

Madrid, 30 de abril 2024,  
Calle Vinca 1, 28029 Madrid.

## El TEA en la adolescencia

**Giuseppe Iandolo**



PSISE - Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo.  
Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional.



Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias  
Biomédicas y de la Salud, Universidad Europea de  
Madrid.

# Aspectos evolutivos de la pubertad

La pubertad da inicio a un periodo de expansión y potencial confusión interna.

- La mayoría de los adolescentes logran atravesarla de manera exitosa,
- algunos pueden mostrar **dificultades transitorias** que se no llegarán a desarrollarse como trastornos en la etapa adulta,
- otros experimentan un funcionamiento patológico persistente.



# Tres objetivos para el adolescente

Adaptarse a los cambios hormonales y corporales.

Iniciar el proceso de transferir el apego de la familia de origen a otros objetos amados.

Construir una **capacidad más matizada y eficaz** para **comparar y evaluar las experiencias** de manera **realista** en el contexto de un **desarrollo del SELF emergente** y progresivamente más complejo.

## SELF

- Totalidad de la personalidad (pensamientos, sentimientos, percepciones y comportamientos) [Freud, S., Jung, C., Rank, O.].
- Se forma a partir de la interacción entre diferentes partes de la mente (Ego, Yo y Superyó).
- Entidad dinámica en constante cambio y desarrollo a lo largo de la vida, influenciado por experiencias pasadas, relaciones interpersonales y conflictos internos.

# Adolescencia temprana (12-14)

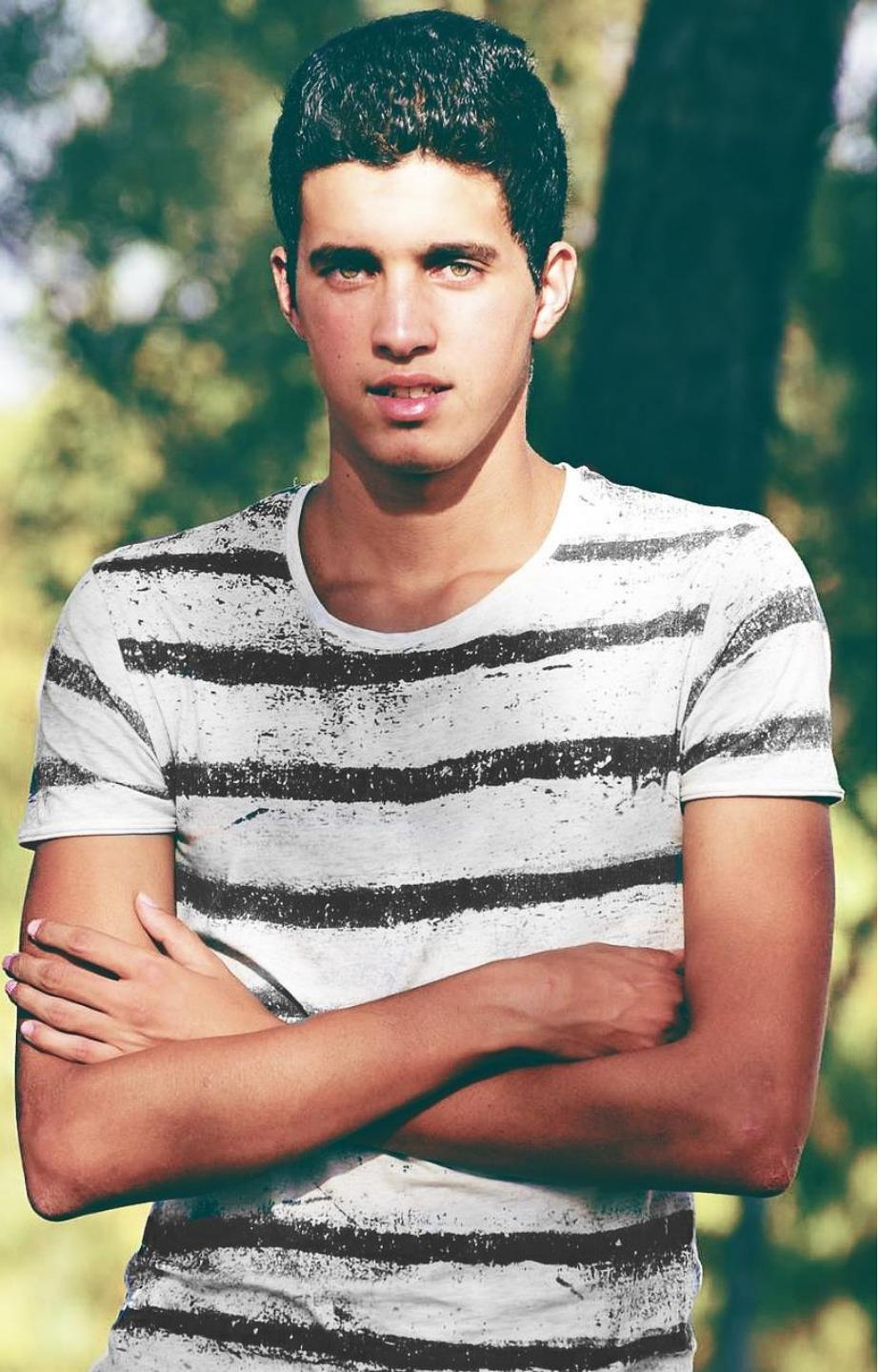
- Etapa con **importantes cambios físicos**, entre los que el más relevante es la **maduración sexual**.
- Preocupaciones con el propio cuerpo. Pueden desarrollarse desde extremos moderados a intensos mientras **el adolescente integra el cambio físico**.
- Las formas de lidiar con estos cambios presentan una **amplia variabilidad**.
- Muchos adolescentes pueden luchar con su sentido de identidad, sentirse **extraños consigo mismos** y preocuparse intensamente por ser “normales”.





## Adolescencia media (15-16 años)

- Mayor capacidad de **pensamiento abstracto y autorreflexión**,
  - atención generalmente focalizada en el **presente**.
  - **explorar y reflexionar acerca de su experiencia interna** con interés en el **razonamiento moral** y sobre el **sentido de la vida**.
- Aumento de los conflictos con los padres y mayor **focalización en las interacciones con los pares**.
- Especial **vulnerabilidad a la presión de los iguales**, dada la **ausencia de un claro sentido del self**, buscan guiarse por estos.
- Transición desde la familia y disminución de la identificación con los padres, pueden aparecer gran variedad de patrones:
  - **identificación** (e imitación) de los iguales u otros adultos, experimentación sexual y/o hipermoralidad;
  - **implicación obsesiva con objetivos idealizados o intelectuales y/o hedonismo egocéntrico.**



## Adolescencia tardía (17-19 años)

- Las **chicas** se encuentran generalmente completamente **desarrolladas**, mientras que los **chicos siguen creciendo**.
- Se continúa desarrollando una visión de su sexualidad e identidad de género.

En esta última fase de la **adulteza emergente**, los jóvenes muestran una

1. mayor capacidad para la gratificación retardada y de insight,
2. un sentido de la **identidad más firme**,
3. mayor **estabilidad emocional** e interés en el razonamiento moral.

## Tres factores protectores en la adolescencia

---

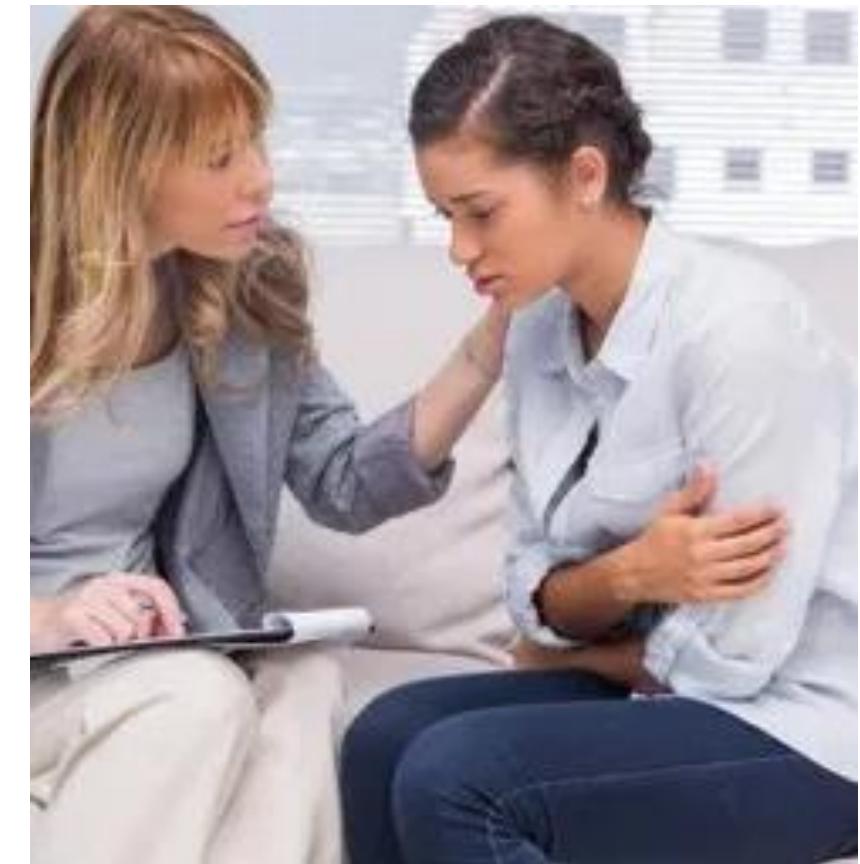
**1. Función reflexiva** o capacidad y disposición a reconocer, experimentar y reflexionar **acerca de los propios pensamientos, sentimientos y motivaciones.**

---

**2. Sentido de uno mismo como persona efectiva y responsable de las propias acciones.**

---

**3. Relación o valoración de apertura a las perspectivas de los demás y a esfuerzos de implicarse con otros (Bleiberg, 2004; Hauser et al., 2006)**



# Características y signos del TEA en jóvenes en la etapa adolescente

- 1. Problemas de comprensión y expresión emocional.
- 2. Dificultades con el lenguaje corporal.
- 3. Pueden evitar el contacto visual.
- 4. Pueden preferir la soledad.
- 5. Interés por interactuar, pero falta de habilidades sociales.
- 6. Intereses específicos u obsesivos.
- 7. Centran las conversaciones en sus propios intereses.
- 8. Hablan de manera peculiar o con un tono evasivo.
- 9. Dificultades para hacer amistades.
- 10. Nerviosismo en entornos sociales grandes.
- 11. Torpeza o descuidos frecuentes.
- 12. Rituales rígidos, como una rutina estricta.
- 13. Movimientos repetitivos o extraños.
- 14. Reacciones sensoriales inusuales.

# Los desafíos...

- Inclusión, exclusión y bullying
- Amigos
- Ocio
- Autocuidado
- Alimentación
- Autonomía
- Formación (profesional y universidad)
- Orientación profesional



[psisemadrid.org/espacio-familias-tea](http://psisemadrid.org/espacio-familias-tea)

Giuseppe Iandolo, PhD.

giuseppe.iandolo@psisemadrid.es

psisemadrid.org