basi per un quadro curriculare e definire linee guida per gli educatori, al fine di implementare la metodologia del digital storytelling (T-DST) e l'alfabetizzazione mediatica nella scuola primaria; 2) effettuare una valutazione scientifica delle attività con un approccio di ricerca specifico relativo ai risultati formativi.
2. **2016-2018:** Collaboratore in un progetto di ricerca coordinato dal Dipartimento di Neurologia e Biologia Comportamentale dell'Università di Nagasaki (Giappone), dal Dipartimento di Scienze Cognitive dell'Università di Trento (Italia) e dall'Università Europea di Madrid. Titolo: "Culture, Relational Style, Visual Processing and Behavioral Genetics". Obiettivo: studio interculturale dell'interazione tra geni specifici, cultura (europea vs asiatica), aspetti del comportamento relazionale (stile di attaccamento, percezione delle relazioni interpersonali, co-dormire con i genitori durante l'infanzia) ed elaborazione visiva (elaborazione percettiva dimensione-lunghezza di oggetti e spazio personale).
3. **2008-2011:** Responsabile di un progetto di ricerca coordinato dal Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione dell'Università Autonoma di Madrid (Spagna) e dal Laboratorio di Osservazione e Diagnosi Funzionale dell'Università di Trento (Italia). Titolo: "Educación y competencias narrativas durante el desarrollo infantil: el proyecto EDCYONA". Obiettivo: studiare lo sviluppo delle capacità narrative dei bambini da una prospettiva longitudinale (3-11 anni) e interculturale (Spagna-Italia).
4. **2008-2009:** Collaboratore in un progetto di ricerca coordinato dal Laboratorio di Osservazione e Diagnosi Funzionale dell'Università di Trento, Italia. Titolo. "Profili osservativi e funzionali dei soggetti con disabilità grave: dal profilo al progetto educativo". Obiettivo: sviluppare e applicare un modello di diagnosi funzionale ed intervento per più di 70 persone con disabilità grave provenienti da un centro diurno della Provincia Autonoma di Trento (Italia). Responsabile del progetto: Prof. Paola Venuti.
5. **2006-2008:** Coordinatore del progetto di ricerca del Dipartimento di Psicologia Evolutiva e della Socializzazione dell'Università di Padova (Italia) e del Dipartimento di Scienze Cognitive e della Formazione dell'Università di Trento (Italia). Titolo: "Riconoscimento e categorizzazione delle emozioni nei Disturbi dello Spettro Autistico". Obiettivo: indagare il riconoscimento e la categorizzazione in due campioni di preadolescenti con e senza Disturbo Autistico, dal punto di vista psicofisiologico ed emotivo-relazionale. Responsabili del progetto: Prof. Daniela Palomba & Prof. Paola Venuti.
6. **2007:** Collaboratore in un progetto di ricerca coordinato dal Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale dell'Università di Trento, Italia (Provincia Autonoma di Trento - Progetto Regionale). Titolo: "O.L.T.R.E. - Work Organization, Part-time, Empowerment". Obiettivo: svolgere attività di responsabilizzazione e orientamento per le donne lavoratrici di età superiore ai 45 anni. Responsabile del progetto: Prof. Silvia Ghislandi.
7. **2007:** Collaboratore in un progetto di ricerca coordinato dal Laboratorio di Osservazione e Diagnosi Funzionale dell'Università di Trento, Italia (MIUR - Programma Nazionale). Titolo: "Indicatori precoci dei Disturbi dello Spettro Autistico basati sull'analisi della postura e del movimento". Obiettivo: indagini retrospettive, per la diagnosi precoce, di bambini diagnosticati con autismo. Responsabile del progetto: Prof. Paola Venuti.
8. **2005-2006:** Collaboratore in un progetto di ricerca coordinato dalla Provincia Autonoma di Trento (Italia) nel team del Dipartimento di Scienze Cognitive e Formazione dell'Università di Trento, Italia (Progetto Europeo AWARE). Titolo: "Ageing working awareness to recuperate employability". Obiettivo: sviluppare le capacità, le

conoscenze e le competenze dei lavoratori di età superiore ai 45 anni nel mercato del lavoro. Responsabile del progetto: Prof. Franco Fraccaroli.

9. **2004-2005:** Collaboratore in un progetto di ricerca coordinato dall'Istituto Trentino de Cultura - IRST, Italia (PFSTAR European Project & PEACH Regional Project). Titolo: "Personal Experience with Active Cultural Heritage". Obiettivo: sviluppare strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione in piccoli gruppi. Responsabile del progetto: Dott. Oliviero Stock.

DOCENZA UNIVERSITARIA (CORSI IMPARTITI)

1. 13/09/2022 – 12/06/2023. Psicopatologia (M21). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
2. 26/03/2022. Psicoterapia psicodinamica nei disturbi dello sviluppo della personalità. Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
3. 24/01/2022 – 13/06/2022. Psicodiagnostica (M21). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
4. 24/01/2022 – 13/06/2022. Psicodiagnostica (M22). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
5. 14/01/2022. Diagnosi ed intervento nel Disturbo dello Spettro Autistico: caratteristiche psicoevolutive. Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
6. 14/01/2022. Il Disturbo dello spettro Autista: caratteristiche, eziologia e percorsi evolutivi. Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
7. 18/12/2021. Profilo funzionale ed interazione sociale durante lo sviluppo. Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
8. 13/09/2021 – 17/01/2022. Psicopatologia (M21). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
9. 13/09/2021 – 17/01/2022. Psicopatologia (M22). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
10. 26/03/2021. Gioco diagnostico e metodi proiettivi. Master in Psicologia dello sviluppo infantogiovanile. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
11. 14/10/2020 – 17/02/2021. Prevenzione e stimolazione della salute infantile. Laurea in Educazione Infantile. Facoltà di Scienze dell'Educazione. Università Europea di Madrid (6 CFU).
12. 14/10/2020 - 17/02/2021. Pedagogia terapeutica. Laurea in Educazione Infantile. Facoltà di Scienze dell'Educazione. Università Europea di Madrid (6 CFU).
13. 15/09/2020 – 16/02/2021. Psicopatologia (gruppo M21). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
14. 15/09/2020 – 16/02/2021. Psicopatologia (gruppo M22). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
15. 19/12/2020. Diagnosi ed intervento nel Disturbo dello Spettro Autistico. Master in Psicologia dello sviluppo infantogiovanile. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
16. 30/01/2020 – 05/06/2020. Scienze psicosociali ed abilità di comunicazione. Laurea in Fisioterapia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
17. 27/01/2020 – 02/06/2020. Psicodiagnostica (M22). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
18. 10/09/2019 – 16/01/2020. Psicopatologia (gruppo M22). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
19. 10/09/2019 - 16/01/2020. Psicopatologia. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
20. 10/09/2019 – 16/01/2020. Psicodiagnostica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
21. 21/12/2019. Diagnosi ed intervento nel Disturbo dello Spettro Autistico. Master in Psicologia dello sviluppo infantogiovanile. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).

22. 29/02/2020. Gioco diagnostico e metodi proiettivi. Master in Psicologia dello sviluppo infantogiovanile. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
23. 31/01/2019 - 07/06/2019. Scienze psicosociali ed abilità di comunicazione. Laurea in Fisioterapia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
24. 31/01/2019 - 07/06/2019. Psicopatologia. Doppia Laurea in Psicologia e Criminologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
25. 11/09/2018 - 25/01/2019. Psicopatologia. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
26. 10/09/2018 - 22/01/2019. Psicopatologia. Doppia Laurea in Psicologia e Criminologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
27. 10/09/2018 - 21/01/2019. Psicodiagnostica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
28. 27/03/2017 - 22/06/2017. Pratica clinica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
29. 05/04/2017 - 14/06/2017. Sensazione, Percezione, Attenzione. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
30. 11/01/2017 - 24/03/2017. Scienze psicosociali ed abilità di comunicazione. Laurea in Fisioterapia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
31. 12/01/2017 - 22/03/2017. Sensazione, Percezione, Attenzione. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
32. 19/09/2016 - 23/12/2016. Psicopatologia. Doppia Laurea in Psicologia e Criminologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
33. 09/09/2016 - 23/12/2016. Psicopatologia. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
34. 07/09/2016 - 23/12/2016. Metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa in scienze sociali. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
35. 28/09/2015 - 18/12/2015. Psicodiagnostica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
36. 15/09/2015 - 17/12/2015. Psicopatologia. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
37. 14/09/2015 - 16/12/2015. Psicopatologia. Doppia Laurea in Psicologia e Criminologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
38. 19/09/2015 - 12/12/2015. Psicodiagnostica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
39. 04/04/2015 - 27/06/2015. Memoria ed apprendimento. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
40. 14/04/2015 - 24/06/2015. Memoria ed apprendimento. Doppia Laurea in Psicologia e Criminologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
41. 06/04/2015 - 24/06/2015. Psicodiagnostica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
42. 12/01/2015 - 28/03/2015. Pensiero e linguaggio. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
43. 13/01/2015 - 27/03/2015. Scienze psicosociali ed abilità di comunicazione. Laurea in Fisioterapia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
44. 13/01/2015 - 07/03/2015. Abilità di comunicazione in medicina (G1). Laurea in Medicina. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
45. 12/01/2015 - 07/03/2015. Abilità di comunicazione in medicina (G2). Laurea in Medicina. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
46. 12/01/2015 - 07/03/2015. Psicologia criminale. Doppia Laurea in Psicologia e Criminologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
47. 12/09/2014 - 19/12/2014. Sensazione, Percezione, Attenzione. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
48. 15/09/2014 - 12/12/2014. Psicodiagnostica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
49. 10/09/2014 - 11/12/2014. Sensazione, Percezione, Attenzione. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).

50. 05/10/2014 - 10/12/2014. Ciencias psicosociales ed abilità di comunicazione. Laurea in Fisioterapia. Facultad di Ciencias Biomedicas e della Salute. Universidad Europea di Madrid (6 CFU).
51. 12/03/2014 - 12/08/2014. Tecnica del colloquio. Laurea in Psicologia. Facultad di Ciencias Cognitive. Universidad degli Studi di Trento. (6 CFU).

PUBBLICAZIONI IN RIVISTE, GIORNALI E MEDIA DIVULGATIVI

1. Martíns, P., **landolo, G.** (2021). Ansiedad: guía completa para identificarla y conocer sus síntomas menos comunes. Harper's Bazaar, España, 14 de diciembre 2021. <http://ow.ly/oxag50HaLH2>
2. Malmierca, M., Rubio, O., **landolo, G.** (2021). Educación y Formación. Cruz Roja Conecta. 22 de septiembre 2021. <http://ow.ly/iD4p50GfIE7>
3. Álvarez-Patilla, D, Sicomero, A., **landolo, G.**, De-Vena, M., Sánchez, A. Santana, A. (2021). Niños con baja autoestima, frustrados e irascibles, ¿usan los menores de 14 años las redes demasiado pronto? Web de RTVE, 7 de febrero de 2020. <http://ow.ly/1Yth50DwPNB>
4. Redacción TVE, **landolo, G.** (2020). Los peligros de las redes sociales (Min. 00:54). La hora de La 1 TVE 26-10-2020 (11.00 am). Televisión Española, 26 de octubre de 2020. <https://youtu.be/60AN-iRpp8mhn>
5. García, C., **landolo, G.** (2020). Giuseppe landolo: «El aprendizaje consiste en una serie de procesos y competencias que se desarrollan en ámbito escolar y extraescolar a lo largo de la vida». El Economista, 9 de octubre de 2020. El Economista, 9 de octubre 2020. <http://ow.ly/Pkfc50BOZVg>
6. Redacción Economista, **landolo, G.** (2020). Recursos tecnológicos, mobiliario apropiado y rutinas flexibles... según psicólogos infantiles de Madrid (PSISE). El Economista, 11 de septiembre 2020. <http://ow.ly/97EH50BoOqm>
7. Ayuso A., **landolo, G.** (2020). Las repercusiones de no acudir al colegio en seis meses: estrés y deterioro de patologías previas. El Independiente, 23 de agosto 2020. <http://ow.ly/iUb250B6Af1>
8. **landolo G.** (2020). Educación inclusiva con estudiantes con TEA. IV Webinar Educación y TEA. Universidad Europea & Federación Autismo Madrid, 12/06/2020. <http://ow.ly/8ZXq50Abj7i>
9. Pascual K., **landolo G.**, (2020). «Los adolescentes son los más perjudicados por el encierro», señala el psicólogo infantil Giuseppe landolo, Bebés y más, 20 de mayo de 2020. <http://ow.ly/v9Mb50Abj3W>
10. **landolo G.**, (2020). El sueño durante la cuarentena por COVID-19, Marcha FM Radio & Universidad Europea, 21 de abril de 2020. <http://ow.ly/HyVq50zk0tH>
1. **landolo, G.** (2019). Fonología del lenguaje y multifactorialidad de las dislexias evolutivas (The Phonology of Language and the Multifactorial Nature of Dyslexia). VALUE Magazine, Universidad Europea, 15 de febrero de 2019. <https://bit.ly/3bhcoop> – <https://bit.ly/2WxkTHL>
11. **landolo, G.** (2019). Las señales para detectar la dislexia en los niños. Saber Vivir TVE, 31 de enero de 2019. <https://bit.ly/2xk7uYT>
12. **landolo, G.** (2018). La mujer que desarrolló un videojuego para ayudar a su hijo disléxico. El País Retina, 17 de julio 2018. <https://bit.ly/3allAbr>
13. **landolo, G.** (2018). Los "selfies" en escenarios de accidentes o catástrofes, una droga peligrosa. La Razón, 06 de junio 2018. <https://bit.ly/3a55Ybl>
14. **landolo, G.** (2018). ¿Sufrir estrés en época de exámenes es normal? El Economista, 23 de enero 2018. <https://bit.ly/2wvbg9l>
15. **landolo, G.** (2017). ¿Por qué nos gustan las películas de terror? Blog de Expansión, 15 de septiembre 2017. <https://bit.ly/2WCaeT>
16. **landolo, G.** (2017). Instagram es malo para la salud. El Independiente, 16 de julio 2017. <https://bit.ly/2QzsKRq>
17. **landolo, G.** (2017). Paco Sanz, un psicópata para los expertos (Min. 00:39). Telecinco, 30 de marzo 2017. <https://bit.ly/33FHIQG>
18. **landolo, G.** (2017). ¿Está 'Peppa Pig' destrozando la imaginación de los niños? El País, 5 de enero 2017. <https://bit.ly/2vETZTf>
19. **landolo, G.** (2017). Así son los niños de la generación web. The Luxonomist, 3 de enero 2017. <https://bit.ly/3bdwhN2>
20. **landolo, G.** (2016). Cómo sobrevivir a un viaje con tu padre. Condé Nast Traveler, 18 de marzo 2016. <https://bit.ly/2J1JyfA>
21. **landolo, G.** (2016). Los deberes en España (Min. 00:43). La Sexta 16 de marzo de 2016. <https://bit.ly/2Upt2LL>
22. **landolo, G.** (2016). Que el primer viaje juntos sea perfecto. Condé Nast Traveler, 3 de marzo 2016. <https://bit.ly/2vIZ11c>

23. **landolo, G.** (2015). ¿Acabáis de romper? ¡Irse de viaje! Condé Nast Traveler, 30 de diciembre 2015. <https://bit.ly/2J592ZB>
24. **landolo, G.** (2014). ¿Por qué hay maridos que no se despegan de sus madres? Diario ABC, 24 de febrero 2014. <https://bit.ly/3bhDYlu>
25. **landolo, G.** (2013). Gozar de disponibilidad afectiva. La Razón, 3 de octubre 2013. <https://bit.ly/2Ubfm8m>
26. **landolo, G.** & Alonso-Campuzano, C. (2012-2022). Artículos divulgativos de interés psicológico referenciados. Sección de artículos de PSISE Madrid, Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. 2012-2020. <https://bit.ly/33AH7dr>

ALTRI MERITI

- 2022. Membro del Scientific Board della European Conference of Personality - ECP20 | EFPA. Universidad Europea de Madrid, luglio 2022.
- 2016-2022. Organizzatore del 1º (2017), 2º (2018), 3º (2019), 4º (2020), 5º (2021) e 6º (2022) Congresso "Educación y Trastornos del Espectro del Autismo". Universidad Europea & Federación Autismo Madrid.
- 2019-2020. Progettazione e redazione della guida ufficiale del Master in Psicologia dell'Infanzia e della adolescenza dell'Università Europea di Madrid (approvato dall'Agencia ANECA nel 2020 con 1ª Edizione Ufficiale a.a. 2021-2022).
- 2019. Organizzatore del 4º Congresso "Educación, Psicología y Dislexia". Universidad Europea & Asociación Madrid con la Dislexia.
- 2016-2017. Progettazione ed attivazione del Master in Psicologia dello sviluppo dell'infanzia e dell'adolescenza dell'Università europea di Madrid come titolo proprio (2 edizioni realizzate: 2017-2018; 2018-2019).
- 2016- actual. Revisore per diverse riviste scientifiche con processo di peer review.
- 2013. Medaglia d'oro del Foro Europa 2001 al riconoscimento professionale e di ricerca nel campo della psicopatologia infantile.
- 2010. Menzione Speciale nella Categoria "Miglior Progetto dell'VIII Premio CIADE all'Imprenditore Universitario della Comunità di Madrid". Sponsorizzato da: Università Autonoma di Madrid, Fondazione Università Autonoma, Fondazione Caja Madrid, Fondazione ACS, Fondazione 3M, Madrid Emprrende, Parco Scientifico di Madrid.
- 2006. Membro del comitato organizzatore del XX Congresso Nazionale AIP della sezione Psicologia Clinica. Università di Trento (Italia).
- Lingue parlate e scritte: spagnolo, italiano, inglese.
- Competenze informatiche e analisi dei dati: avanzate
- 2021-presente. Sviluppo e implementazione di <https://psisemadrid.com>
- 2019-presente. Sviluppo e implementazione di <https://includedeurope.eu>
- 2017-presente. Sviluppo e implementazione di <https://mpdieuropea.eu>
- 2012-presente. Sviluppo e implementazione di <https://psisemadrid.org>

12 di 12

Madrid, 5 ottobre 2022
Giuseppe Iandolo