

Giuseppe Iandolo



PERSONAL DATA

Giuseppe Iandolo

Place of birth: Naples (Italy), November 8, 1978.

Clinical Psychologist & Psychotherapist, Head of Unit at Clinical and Developmental Psychological Service - PSISE. Senior Lecturer (Associate Professor-Tenured) in Child Development Psychology at the European University of Madrid. M-22742, Spanish Psychological Association (COP Madrid). 415/Section A – Italian Order of Psychologists (Trento).

Calle Albendiego 7, 28029 Madrid (Spain).

Phone: (+34) 913 230 839; e. mail: giuseppe.iandolo@psisemadrid.es; giuseppe.iandolo@universidadeuropea.es

Linkedin: [linkedin.com/in/giuseppe-iandolo-phd-67144018](https://www.linkedin.com/in/giuseppe-iandolo-phd-67144018) ORCID: orcid.org/0000-0002-4715-7043

SUMMARY

Giuseppe Iandolo is a postgraduate Program Director in Child Development Psychology (mpdieuropea.eu) and Senior Lecturer (Associate Professor-Tenured) in Child Development at the European University of Madrid (universidadeuropea.es), Clinical Psychologist, head of the unit PSISE - Clinical Developmental Psychology Service (psisemadrid.org). He works as a university teacher, researcher, and clinical psychologist in Spain (M-22742 - Madrid) and Italy (415/A – Trento). He graduated in Clinical and Community Psychology at the Second University of Naples (Italy), specialized in Clinical Psychology at the University of Padua (Italy), and Ph.D. in Developmental Psychology and Education from the Autonomous University of Madrid (Spain). Lecturer in Psychology (ANECA, PAD: 2012-7504; 2022-209/210), clinical psychologist in Spain (MEC 2008C01607/1/CE & LEY(SP) 33/2011), and psychotherapist in Italy (EU Directive 2005/36/CE & LEY(IT) 56/1989). His fields are child development, clinical psychology, psychological assessment, psychotherapy, and cognitive sciences. He has been a psychological interview professor at the University of Trento (Italy) and a founding team member of the Laboratory of Observation and Functional Diagnosis of the University of Trento, a research center and intervention in developmental and clinical psychology. He has been an expert consultant at the Trentino Institute of Culture (now the Bruno Kessler Foundation, Trento, Italy), the University of Trento (Italy), and several schools and special education centers in Italy and Spain. His research fields include typical and atypical development, narrative and play skills, projective techniques, autism spectrum disorders, cognitive stimulation, parental beliefs, and interactive styles. He is currently a reviewer for various scientific journals indexed in SJR.

1 of 13

ACCREDITATIONS

- Accreditation as Private University Professor in Spain, ANECA, 2022 [N 2022-210].
- Accreditation as University Contracted Doctor in Spain, ANECA, 2022 [N 2022-209].
- Accreditation as University Assistant Professor in Spain, ANECA, 2012 [N 2012-7504].
- Accreditation as Clinical Psychologist in Spain [MOO/CS30112 – CM - Seventh Additional Provision of the Spanish Law 33/2011 - Professional Homologation in Spain 2008C01607/1/CE].
- Homologation of the bachelor's degree in Clinical and Community Psychology in Spain [2008/H15902].
- Accreditation as Specialist Psychologist in Clinical Psychology - Psychotherapist in Italy, 2008 [In accordance with European Directive 2005/36/CE, Italian Ministry of Health & Italian law, February 18, 1989, n. 56].
- Accreditation as Psychologist in Italy, Second University of Naples (Italy), 2004 [Italian law, February 18, 1989, n. 56].

EDUCATION AND TRAINING

- 2008-2011. Ph.D. (with honours) in Child Development Psychology and Education, Autonomous University of Madrid (Spain). Dissertation title: "The development of narrative competence: Form, cohesion and content balance using the Bears Family Projective Test".
- 2004-2008. Post graduated fellow in Clinical Psychology, University of Padua (Italy). Dissertation title: "Emotional processing in autism spectrum disorders" (European directive 2005/36/CE).
- 1998-2003. Degree in Psychology, Second University of Naples (Italy), 2003 [Homologation in Spain 2008/H15902].

RESEARCH INTERESTS

- **Keywords:** typical and atypical human development, autism spectrum disorders, narrative and child play, projective techniques, cognitive activation, parental beliefs, parenting styles.
- **Educational Psychology:**
 - o Effects of education on children's cognitive and emotional development.
 - o Functional profile and special education project.
 - o Educational assessment.
- **Clinical Psychology:**
 - o Interaction, emotion recognition and early indicators of autism spectrum disorder and childhood onset disorders.
 - o Attachment and relational style in different cultures.
 - o Psychotherapy assessment.
- **Developmental Psychology:**
 - o Narrative, symbolic, and exploratory play development throughout childhood.
 - o Parental language, style, aptitudes, and beliefs.

PROFESSIONAL AND ACADEMIC EXPERIENCES

- **Clinical activity**
 - o 2010-actually: Psychologist and Psychotherapist, Supervisor of the Clinical and Developmental Psychology Service "PSISE", Calle Albendiego 7, 28029 Madrid (Spain).
 - o 2013-2014: Child psychologist and psychotherapist at Polyclinic "Salud 4 Clinisas", Calle Castelló 58, 28001 Madrid (Spain).
 - o 2003-2009: Psychologist (Psychotherapist in training) at the Laboratory of Observation and Functional Diagnosis of the University of Trento (Rovereto, Italy).
 - o 2007-2009: Clinical Psychologist at the Social Cooperative "Il Ponte" (Rovereto - Italy).
 - o 2005-2008: Psychologist (Psychotherapist in training) for the "Spazio Libero Onlus" Association (Rovereto, Italy).
- **University Teaching**
 - o 2022-actually: Senior Lecturer (Associate Professor-Tenured) in Child Development Psychology at the European University of Madrid, Department of Psychology, Campus of Villaviciosa de Odón, Madrid (Spain).
 - o 2017-actually: Postgraduate Program Director in Child Development Psychology. European University of Madrid, Department of Psychology, Campus of Villaviciosa de Odón, Madrid (Spain).
 - o 2014-2022: Assistant Professor of psychology at the European University of Madrid, Department of Psychology, Campus of Villaviciosa de Odón, Madrid (Spain).
 - o 2012: University Professor, University of Trento - Faculty of Cognitive Science, Campus of Rovereto (Trento - Italy)
 - o 2007: Professor and tutor, University of Trento - Department of Sociology; OLTRE-Regional-Project, Campus of Trento (Italy).
 - o 2004-2005: Tutor and on-line training platform coordinator, University of Trento (Italy) Department of Cognitive Science and Education; AWARE-European-Project.
- **Research grants and contracts**
 - o 2019-2022. Principal researcher for the European University of Madrid (Spain, ES) in the project "INCLUDED: Inclusive Childhood Education Supported by Multimedia and Digital Storytelling" (European Commission, Erasmus+).
 - o 2008. Research grant. "Functional profiles of individuals with severe disabilities: from the profile to the educational project". University of Trento (Italy). Regional Project.
 - o 2007. Research grant. "Organizations, Work, Part-Time and Empowerment". University of Trento (Italy). Regional Project.
 - o 2007. Research grant. "Early indicators of autism spectrum disorders based on the analysis of posture and movement". University of Trento (Italy). National Italian Project (MIUR - PRIN, 2005-2007).
 - o 2005-2006. Research grant. "Ageing working awareness to recuperate employability". University of Trento (Italy). AWARE European Project (N. 11924, 01.08.2004, 2005-2007).
 - o January - September 2005. Research contract. "PEACH - Personal Experience with Active Cultural Heritage". Istituto Trentino di Cultura - IRST, Trento Italy (Autonomous Province of Trento - Regional and International Project).
 - o September-December 2004. Research contract. "PFSTAR European Project". Istituto Trentino di Cultura - IRST, Trento Italy (European Project PFSTAR N. 2001-37599, 01-10-2002, 30-09-2004).

ARTICLES IN SCIENTIFIC JOURNALS WITH PEER REVIEW PROCESS

1. Mazzoni, N.; Bentenuto, A.; Filosofi, F.; Tardivo, A.; Strathearn, L.; Zarei, K.; De Falco, S.; Venuti, P.; **landolo, G.**; Giannotti, M. (2023). Parenting a Child with a Neurodevelopmental Disorder during the Early Stage of the COVID-19 Pandemic: Quantitative and Qualitative Cross-Cultural Findings. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2023, 20, 499. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph20010499>.
2. Koeneke-Hoenicka, M.A, López-de-la-Nieta, O., Martínez-Rubio, J.L., Shinohara, K., Neoh, MJY, Dimitriou, D., Esposito, G., **landolo, G.** (2022). Parental bonding in retrospect and adult attachment style: a comparative study between Spanish, Italian and Japanese cultures. *PLoS ONE* 17(12): e0278185. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0278185>.
3. Chua, B., Neoh, M., Jeon, M., Joyce, A., **landolo, G.**, Hayton, J., Esposito, G., Dimitriou, D. (2022). Impact of sleep on attention in primary school-aged autistic children: Exploratory cross-cultural comparison between Singaphoras and UK children. *Research in Developmental Disabilities*, 128 (2022) 104271 DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104271>.
4. Giannotti, M., Mazzoni, N., Facchini, M., de Falco, S., Venuti, P., & **landolo, G.** (2022). Determinants of maternal stress during COVID-19 outbreak in Italy and Spain: A cross-cultural investigation. *Journal of Family Psychology*; DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/fam0000993>
5. Alonso-Campuzano, C.; * **landolo, G.**; * Mazzeo, M.C.; González, N.S.; Neoh, M.J.Y; Carollo, A.; Gabrieli, G.; Esposito, G. (2021). Children's online collaborative storytelling during 2020 COVID-19 home confinement. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 2021, 11(4), 1619-1634; <https://doi.org/10.3390/ejihpe11040115>
6. López-Florit, L., García-Cuesta, E., Gracia-Expósito, L., García-García, G., **landolo, G.** (2021). Physiological Reactions in the Therapist and Turn-Taking during Online Psychotherapy with Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Brain Sci.* 2021, 11(5), 586. DOI: <https://doi.org/10.3390/brainsci11050586>
7. López-de-la-Nieta, O.; Koeneke Hoenicka, M.A.; Martinez-Rubio, J.L.; Shinohara, K.; Esposito, G.; **landolo, G.** (2021). Exploration of the Spanish Version of the Attachment Style Questionnaire: A Comparative Study between Spanish, Italian, and Japanese Culture. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11, 113-128. DOI: <https://doi.org/10.3390/ejihpe11010010>
8. **landolo, G.**, López-Florit, L., Venuti, P., Neoh, M.J.Y., Bornstein, M.H., & Esposito, G. (2020). Story contents and intensity of the anxious symptomatology in children and adolescents with Autism Spectrum Disorder, *International Journal of Adolescence and Youth*, 25:1, 725-740, DOI: [10.1080/02673843.2020.1737156](https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1737156)
9. Esposito, G., Venuti, P., **landolo, G.**, de Falco, S., Wei, C., Bornstein, M.H., & Gabrieli, G. (2018). Microgenesis of typical storytelling, *Early Child Development and Care*. DOI: [10.1080/03004430.2018.1554653](https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1554653)
10. **landolo, G.**, Esposito, G., & Venuti, P. (2013). Cohesión, micro-organización, estructura narrativa y competencias verbales entre tres y once años: el desarrollo narrativo formal. *Estudios de Psicología*, 34(2), 141-160. DOI: [10.1174/021093913806751456](https://doi.org/10.1174/021093913806751456)
11. **landolo, G.**, Esposito, G., & Venuti P. (2012). The Bears Family Projective test: Evaluating stories of children with emotional difficulties. *Perceptual and Motor Skills*, 114,3, 883-902. DOI: [10.2466/02.09.15.21.PMS.114.3.883-902](https://doi.org/10.2466/02.09.15.21.PMS.114.3.883-902)

3 of 13

BOOKS AND BOOK CHAPTERS

1. **landolo, G.** (2022). Gestionar la hiper-respuesta a estímulos sensoriales en el TEA. En Pin-Arboledas, G. (eds). *Los problemas de sueño en niños con Trastornos del Espectro Autista*, pp.26-38. Canal Estrategia Editorial SL, Madrid. ISBN: 978-84-19546-04-3
2. **landolo, G.**, Alonso-Campuzano, C., & Sosa-González, N. (2021). El desarrollo de la competencia narrativa oral. En **landolo G.** (eds). *Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible*, pp. 55-96. Sar Alejandría, España. [ISBN 978-84-124412-9-1](https://doi.org/10.1080/9788412441291)
3. **landolo, G.**, Albiero F., Alemany J., Filosofi F., Alonso-Campuzano, C., & Sosa-González, N. (2021). Narración, tecnología e inclusión en la educación. En **landolo G.** (eds). *Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible*, pp. 97-150. Sar Alejandría, España. [ISBN 978-84-124412-9-1](https://doi.org/10.1080/9788412441291)
4. **landolo, G.**, & Alonso-Campuzano, C. (2021). El síndrome de Asperger y los Trastornos del Espectro del Autismo. En Escorial-Santa-Marina, S. (eds). *Guía de apoyo al profesorado en educación superior. Recomendaciones didácticas para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo*, pp. 129-159. Sar Alejandría, España. [ISBN: 978-84-123984-2-7](https://doi.org/10.1080/9788412398427)
5. Zancanaro, M., Pianesi, F., Stock, O., Venuti, P., Cappelletti, A., **landolo, G.**, Prete, M., & Rossi, F. (2007). Children in the museum: an environment for collaborative story telling. En Stock, O. & Zancanaro, M., eds,

TECHNICAL AND ACADEMIC MANUALS

1. **Iandolo G.** & Alonso-Campuzano, C. (2022). Guidelines on Tangible Digital Storytelling for Inclusive Education. Intellectual output (IO4) del proyecto Erasmus+ INCLUDED. <http://ow.ly/PcL450MrTTY>
2. **Iandolo G.**, Alonso-Campuzano, C. (2021). El Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Evaluación de competencias narrativas y de representación entre los 3 y los 11 años. Manual con del Sistema Integrado y Análisis del Juego. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/2WvF50AdbXE>
3. **Iandolo G.**, Mazzeo M.C., Sosa N., Alonso C. (2020). Educación inclusiva con estudiantes con TEA. Manual del curso en trastorno del espectro del autismo on line. Universidad Europea de Madrid. <http://ow.ly/jaem50AdbXh>
4. **Iandolo G.**, Alonso C., Alemany J., Albiero F., Sosa N., Filosofi F. (2020). Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible. Manual del curso en educación inclusiva con instrumentos digitales del proyecto Erasmus+ INCLUDED. Universidad Europea de Madrid, Università degli Studi Di Trento, Fundación A LA PAR, Instituto Comprensivo 3 di Módena, Computer Learning y Rovastinkankaan koulu. <http://ow.ly/5WPj50AdbWP>
5. **Iandolo, G.** & Alonso, C. (2020). Psicopatología de las emociones. Manual. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/FJBL50DjLL>
6. **Iandolo G.** & Venuti P. (2012). El Sistema Integrado del Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Manual revisado. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/2WvF50AdbXE>
7. Venuti, P., & **Iandolo, G.** (2003). El Método proyectivo de la “Familia de los Osos”. Manual. ODFLab, Universidad de Trento, Italia.

INTERNATIONAL CONGRESSES

1. Giannotti, M., Mazzoni, N., Bentenuto, A., Filosofi, F., Tardivo, A., Strathearn, L., Zarei, K., de Falco, S., Venuti, P & **Iandolo, G.** (2022). The experience of parents of children with neurodevelopmental disorder during the first wave of COVID-19 pandemic: preliminary quantitative and qualitative cross-cultural findings. INSAR Anual meeting. 11 – 14 May 2022, Austin, Texas (US).
2. Giannotti, M., Mazzoni, N., Facchini, M., De Falco, S., Venuti, P., **Iandolo, G.** (2021). Determinants of maternal stress during COVI-19 outbreak in Italy and Spain: a cross-cultural investigation. AITANA 7th International congress of clinical and health psychology in children and adolescents. España (online) 18-20 November 2021. Universidad Miguel Hernández de Elche.
3. Alonso-Campuzano, C., & **Iandolo, G.** (2021). Spanish Children’s online collaborative storytelling during 2020 COVID-19 home confinement. AITANA 7th International congress of clinical and health psychology in children and adolescents. España (online) 18-20 November 2021. Universidad Miguel Hernández de Elche.
4. Filosofi, F., Alonso-Campuzano, C., Pasqualotto, A., **Iandolo, G.** (2021). Teachers’ perceptions about collaboration and inclusion using a tangible digital storytelling tool (i-theater) in pre-school and primary education: the included project research pilot study. Edulearn 2021 Congress (13th Annual International Conference on Education and New Technologies for Learning), España (online) 5-6 July 2021.
5. **Iandolo, G.**, López Florit, L., Venuti, P., Neoh, M. J. Y., Bornstein, M. H., & Esposito, G. (2020). Story contents and intensity of the anxious symptomatology in children and adolescents with autism spectrum disorder. 1st Gulf Autism Conference “Autism: Understanding Beyond Difference”, Muscat, Oman on 24-26 January 2020.
6. López-Florit, L. & **Iandolo, G.** (2018). Manifestaciones conductuales y narrativas en niños y adolescentes con autismo: estudio comparativo con un grupo de desarrollo típico. Presentación. AITANA 4th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. Palma de Mallorca (Spain), 15-17 noviembre 2018. Universidad Miguel Hernández de Elche.
7. López-Florit, L. & **Iandolo, G.** (2017). Perfil Funcional y Competencias Narrativas en un niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. Presentación. AITANA 3rd International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. Sevilla (Spain), 16-18 noviembre 2017. Universidad Miguel Hernández de Elche
8. **Iandolo, G.** (2016). Emotional processing in autism spectrum disorders. Presentación en el simposio Social communication and interaction metodological approaches. IX Congreso Internacional y XIV Nacional de Psicología Clínica organizado por la Asociación Española de Psicología Conductual – AEPC. Santander, 17-20 noviembre 2016.

9. **landolo, G.**, Esposito, G., & Venuti, P. (2011). The Bears Family Projective test: Evaluating stories of children with emotional difficulties. Presentación 15th European Conference in Developmental Psychology. Bergen (Norway), August 2011.
10. **landolo, G.**, Esposito, G., & Venuti, P. (2008). Tales of children with oppositional behavior and behaviorally inhibited: internal conflicts and emotional drives. Poster. International Margareth S. Mahler Symposium: new perspective in Mahler's Separation-Individuation Theory, neuropsychological views and Developmental Psychopathology. Universidad de Padua (Italia), May 2008.
11. **landolo, G.**, Venuti, P., Pianesi, F., Zancanaro, M., Prete, M. (2005). Cooperative story telling in the "Story Table" environment. Poster. 7th Alps-Adria Conference in Psychology, Department of Psychology, University of Zadar (Croatia), June 2005.
12. Esposito, G., **landolo, G.**, & Venuti, P. (2004). Il movimento come indicatore precoce dell'autismo: l'analisi del camminare. Corso Internazionale d'aggiornamento dell'Associazione Italiana per la Salute Mentale Infantile (AISMI) "La Psicopatologia della prima infanzia, tra geni e generazioni". Matera (Italia) May, 2004.

NATIONAL CONGRESSES

1. **landolo, G.** (2010). Aspectos formales de las historias de los niños al Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Presentación. II Congreso Galego de investigación en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela (España), Abril 2010.
2. Venuti, P., & **landolo, G.** (2008). El método proyectivo de la Familia de los Osos: resultados de la normalización italiana. Presentación. XXII Congreso Nacional de la sección de Psicología Clínico-Dinámica, Universidad de Padua (Italia), Septiembre 2008.
3. **landolo, G.** & La Femina, F. (2007). Los cuentos de los niños con dificultades emotivo-relacionales: el método proyectivo de la Familia de los Osos. Presentación. XXI Congreso Nacional de la sección de Psicología Clínica, Universidad de Perugia, Facultad de Ciencias de la Formación, Universidad de Perugia (Italia), Septiembre 2007.
4. **landolo, G.**, Coppola, A., & La Femina, F. (2006). Las competencias narrativas de los niños con dificultades de aprendizaje y de los niños con dificultades emotivo-relacionales. Presentación. XX Congreso Nacional de la sección de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias Cognitivas, Universidad de Trento (Italia), Septiembre 2006.
5. Coco, C., Coppola, A., & **landolo, G.** (2006). Il servizio de apoyo psicológico de la Universidad de Trento. Poster. XX Congreso Nacional de la sección de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias Cognitivas, Universidad de Trento (Italia), Septiembre 2006.
6. **landolo, G.**, De Falco, S., & Venuti, P. (2006). Narraciones y representaciones de los niños con dificultades emotivo-relacionales. Presentación. VI Congreso Nacional "Handicap, Disabilità e Riabilitazione", Departamento de Psicología evolutiva y de la socialización, Universidad de Padua (Italia), Junio 2006.
7. **landolo, G.**, Pianesi, F., Prete, M., Rossi, F., Zancanaro, M. (2005). Las competencias narrativas de los niños de 8 años. Presentación. XIX Congreso Nacional de la sección de Psicología del Desarrollo, Facultad de Ciencias de la Formación, Universidad de Cagliari (Italia), Septiembre 2005.
8. Venuti, P., De Falco, S., & **landolo, G.** (2005). El método proyectivo de la Familia de los Osos aplicado a niños con síndrome Down. Presentación. XIX Congreso Nacional de la sección de Psicología del Desarrollo, Facultad de Ciencias de la Formación, Universidad de Cagliari (Italia), Septiembre 2005.
9. Venuti, P., Cainelli, S., & **landolo, G.** (2005). Discapacidad y trastorno emotivo-relacional a lo largo del desarrollo: el proyecto terapéutico Espacio Libre. Presentación. V Congreso Nacional "Handicap, Disabilità e Riabilitazione", Departamento de Psicología Evolutiva y de la Socialización, Universidad de Padua (Italia), Junio 2005.
10. Coco, C., & **landolo, G.** (2005). El grupo horizonte: Experiencias educativas con personas adultas con Trastorno del Espectro Autista. V Congreso Nacional "Handicap, Disabilità e Riabilitazione", Departamento de Psicología Evolutiva y de la Socialización, Universidad de Padua (Italia), Junio 2005.
11. Venuti, P., Esposito, G., & **landolo, G.** (2004). Instrumentos auxiliares para el diagnóstico precoz de autismo: el análisis del llanto. Presentación. IV Congreso Nacional "Handicap, Disabilità e Riabilitazione", Departamento de Psicología Evolutiva y de la Socialización, Universidad de Padua (Italia), Junio 2004.

SEMINARS AND WORKSHOPS AS A GUEST

1. **landolo, G.** (2022). Efficacia dello storytelling collaborativo, digitale e tangibile nella scuola primaria e secondaria. Risultati spagnoli della ricerca-azione di INCLUDED. Multiplier Event in Italia del Progetto Erasmus+ INCLUDED organizzato dall'Università di Trento. Dipartimento di Science Cognitive, 6 dicembre 2022. <http://ow.ly/4uTk50Mgj9P>

2. **landolo, G.** (2022). Linee guida per lo sviluppo di pratiche collaborative ed inclusive di Storytelling Digitale Tangibile nella scuola primaria. Multiplier Event in Italia del Progetto Erasmus+ INCLUDED organizzato dall'Università di Trento. Dipartimento di Science Cognitive, 6 dicembre 2022. <http://ow.ly/4uTk50Mgi9P>
3. **landolo, G.** (2021). Aproximación a la educación Inclusiva a través de la narración digital tangible. Multiplier Event en España del Proyecto Erasmus+ INCLUDED organizado por Fundación A LA PAR & Universidad Europea. Madrid 18 de noviembre 2021. <http://ow.ly/LuCm50GSHQn>
4. **landolo, G.** (2021). Cómo fomentar la inclusión y la convivencia en el centro escolar. Jornadas acoso escolar Cruz Roja Juventud: Generando convivencia frente al acoso escolar. Madrid, 15 y 16 de octubre 2021. <http://ow.ly/wOpp50GsFRX>
5. **landolo, G.** & Alonso-Campuzano, C. (2021). Parlare con uno psicologo o andare dallo psicologo: percezione della relazione terapeutica nel counseling online con giovani spagnoli. Workshop «Alla ricerca di sé. Connessi, disconnessi, ritrovati». Webinar, Trento (Italia) Webinar 2 giugno 2021.
6. **landolo, G.,** Alonso, C., Alemany, J. (2021). Experiencias más allá de las fronteras: la narración digital tangible orientada a la inclusión en una escuela primaria de Madrid. Milano Digital Week: “Tra innovazione e tradizione: esperienze di narrazione digitale per la didattica inclusiva”. Webinar del 19 marzo 2021
7. **landolo, G.** (2020). La narrazione digitale a servizio dell'inclusione attraverso le meeting rooms. Milano Digital Week: “Didattica inclusiva e narrazione digitale per promuovere la relazione educativa in presenza e a distanza.” Webinar del 27 maggio 2020
8. **landolo, G.** (2020). Educación inclusiva con niños, adolescentes y adultos con Trastorno del Espectro del Autismo. IV Jornada Educación y TEA, Patrones de Interacción Especial en Personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Universidad Europea de Madrid & Federación Autismo Madrid. Madrid Webinar 12 de junio 2020.
9. **landolo, G.** (2018). Neuroeducación inclusiva. Jornada de Sensibilización por el día de la Diversidad de Capacidades “Un viaje a la Diversidad... déjate llevar”. Universidad Europea de Madrid. Madrid 3 de diciembre 2018.
10. **landolo, G.** (2016). Autism Spectrum Disorders: early indicators, diagnosis & intervention in Spain. Seminary at the Department of Neurobiology and Behavior, Nagasaki University (Japan), December 2016.
11. **landolo, G.** (2016). Narrative method for clinical and developmental psychology: cognitive and social perspectives through assessment and research. Seminary 1 at the Doctoral School of Cognitive and Brain Sciences, Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento (Italy), May 2016.
12. **landolo, G.** (2016). Children storytelling: an introduction to the Bears Family Projective Test. Formal and content analysis in Italian and Spanish samples. Seminary 2 at the Doctoral School of Cognitive and Brain Sciences, Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento (Italy), May 2016.
13. **landolo, G.** (2016). Difficulties with early behavioral diagnosis. Proposal of an observation system of interactive movement in dyadic play. Seminary 3 at the Doctoral School of Cognitive and Brain Sciences, Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento (Italy) May 2016.
14. **landolo, G.** (2009). Evaluando las historias de los niños a través del Método Proyectivo de la Familia de los Osos. Ponencia. Seminario Sobre Desarrollo Humano y Educación, Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid (España), Noviembre 2009.
15. **landolo, G.** (2009). Reconocimiento y categorización de las emociones en preadolescentes con Trastorno de Espectro Autista. Seminario Sobre Desarrollo Humano y Educación, Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid (España), Junio 2009.
16. **landolo, G.** (2006). Human computer interaction, networking and cooperative learning. Presentación. VI seminario italiano del proyecto europeo AWARE, Departamento de Ciencias de la Cognición y de la Formación, Universidad de Trento (Italia), June 2006.
17. **landolo, G.** (2006). El portal didáctico on line de AWARE. Presentación. III seminario español del proyecto europeo AWARE, Ayuntamiento de Laredo (España), Mayo 2006.

ACADEMIC THESES

1. **landolo G.** (2011). The development of narrative skills, form, cohesion and balance of content through the Bears Family Projective Test. Autonomous University of Madrid – December 16, 2011. <http://ow.ly/pldc50EdsYt>
2. **landolo G.** (2008). Recognition and categorization of emotions in preadolescents with autism spectrum disorder. University of Padua – School of Specialization in Clinical Psychology – December 16, 2008.
3. **landolo G.** (2003). Preadolescents in the «Drawing of the Family and Family of Bears» tests. Second University of Naples – July 11, 2003.

DOCTORAL THESIS SUPERVISION

1. López Florit (2021). Perfil de competencias, sintomatología ansiosa e intervención terapéutica con niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. Programa de doctorado en Biomedicina y Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Madrid, 18/10/2021. (Supervisor: Iandolo, G.).

ACADEMIC THESIS SUPERVISOR

1. Valbuena Torres Daniela (2022). Impacto de la narración colaborativa sobre las competencias narrativas individuales y el trabajo en equipo en niños de tercero de primaria. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
2. Mazzolini Lagorio María Guillermina (2022). Diagnóstico e intervención temprana de Elena, de 5 años con Trastorno del Espectro del Autismo grado II. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
3. Martínez Tapiero Natalia (2022). Propuesta de un taller de arteterapia con adolescentes con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
4. Mayoral Pérez Clara (2022). Apego, regulación emocional y salud mental en una muestra de adultos españoles. Un estudio exploratorio. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
5. Aristondo Urizroca Ane Miren (2022). Rasgos narcisistas de la personalidad y estilo de apego en adultos españoles. Un estudio exploratorio. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
6. González Lago Marina (2022). Prescripción del síntoma: historia de la técnica y aplicación en una muestra clínica. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
7. García Garcés Teresa (2022). Proceso psicoterapéutico con Luisa, una paciente de 47 años con síntomas de depresión e insatisfacción vital. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
8. de la Rosa Fernández, L. (2021). Vocabulario emocional, fluidez verbal y relaciones cercanas en población española. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
9. Aroca Salom, Miguel (2021). Percepción docente sobre desempeño en clase y competencias narrativas de estudiantes españoles del ciclo de primaria. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
10. Varella Latorre, B. (2021). Proceso psicoterapéutico con una paciente de 30 años con ansiedad sintomática y tendencia a racionalizar sus emociones. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
11. Matamoros Jiménez, M. (2020). Representación de la familia, competencias narrativas, juego y dibujo en niños españoles de 5 años. Trabajo de fin de Máster en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
12. Paracciani, G. (2020). Moral Disengagement and Counterfactual Statements in Caso Moro – Influences and Perception of Political Statements. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
13. Rodríguez Céspedes, D.A. (2020). Propuesta de un Currículo de Educación Integral Sexual y Atención Plena (CEISAP) para adolescentes con Discapacidad Intelectual. Trabajo de fin de Máster en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
14. Campo Jiménez, B. (2020). Estimulación de competencias comunicativas y relacionales en un niño de 4 años con Trastorno del Espectro del Autismo. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
15. Facchini M. (2019). Gioco e narrazione nel Test Proiettivo della Famiglia degli Orsi in bambini italiani e spagnoli. Tesi di Laurea Magistrale. Università degli Studi di Trento, Italia. (Tutores: Venuti, P. & Iandolo, G.).
16. Sgarlata S. (2019). La costruzione collaborativa delle storie. Una ricerca sulla narrazione con bambini tra gli 8 e gli 11 anni. Tesi di Laurea Magistrale. Università degli Studi di Padova, Italia. (Tutores: Aquario, D. & Iandolo, G.).
17. Viejo-Arnás, R. (2019). Narraciones de niños con y sin dificultades emotivo-conductuales en el Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Trabajo de fin de Máster en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).

19. Doncel Sancho, S. (2019). Competencias narrativas y de vocabulario en adultos con psicopatología severa. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
20. de la Rosa Fernández, L. (2019). Creencias sobre la terapia psicológica: exposición a series y películas en adultos españoles. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
21. Ortega Astola, P. (2019). Diseño y propiedades psicométricas del Cuestionario de Disponibilidad Afectiva ADA. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
22. Hernández Resino, V. (2018). Relaciones de apego en hijos de padres separados. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
23. Venturini de Oliveira, V. (2018). Gamificación en la Educación Universitaria. Proyecto de investigación-acción. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
24. Galán Cantero, A. (2017). Análisis de un caso clínico de un adolescente con trastorno del espectro autista. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
25. Martínez Mayer, M. (2017). Relación entre estilo de apego, experiencias relacionales y procesamiento visual del espacio personal en estudiantes universitarios. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
26. Rodríguez Jiménez, R. M. (2016). Desarrollo de un sistema piloto de observación secuencial del movimiento en la interacción de juego madre-hijo y padre-hijo en la infancia temprana para un estudio de caso. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
27. Martín Hernández, H. (2016). Juego y narración en niños con dificultades emotivo – relacionales. Propuesta de un Sistema de Análisis del Juego para el Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
28. Muñoz Villahoz, M. (2016). Motivo de consulta psicológica y psicodiagnóstico final. Congruencias e incongruencias entre motivo inicial y diagnóstico final. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
29. Gómez Arza, A. (2016). Análisis de la interacción temprana madre-hijo y padre-hijo en una muestra de niños con desregulación. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
30. Acosta Sánchez, C. (2016). Análisis de un caso clínico. Francisco de 10 años con Trastorno Específico del Aprendizaje y Dificultades Emotivo-Relacionales. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).

RESEARCH PROJECTS

1. **2019-2021:** Principal Investigator for the European University of Madrid (Spain, ES) in an Erasmus+ project in collaboration with Istituto Comprensivo 3 Modena (Italy, IT), Computer Learning (Italy, IT), Università degli Studi di Trento (Italy, IT), Fundación A LA PAR (Spain, ES), Rovastinkankaan koulu (Finland, FI). Title: "INCLUDED: Inclusive childhood education supported by multimedia and digital storytelling." Objectives: 1) lay the foundations of a curricular framework and define guidelines for educators, to implement the methodology of digital storytelling (T-DST) and media literacy in primary school; 2) carry out a scientific evaluation of the activities from a specific research approach related to educational results.
2. **2016-2018:** Collaborator in a research project coordinated by the Department of Neurology and Behavioral Biology of the University of Nagasaki (Japan), the Department of Cognitive Sciences of the University of Trento (Italy), and the European University of Madrid. Title: "Culture, Relational Style, Visual Processing and Behavioral Genetics." Objective: a cross-cultural study of the interaction between specific genes, culture (European vs. Asian), aspects of relational behavior (attachment style, perception of interpersonal relationships, co-sleeping with parents during infancy), and visual processing (perceptual elaboration size-length of objects and personal space).
3. **2008-2011:** Head of a research project coordinated by the Department of Evolutionary and Educational Psychology of the Autonomous University of Madrid (Spain) & the Laboratory of Observation and Functional Diagnosis of the University of Trento (Italy). Title: "Education and narrative skills during child development: the EDCYONA project." Objective: to study the development of children's narrative skills from a longitudinal (3-11 years) and cross-cultural (Spain-Italy) perspective.
4. **2008-2009:** Collaborator in a research project coordinated by the Laboratory of Observation and Functional Diagnosis of the University of Trento, Italy. Title: "Observative and functional profiles of subjects with severe disabilities: from the profile to the educational project." Objective: to develop and apply a functional

diagnosis and intervention model for more than 70 people with severe disabilities from a day center in the Autonomous Province of Trento (Italy). Project manager: Prof. Paola Venuti.

5. **2006-2008:** Coordinator of a research project at the Department of Evolutionary and Socialization Psychology at the University of Padua (Italy) and the Department of Cognitive and Training Sciences at the University of Trento (Italy). Title: "Recognition and categorization of emotions in autism spectrum disorders." Objective: to investigate recognition and categorization in two samples of preadolescents with and without Autistic Disorder from a psychophysiological and emotional-relational perspective. Responsible for the project: Prof. Daniela Palomba & Prof. Paola Venuti.
6. **2007:** Collaborator in a research project coordinated by the Department of Sociology and Social Research of the University of Trento, Italy (Autonomous Province of Trento - Regional Project). Title: "O.L.T.R.E. - Work Organization, Part-time, Empowerment." Objective: carry out empowerment and guidance activities for working women (civil servants) over 45 years of age. Project Manager: Prof. Silvia Ghislandi.
7. **2007:** Collaborator in a research project coordinated by the Laboratory of Observation and Functional Diagnosis of the University of Trento, Italy (M.I.U.R. - Italian National Program). Title: "Early indicators of autism spectrum disorders based on the analysis of posture and movement." Objective: retrospective investigation for early diagnosis of children subsequently diagnosed as autistic. Project Manager: Prof. Paola Venuti.
8. **2005-2006:** Collaborator in a research project coordinated by the Autonomous Province of Trento (Italy) in the team of the Department of Cognitive and Training Sciences of the University of Trento, Italy (AWARE European Project). Title: "Ageing working awareness to recover employability." Objective: to develop the skills, knowledge, and competence of workers over 45 years of age in the labor market. Project manager: Prof. Franco Fraccaroli.
9. **2004-2005:** Collaborator in a research project coordinated by the Instituto Trentino de Cultura - I.R.S.T., Italy (P.F.S.T.A.R. European Project & PEACH Regional Project). Title: "Personal Experience with Active Cultural Heritage." Objective: to develop computer tools for learning and communication in small groups. Project manager: Dr. Oliviero Stock.

UNIVERSITY TEACHING

1. 13/09/2022 – 12/01/2023. Psicopatología (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
2. 17/12/2022. Perfil funcional e interacción social a lo largo del desarrollo. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
3. 26/03/2022. Psicoterapia psicodinámica en las alteraciones del desarrollo de la personalidad. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
4. 24/01/2022 – 13/06/2022. Psicodiagnóstico (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
5. 24/01/2022 – 13/06/2022. Psicodiagnóstico (M22). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
6. 14/01/2022. Diagnóstico e intervención en el Trastorno del Espectro de Autismo: características psicoevolutivas. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
7. 14/01/2022. El trastorno del Espectro del Autismo: características, etiología y caminos evolutivos. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
8. 18/12/2021. Perfil funcional e interacción social a lo largo del desarrollo. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
9. 13/09/2021 – 17/01/2022. Psicopatología (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
10. 13/09/2021 – 17/01/2022. Psicopatología (M22). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
11. 26/03/2021. Juego diagnóstico y métodos proyectivos. Máster en Psicología del Desarrollo Infantojuvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).

12. 14/10/2020 – 17/02/2021. Prevención y estimulación de la salud infantil. Grado en Educación Infantil. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
13. 14/10/2020 - 17/02/2021. Pedagogía terapéutica. Grado en Educación Infantil. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
14. 15/09/2020 – 16/02/2021. Psicopatología (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
15. 15/09/2020 – 16/02/2021. Psicopatología (M22). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
16. 19/12/2020. Diagnóstico e intervención en el Trastorno del Espectro del Autismo. Máster en Psicología del Desarrollo Infantojuvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
17. 30/01/2020 – 05/06/2020. Ciencias psicosociales y habilidades de comunicación. Grado en Fisioterapia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
18. 27/01/2020 – 02/06/2020. Psicodiagnóstico (M22). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
19. 10/09/2019 – 16/01/2020. Psicopatología (M22). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
20. 10/09/2019 - 16/01/2020. Psicopatología. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
21. 10/09/2019 – 16/01/2020. Psicodiagnóstico. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
22. 21/12/2019. Diagnóstico e intervención en el Trastorno del Espectro del Autismo. Máster en Psicología del Desarrollo Infantojuvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
23. 29/02/2020. Juego diagnóstico y métodos proyectivos. Máster en Psicología del Desarrollo Infantojuvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
24. 31/01/2019 - 07/06/2019. Ciencias psicosociales y habilidades de comunicación. Grado en Fisioterapia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
25. 31/01/2019 - 07/06/2019. Psicopatología. Doble grado en Psicología y Criminología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
26. 11/09/2018 - 25/01/2019. Psicopatología. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
27. 10/09/2018 - 22/01/2019. Psicopatología. Doble grado en Psicología y Criminología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
28. 10/09/2018 - 21/01/2019. Psicodiagnóstico. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
29. 27/03/2017 - 22/06/2017. Estancias clínicas. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
30. 05/04/2017 - 14/06/2017. Sensación, Percepción, Atención. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
31. 11/01/2017 - 24/03/2017. Ciencias psicosociales y habilidades de comunicación. Grado en Fisioterapia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
32. 12/01/2017 - 22/03/2017. Sensación, Percepción, Atención. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
33. 19/09/2016 - 23/12/2016. Psicopatología. Doble grado en Psicología y Criminología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
34. 09/09/2016 - 23/12/2016. Psicopatología. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
35. 07/09/2016 - 23/12/2016. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa en ciencias sociales. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
36. 28/09/2015 - 18/12/2015. Psicodiagnóstico. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
37. 15/09/2015 - 17/12/2015. Psicopatología. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
38. 14/09/2015 - 16/12/2015. Psicopatología. Doble grado en Psicología y Criminología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).

39. 19/09/2015 - 12/12/2015. Psicodiagnóstico. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
40. 04/04/2015 - 27/06/2015. Memoria y Aprendizaje. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
41. 14/04/2015 - 24/06/2015. Memoria y Aprendizaje. Doble grado en Psicología y Criminología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
42. 06/04/2015 - 24/06/2015. Psicodiagnóstico. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
43. 12/01/2015 - 28/03/2015. Pensamiento y lenguaje. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
44. 13/01/2015 - 27/03/2015. Ciencias psicosociales y habilidades de comunicación. Grado en Fisioterapia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
45. 13/01/2015 - 07/03/2015. Habilidades de comunicación en medicina (G1). Grado en Medicina. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
46. 12/01/2015 - 07/03/2015. Habilidades de comunicación en medicina (G2). Grado en Medicina. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
47. 12/01/2015 - 07/03/2015. Psicología criminal. Doble grado en Psicología y Criminología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
48. 12/09/2014 - 19/12/2014. Sensación, Percepción, Atención. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
49. 15/09/2014 - 12/12/2014. Psicodiagnóstico. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
50. 10/09/2014 - 11/12/2014. Sensación, Percepción, Atención. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
51. 05/10/2014 - 10/12/2014. Ciencias psicosociales y habilidades de comunicación. Grado en Fisioterapia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
52. 20/02/2012 - 31/10/2012. Test e colloquio psicologico. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Cognitive. Università degli Studi di Trento, Italia (6 CTU).

PRESS, MEDIA, AND BLOGS

1. **Martíns, P., landolo, G.** (2021). Ansiedad: guía completa para identificarla y conocer sus síntomas menos comunes. Harper's Bazaar, España, 14 de diciembre 2021. <http://ow.ly/oxag50HaLH2>
2. **Malmierca, M., Rubio, O., landolo, G.** (2021). Educación y Formación. Cruz Roja Conecta. 22 de septiembre 2021. <http://ow.ly/iD4p50GfIE7>
3. **Álvarez-Patilla, D, Sicomero, A., landolo, G., De-Vena, M., Sánchez, A. Santana, A.** (2021). Niños con baja autoestima, frustrados e irascibles, ¿usan los menores de 14 años las redes demasiado pronto? Web de RTVE, 7 de febrero de 2020. <http://ow.ly/1Yth50DwPNB>
4. **Redacción TVE, landolo, G.** (2020). Los peligros de las redes sociales (Min. 00:54). La hora de La 1 TVE 26-10-2020 (11.00 am). Televisión Española, 26 de octubre de 2020. <https://youtu.be/60AN-iJpp8mhn>
5. **García, C., landolo, G.** (2020). Giuseppe landolo: «El aprendizaje consiste en una serie de procesos y competencias que se desarrollan en ámbito escolar y extraescolar a lo largo de la vida». El Economista, 9 de octubre de 2020. El Economista, 9 de octubre 2020. <http://ow.ly/Pkfc50BOZVg>
6. **Redacción Economista, landolo, G.** (2020). Recursos tecnológicos, mobiliario apropiado y rutinas flexibles... según psicólogos infantiles de Madrid (PSISE). El Economista, 11 de septiembre 2020. <http://ow.ly/97EH50BoOqm>
7. **Ayuso A., landolo, G.** (2020). Las repercusiones de no acudir al colegio en seis meses: estrés y deterioro de patologías previas. El Independiente, 23 de agosto 2020. <http://ow.ly/iUb250B6Af1>
8. **landolo G.** (2020). Educación inclusiva con estudiantes con TEA. IV Webinar Educación y TEA. Universidad Europea & Federación Autismo Madrid, 12/06/2020. <http://ow.ly/8ZXq50Abj7i>
9. **Pascual K., landolo G.,** (2020). «Los adolescentes son los más perjudicados por el encierro», señala el psicólogo infantil Giuseppe landolo, Bebés y más, 20 de mayo de 2020. <http://ow.ly/v9Mb50Abj3W>
10. **landolo G.,** (2020). El sueño durante la cuarentena por COVID-19, Marcha FM Radio & Universidad Europea, 21 de abril de 2020. <http://ow.ly/HyVq50zk0tH>
11. **landolo, G.** (2019). Fonología del lenguaje y multifactorialidad de las dislexias evolutivas (The Phonology of Language and the Multifactorial Nature of Dyslexia). VALUE Magazine, Universidad Europea, 15 de febrero de 2019. <https://bit.ly/3bhcoop> – <https://bit.ly/2WxkTHL>

12. **landolo, G.** (2019). Las señales para detectar la dislexia en los niños. Saber Vivir TVE, 31 de enero de 2019. <https://bit.ly/2xk7uYT>
13. **landolo, G.** (2018). La mujer que desarrolló un videojuego para ayudar a su hijo disléxico. El País Retina, 17 de julio 2018. <https://bit.ly/3allAbr>
14. **landolo, G.** (2018). Los “selfies” en escenarios de accidentes o catástrofes, una droga peligrosa. La Razón, 06 de junio 2018. <https://bit.ly/3a55YbL>
15. **landolo, G.** (2018). ¿Sufrir estrés en época de exámenes es normal? El Economista, 23 de enero 2018. <https://bit.ly/2wvbg9l>
16. **landolo, G.** (2017). ¿Por qué nos gustan las películas de terror? Blog de Expansión, 15 de septiembre 2017. <https://bit.ly/2WCaeET>
17. **landolo, G.** (2017). Instagram es malo para la salud. El Independiente, 16 de julio 2017. <https://bit.ly/2QzsKRq>
18. **landolo, G.** (2017). Paco Sanz, un psicópata para los expertos (Min. 00:39). Telecinco, 30 de marzo 2017. <https://bit.ly/33FHIQG>
19. **landolo, G.** (2017). ¿Está ‘Peppa Pig’ destrozando la imaginación de los niños? El País, 5 de enero 2017. <https://bit.ly/2vETZTf>
20. **landolo, G.** (2017). Así son los niños de la generación web. The Luxonomist, 3 de enero 2017. <https://bit.ly/3bdwhN2>
21. **landolo, G.** (2016). Cómo sobrevivir a un viaje con tu padre. Condé Nast Traveler, 18 de marzo 2016. <https://bit.ly/2J1Jyfa>
22. **landolo, G.** (2016). Los deberes en España (Min. 00:43). La Sexta 16 de marzo de 2016. <https://bit.ly/2Upt2LL>
23. **landolo, G.** (2016). Que el primer viaje juntos sea perfecto. Condé Nast Traveler, 3 de marzo 2016. <https://bit.ly/2vIZ11c>
24. **landolo, G.** (2015). ¿Acabáis de romper? ¡Irse de viaje! Condé Nast Traveler, 30 de diciembre 2015. <https://bit.ly/2J592ZB>
25. **landolo, G.** (2014). ¿Por qué hay maridos que no se despegan de sus madres? Diario ABC, 24 de febrero 2014. <https://bit.ly/3bhDYlu>
26. **landolo, G.** (2013). Gozar de disponibilidad afectiva. La Razón, 3 de octubre 2013. <https://bit.ly/2Ubfm8m>
27. **landolo, G. & Alonso-Campuzano, C.** (2012-2021). Artículos divulgativos de interés psicológico referenciados. Sección de artículos de PSISE Madrid, Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. 2012-2020. <https://bit.ly/33AH7dr>

OTHER ACHIEVEMENTS

- 2022. Member of the Scientific Board of the European Conference of Personality - ECP20 | EFPA. European University of Madrid, July 2022.
- 2016-2022. Organizer for the European University of the 1st (2017), 2nd (2018), 3rd (2019), IV (2020), 5th (2021), and 6th (2022) Conference "Education and Autism Spectrum Disorders." European University & Madrid Autism Federation.
- 2019-2020. Design, writing of the official guide and implementation of the Postgraduate Program in Child and Youth Psychology of the European University of Madrid (approved by ANECA in 2020 with 1st Official edition 2021-2022).
- 2019. Organizer of the 4th Conference "Education, Psychology, and Dyslexia." European University & Madrid Association with Dyslexia.
- 2016-2017. Design and implementation of the Postgraduate Program in Child and Youth Development Psychology of the European University of Madrid as its title (2 editions carried out: 2017-2018; 2018-2019).
- 2016- current. Reviewer for different scientific journals with a peer review process.
- 2013. Gold Medal of the Forum Europe 2001 in recognition of the professional and research career in child psychopathology.
- 2010. Special Mention in the Category "Best Project of the VIII CIADE Award to the University Entrepreneur of the Community of Madrid." Sponsored by: Autonomous University of Madrid, Autonomous University Foundation, Caja Madrid Foundation, ACS Foundation, 3M Foundation, Madrid Emprende, Madrid Science Park.
- 2006. Member of the organizing committee of the XX AIP National Congress of the Clinical Psychology section. University of Trento (Italy).
- Spoken and written languages: Spanish, Italian, English.

- Computer skills and data analysis: advanced
- 2021-present. Development and implementation of the website <https://psisemadrid.com>
- 2019-present. Development and implementation of the website <https://includedeurope.eu>
- 2017-present. Development and implementation of the website <https://mpdieuropea.eu>
- 2012-present. Development and implementation of the web <https://psisemadrid.org>

Madrid, January 18, 2023
Giuseppe Iandolo