

Madrid, 30 de abril 2024,
Calle Vinca 1, 28029 Madrid.

El TEA en la adolescencia

Giuseppe Iandolo



PSISE - Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo.
Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional.



Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias
Biomédicas y de la Salud, Universidad Europea de
Madrid.

Aspectos evolutivos de la pubertad

La pubertad da inicio a un periodo de expansión y potencial confusión interna.

- La mayoría de los adolescentes logran **atravesarla de manera exitosa**,
- algunos pueden mostrar **dificultades transitorias** que se no llegarán a desarrollarse como trastornos en la etapa adulta,
- otros experimentan un funcionamiento patológico persistente.



Tres objetivos para el adolescente

Adaptarse a los cambios hormonales y corporales.

Iniciar el proceso de transferir el apego de la familia de origen a otros objetos amados.

Construir una **capacidad más matizada y eficaz** para **comparar y evaluar las experiencias** de manera **realista** en el contexto de un **del SELF emergente** y progresivamente más complejo.

SELF

- Totalidad de la personalidad (pensamientos, sentimientos, percepciones y comportamientos)
[Freud, S., Jung, C., Rank. O.].
- Se forma a partir de la interacción entre diferentes partes de la mente (Ello, Yo y Superyó).
- Entidad dinámica en constante cambio y desarrollo a lo largo de la vida, influenciado por experiencias pasadas, relaciones interpersonales y conflictos internos.

Adolescencia temprana (12-14)

- Etapa con **importantes cambios físicos**, entre los que el más relevante es la **maduración sexual**.
- **Preocupaciones con el propio cuerpo**. Pueden desarrollarse desde extremos moderados a intensos mientras **el adolescente integra el cambio físico**.
- Las formas de lidiar con estos cambios presentan una **amplia variabilidad**.
- Muchos adolescentes pueden luchar con su sentido de **identidad**, sentirse **extraños consigo mismos** y preocuparse intensamente por ser “normales”.





Adolescencia media (15-16 años)

- Mayor capacidad de **pensamiento abstracto y autorreflexión**,
 - atención generalmente focalizada en el **presente**.
 - **explorar y reflexionar acerca de su experiencia interna** con interés en el **razonamiento moral** y sobre el **sentido de la vida**.
- Aumento de los conflictos con los padres y mayor **focalización en las interacciones con los pares**.
- Especial **vulnerabilidad a la presión de los iguales**, dada la **ausencia de un claro sentido del self**, buscan guiarse por estos.
- Transición desde la familia y disminución de la identificación con los padres, pueden aparecer gran variedad de patrones:
 - **identificación** (e imitación) de los iguales u otros adultos, experimentación sexual y/o hipermoralidad;
 - **implicación obsesiva con objetivos idealizados** o intelectuales y/o hedonismo egocéntrico.



Adolescencia tardía (17-19 años)

- Las **chicas** se encuentran generalmente completamente **desarrolladas**, mientras que los **chicos** siguen creciendo.
- Se continúa desarrollando una visión de su sexualidad e identidad de género.

En esta última fase de la **adultez emergente**, los jóvenes muestran una

1. mayor capacidad para la gratificación retardada y de insight,
2. un sentido de la identidad más firme,
3. mayor **estabilidad emocional** e interés en el razonamiento moral.

Tres factores protectores en la adolescencia

1. Función reflexiva o capacidad y disposición a reconocer, experimentar y reflexionar **acerca de los propios pensamientos, sentimientos y motivaciones.**

2. Sentido de uno mismo como persona efectiva y responsable de las propias acciones.

3. Relación o valoración de apertura a las perspectivas de los demás y a esfuerzos de implicarse con otros (Bleiberg, 2004; Hauser et al., 2006)



Características y signos del TEA en jóvenes en la etapa adolescente

1. Problemas de comprensión y expresión emocional.
2. Dificultades con el lenguaje corporal.
3. Pueden evitar el contacto visual.
4. Pueden preferir la soledad.
5. Interés por interactuar, pero falta de habilidades sociales.
6. Intereses específicos u obsesivos.
7. Centran las conversaciones en sus propios intereses.

8. Hablan de manera peculiar o con un tono evasivo.
9. Dificultades para hacer amistades.
10. Nerviosismo en entornos sociales grandes.
11. Torpeza o descuidos frecuentes.
12. Rituales rígidos, como una rutina estricta.
13. Movimientos repetitivos o extraños.
14. Reacciones sensoriales inusuales.

Los desafíos...

- Inclusión, exclusión y bullying
- Amigos
- Ocio
- Autocuidado
- Alimentación
- Autonomía
- Formación (profesional y universidad)
- Orientación profesional



psisemadrid.org/espacio-familias-tea

Giuseppe Iandolo, PhD.

giuseppe.iandolo@psisemadrid.es