

Madrid, 26 de marzo 2024,
Calle Vinca 1, 28029 Madrid.

El TEA en la infancia

Giuseppe Iandolo



PSISE - Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo.
Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional.



Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias
Biomédicas y de la Salud, Universidad Europea de
Madrid.

En la sesión de hoy
hablaremos de
desarrollo de
**competencias, gestión y
regulación emocional, y**
de otros retos que
afrontan las familias en
el periodo de la infancia
en niños/as con TEA.



¿Qué es el Autismo?

Trastorno severo del comportamiento causado por un desorden del **neurodesarrollo**, que altera la capacidad de relacionarse con los demás durante los primeros años de vida, provocando **efectos cognitivos, en la gestión y regulación afectiva y conductual**.

Es una forma de desarrollo atípico

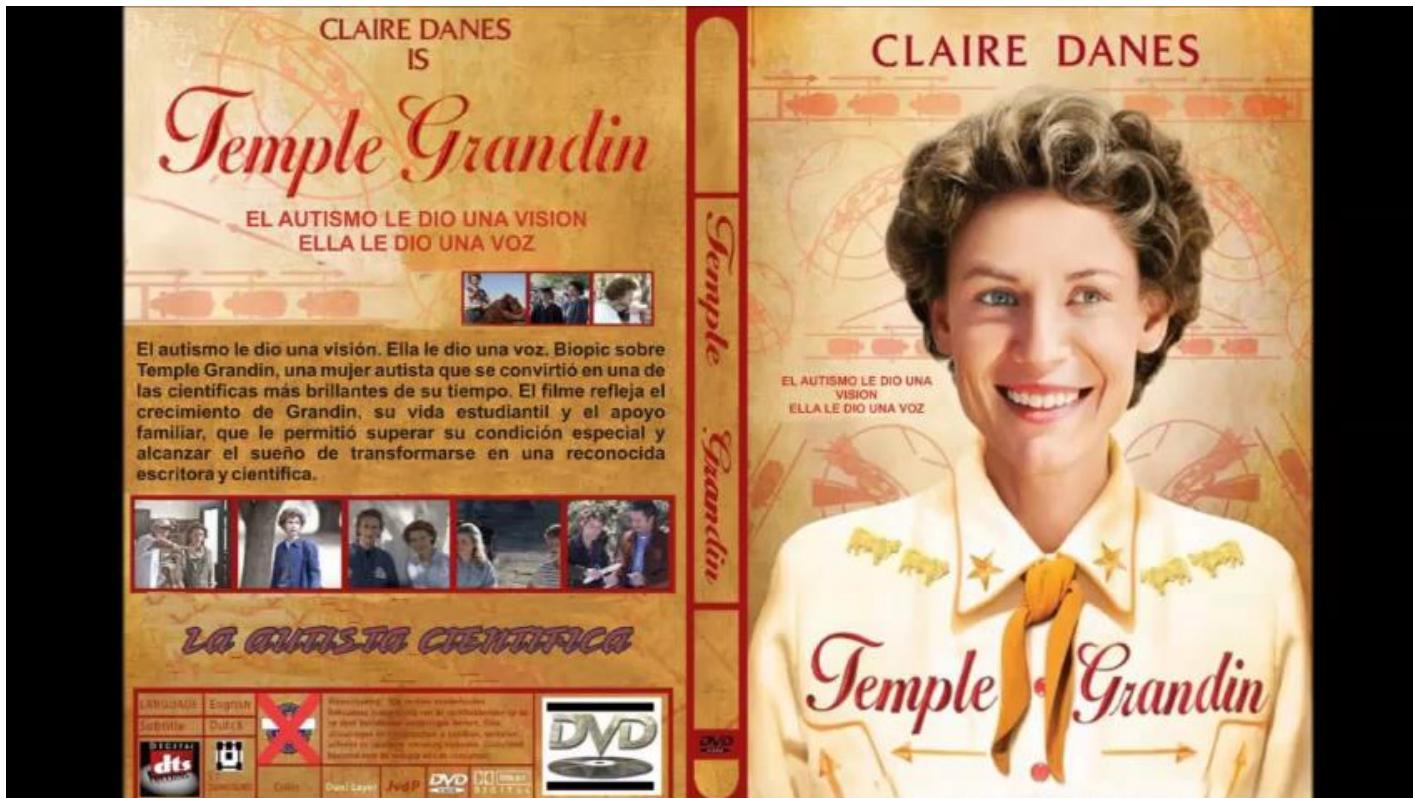


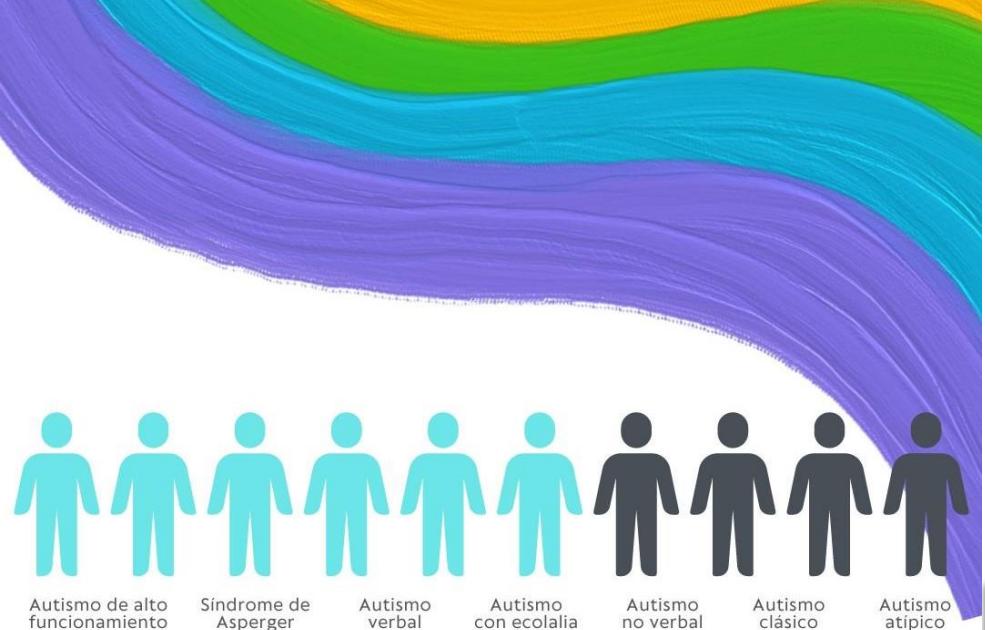
El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)



1. Alta incidencia: 1 cada 66 niños
2. Heterogéneo, con múltiples causas todavía no determinadas, con amplia variabilidad en la severidad de los síntomas
3. Comorbilidad: puede asociarse a epilepsia, discapacidad intelectual, trastornos de ansiedad y del estado de ánimo
4. Diagnóstico basado únicamente en la observación del comportamiento después de los 36 meses

DSM-5: Déficit en la Interacción social o en la comunicación e Intereses restringidos y conductas repetitivas o dificultades sensoriales.





Autismo de alto
funcionamiento

Síndrome de
Asperger

Autismo
verbal

Autismo
con ecolalia

Autismo
no verbal

Autismo
clásico

Autismo
atípico

Espectro del Autismo

DSM-5TR, CIE 11, DC:0-5



DC:0-5

Trastorno Temprano Atípico del Espectro del Autismo (EAASD)

Alteraciones severas en la comunicación social y comportamientos repetitivos y restringidos en niños de entre 9 y 36 meses, que no llegan a cumplir los criterios necesarios para el diagnóstico de un Trastorno del Espectro del Autismo.

**Grado 1
"Necesita
ayuda"**

- COMUNICACIÓN SOCIAL: Dificultad para iniciar interacciones sociales y respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social.

- COMPORTAMIENTOS RESTRINGIDOS Y REPETITIVOS: Dificultad para alternar actividades con problemas de organización y planificación.

**Grado 2
"Necesita
ayuda notable"**

- COMUNICACIÓN SOCIAL: Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal incluso con ayuda.

- COMPORTAMIENTOS RESTRINGIDOS Y REPETITIVOS: Inflexibilidad de comportamiento y dificultad frecuente de hacer frente a cambios.

**Grado 3
"Necesita
ayuda muy
notable"**

- COMUNICACIÓN SOCIAL: Alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de interacción y respuesta mínima.

- COMPORTAMIENTOS RESTRINGIDOS Y REPETITIVOS: Extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos.

<https://psisemadrid.org/clasificaciones-diagnosticas/>

Indicadores de riesgo y diagnóstico de TEA



0-12 meses indicadores de riesgo



12 meses diagnóstico de riesgo

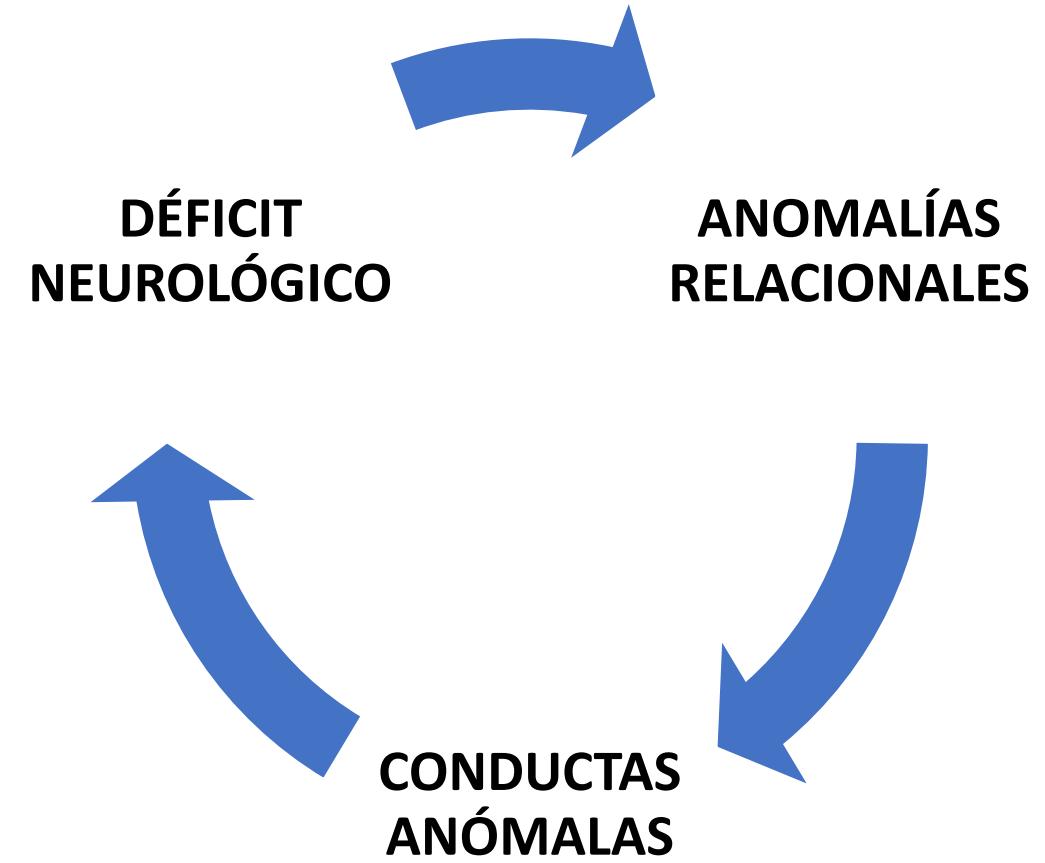
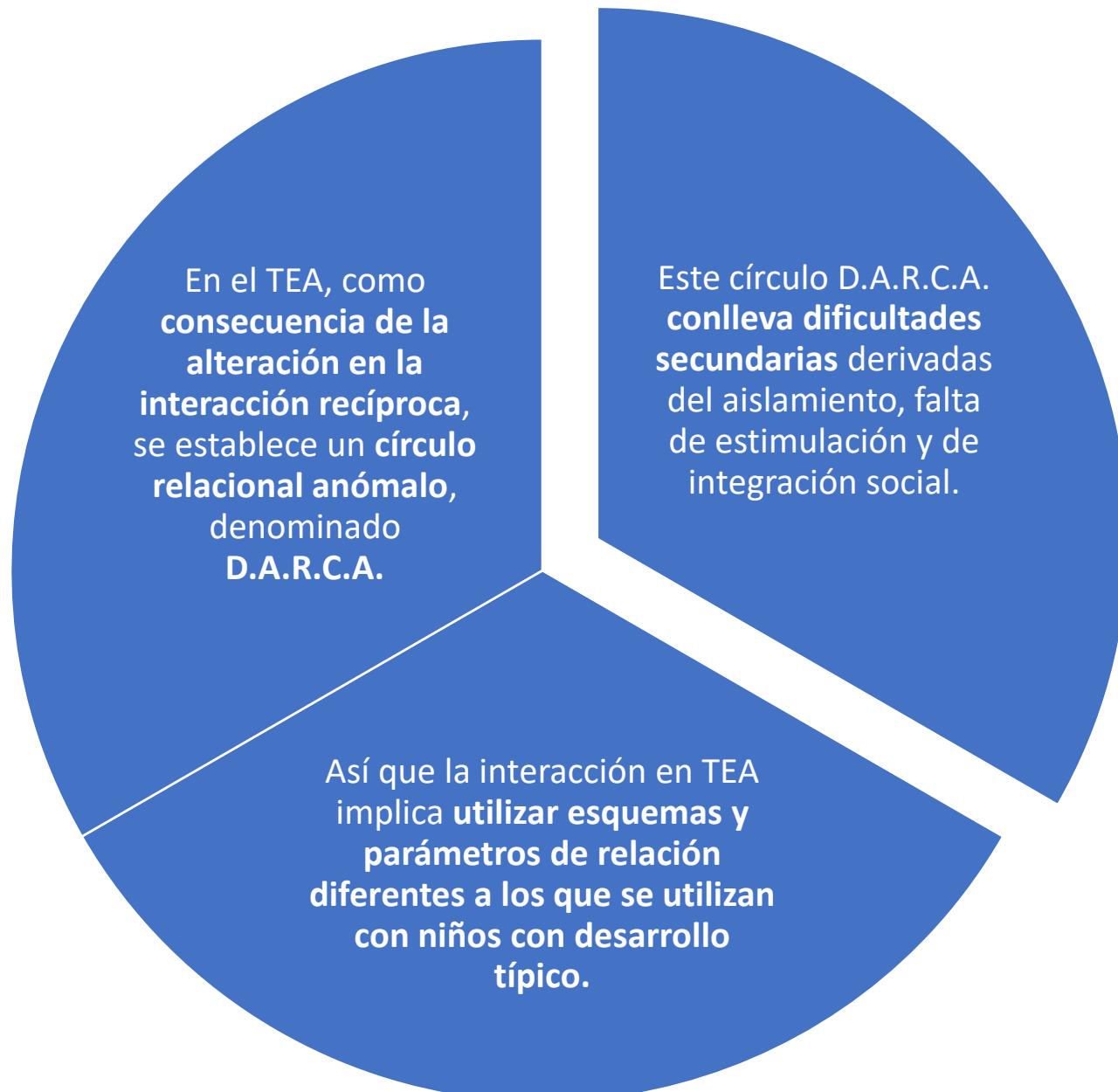


18 meses diagnóstico provisional

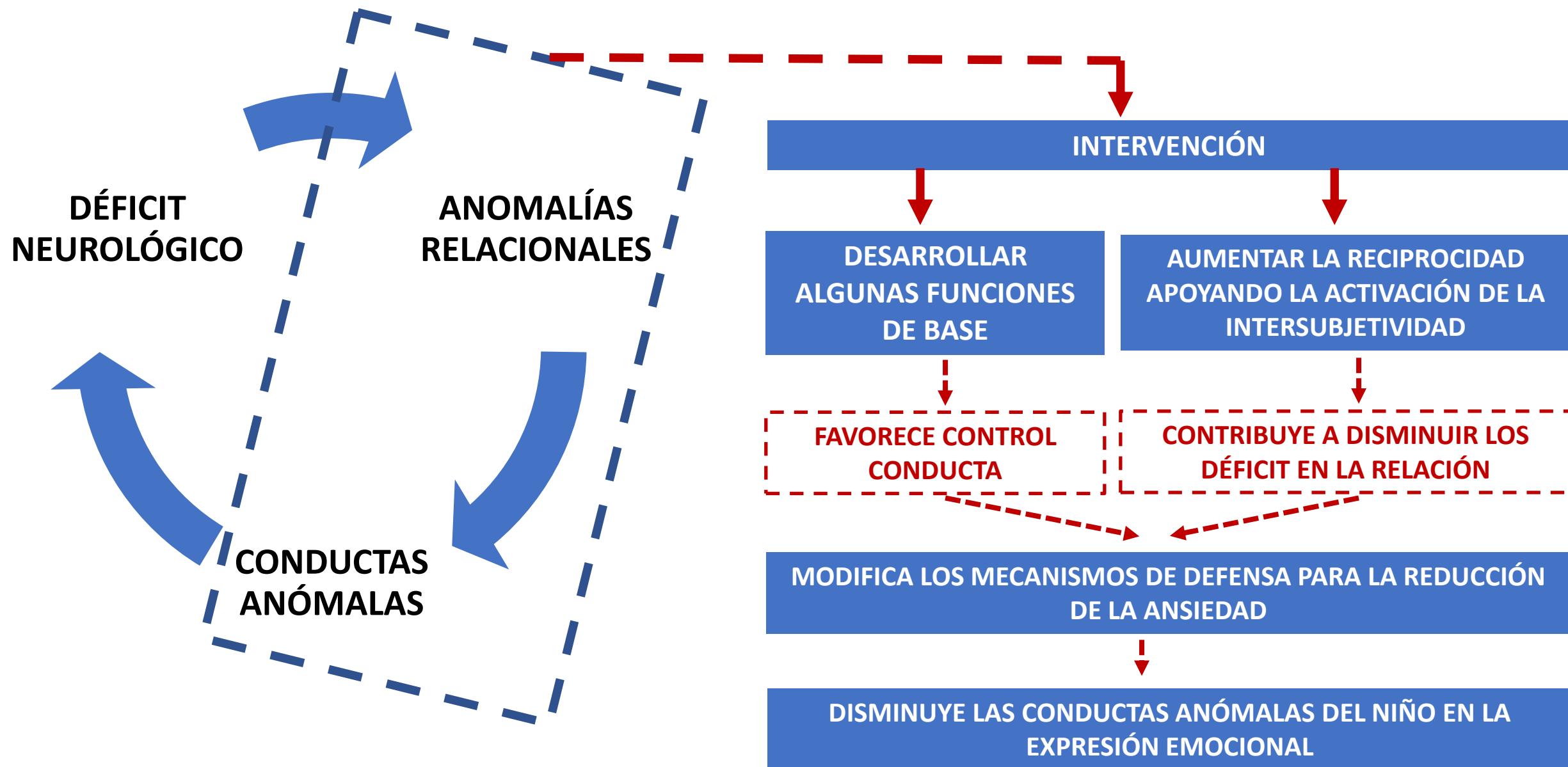


24 meses diagnóstico de TEA

¿Por qué el diagnóstico precoz? El círculo relacional atípico D.A.R.C.A. en el TEA



Modular el círculo D.A.R.C.A.: Reciprocidad e intencionalidad

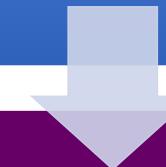


Diagnóstico

Intervención especializada

Escuela

Trabajo y vida social



Conectando mentes, construyendo puentes

- Sólo teniendo en cuenta los diferentes aspectos del funcionamiento emocional y cognitivo-relacional del niño con TEA se pueden establecer relaciones eficaces y permitir una adecuada intervención para personas con autismo y para sus familias.





<https://vimeo.com/showcase/7584716/embed>

1. Prólogo
2. Evolución término (UA1_R1)
3. Neurobiología (UA1_R3)
4. Diagnóstico (UA1_R2)
5. Distintos perfiles (UA1_R4)
6. Teorías funcionamiento (UA1_R5)



<https://vimeo.com/showcase/7590021/embed>

1. Escuela Inclusiva (UA3_R1)
2. Entorno adaptado (UA3_R3)
3. Adapta. Docente (UA3_R4)
4. Esc. Prienstall (UA3_R5)
5. Inclusión y ley (UA3_R2)



<https://vimeo.com/showcase/7589794/embed>

1. Enseñ. Estructur. (UA2_R1)
2. Relac. Evol (UA2_R3)
3. Comportam. (UA_R4)
4. Int. Temprana (UA2_R5)
5. Otras (UA2_R6)



<https://vimeo.com/showcase/7592757/embed>

1. Aprendizaje Colaborativo (UA4_R1)
2. Estrategias Colaborativas (UA4_R2)
3. Aprendizaje Permanente (UA4_R3)

psisemadrid.org/espacio-familias-tea

Giuseppe Iandolo, PhD.

giuseppe.iandolo@psisemadrid.es