

Madrid, 23 de julio 2024,
Calle Vinca 1, 28029 Madrid.

Comunicación con el centro educativo y TEA

Giuseppe Iandolo



PSISE - Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo.
Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional.



Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias
Biomédicas y de la Salud, Universidad Europea de
Madrid.

Los desafíos...

- Inclusión, exclusión y bullying
- Amigos
- Ocio
- Autocuidado
- Alimentación
- Autonomía
- Formación (profesional y universidad)
- Orientación profesional



Recursos para la educación inclusiva en España



Escolarización
Ordinaria



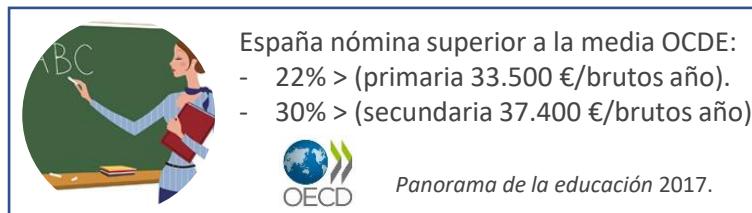
Escolarización
Especial



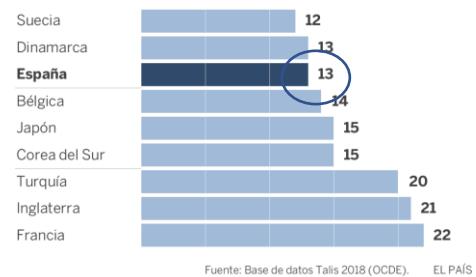
Aula TEA en Escuela
Ordinaria

“Aula TEA” y “Aula Estable”

- **Aula especial en Centro Ordinario** gestionada por un Centro Especial.
- Estudiantes con TEA comparten algunas actividades con est. Ordinarios.
- La ratio media es **1 cada 2,5 estudiantes** (C.M. 2020).
 - 5 estudiantes con TEA con 1 PT (Pedagogía Terapéutica) + 1 ATE (Auxiliar Técnico Educativo).



ESTUDIANTES POR AULA
Número de estudiantes por profesor



Ratio máxima LOMCE (2013)
- Primaria: 25
- ESO :30
- Bachillerato: 35

PRESENCIA DE PERSONAL DE APOYO PEDAGÓGICO
Número de profesores por cada trabajador de apoyo



Fuente: Base de datos Talis 2018 (OCDE). EL PAÍS

SRA.

Satisfacción del estudiante y familia



- El **riesgo de exclusión** y acoso escolar es una **preocupación central** de las familias en educación.
- Los **padres son los mayores expertos** para entender los hijos y su implicación condiciona el **resultado** de intervenciones eficaces.

La satisfacción del estudiante con su centro escolar es un indicador inequívoco de que el centro es inclusivo

(Lord, C., & McGee, J. P., 2001; Blake, et al. 2012; Zablotsky, et al 2013.)



Implicación familiar y satisfacción del estudiante son señales de que la **institución permite sentirse parte del grupo**, valora esfuerzo, las experiencias satisfactorias y los aprendizajes positivos.

Un entorno escolar adaptado para el TEA



Entorno físico adaptado para TEA



1. POSICIONAMIENTO DEL MOBILIARIO

Los espacios pueden estar claramente delimitados y se pueden utilizar apoyos visuales para asociar actividad-área.

2. LUGAR ASIGNADO AL ESTUDIANTE CON TEA DENTRO DEL AULA

Ruidos, luminosidad, textura del pupitre, espacio libre a su alrededor (cuestiones sensoriales o manejo de cercanía física).
Sentarse adelante para la atención, preferencias específicas.

3. ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL EN EL AULA

El material puede organizarse en contenedores y etiquetarse con imagen y palabras. Se puede enseñar según un esquema de donde guardar ordenadamente los materiales.

4. LUMINOSIDAD DEL AULA

La luz fluorescente puede afectar la conducta y concentración en TEA. Ajustar la iluminación (luz natural, lámparas, ubicación del estudiante, hojas de color que reflejen menos la luz o capas que ayuden a reducirla).

5. ESTIMULACIÓN AUDITIVA Y RUIDO

Voces en el pasillo, ruidos sutiles (sacapuntas, sillas en el suelo). Utilizar alfombras, fieltro bajo las patas. Considerar eco en gimnasio etc.

6. USO DE SOPORTES VISUALES

Mayor facilidad en TEA para procesar información visual frente a oral. Las imágenes apoyan la comprensión del entorno, actividades, anticipar los acontecimientos y las transiciones a lo largo del día.

7. ORGANIZACIÓN DEL HORARIO

El uso de programas informáticos y agendas visuales pueden ser de ayuda tanto para la anticipación temporal como para la comunicación.

Entorno social adaptado para TEA



El docente debería compartir datos relevantes, objetivos y estrategias de intervención con:

- Servicio Atención Diversidad + Dirección + Equipo.
- Profesionales Externos (sanitarios y educativos).
- La Familia.

Tener en cuenta en TEA:

1. Interacción social y comunicación
2. Rutinas y planificación
3. Modulación sensorial
4. Literalidad y atención al detalle
5. Rango restringido de intereses
6. Concentración en el aula
7. Vulnerabilidad emocional



1. La **alternancia del rol** de líder de apoyo en el grupo clase tiene efectos sobre autoeficacia y el clima.
2. El “**peer support**” es **beneficioso** a nivel académico, cognitivo, emocional y social para todos los estudiantes.
3. Permite acercarse y **conocer la realidad** del **compañero** con **TEA** desde otro punto de vista

1. **Recorrido** por las instalaciones del Centro.
2. **Contacto** con los docentes y con el personal.
3. Establecer un **lugar donde acudir** cuando sobrepasado o nervioso.
4. Asignarle **tutor de acogida**.
5. Escoger **lugares concretos** donde sentarse.
6. **Plan de las actividades** diarias a desarrollar.

- A. Promocionar actitudes empáticas y tolerantes
- B. Enfatizar competencias por encima de dificultades
- C. Proporcionar recursos (a estudiantes y docentes) para proteger del acoso, exclusión y burla.

Encuentros de sensibilización sobre:

1. Alteraciones de la **comunicación** social,
2. Comportamientos **repetitivos**,
3. **Intereses** restringidos,
4. Dificultades con los **cambios**
5. Adherencia a **rutinas**
6. Reacciones ansiedad ante est. **sensoriales**



Planificación educativa individualizada (PEI)

Docentes informados e implicados en la elaboración del PEI producen:

- A. mayor eficacia de los objetivos y estrategias,
- B. mejor interconexión entre objetivos y currículo académico,
- C. mayor calidad de los objetivos que se establecen para el estudiante.

- Los objetivos educativos pueden llegar incluso a priorizar las competencias sociales y comunicativas ante los logros académicos.
- Las aproximaciones educativas en TEA deben ser flexibles aunque no es realista esperar que todos los educadores sean expertos.

Un documento en el que se establecen los objetivos individuales, se indican las fortalezas, las áreas de dificultad y los apoyos requeridos.

Lo deberían firmar:

- **Los docentes.**
- **El director del Centro.**
- **La familia / estudiante.**

Jordan & Powell (1992), Confederación Autismo España (2003), Martín (2004), Convención Internacional sobre los Derechos de la Personas con Discapacidad ONU (2008), Peeters (2008), Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2010), Cuesta (2009- 2016).



Proyecto de Vida

La planificación educativa(PEI) se conecta con el Proyecto de Vida Personal del Estudiante con TEA.

Necesita de 3 componentes:

Competencias del Proyecto de Vida	
1	Autonomía y habilidades vida diaria
2	Gestión de comportamientos no adecuados
3	Comunicación
4	Habilidades sociales
5	Habilidades académico-funcionales
6	Inclusión en la comunidad.
7	Educación sexual.
8	Educación para la salud
9	Transición a la vida adulta
10	Empleo
11	Procesos de envejecimiento activo
12	Acceso a servicios sanitarios
13	Apoyo a la familia



La diversidad en el aula



- Proceder de otra cultura.
- Pertenecer a un grupo minoritario.
- Desconocer el idioma.



- Conflictos familiares.
- Factores socioeconómicos.



- Trastornos del neurodesarrollo.
- Trastornos del aprendizaje.
- Altas capacidades.



- Factores evolutivos.
- Dificultades emocionales.
- Dificultades relationales.
- Dificultades conductuales.



- Discapacidad psico-física.
- Diversidad funcional.

El personal del centro escolar

Un **agente social** en contacto directo con las **nuevas generaciones**.

Fundamental para construir una **cultura de la diversidad** como **fuente de riqueza** para la **escuela** y el conjunto de la **sociedad**.

PREVENIR LA EXCLUSIÓN



El grupo-clase

Grupo social cuya pertenencia no es voluntaria, en caso de exclusión el estudiante no puede escapar.

La única manera de **evitar la exclusión** es **prevenirla**, trabajando en la **inclusión, colaboración, comunicación y mentalización de las diferencias**.

COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD Y COMPETENCIA SOCIAL

habilidades sociales,
comprensión diferencias, con
escuela, familia ...

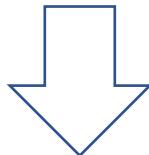
CARACTERÍSTICAS SOCIOMÉTRICAS DEL GRUPO-CLASE

cohesión, colaboración,
apoyo entre pares, inclusión
...

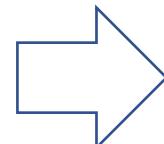


Integración vs. Inclusión

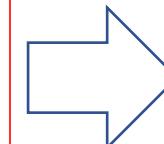
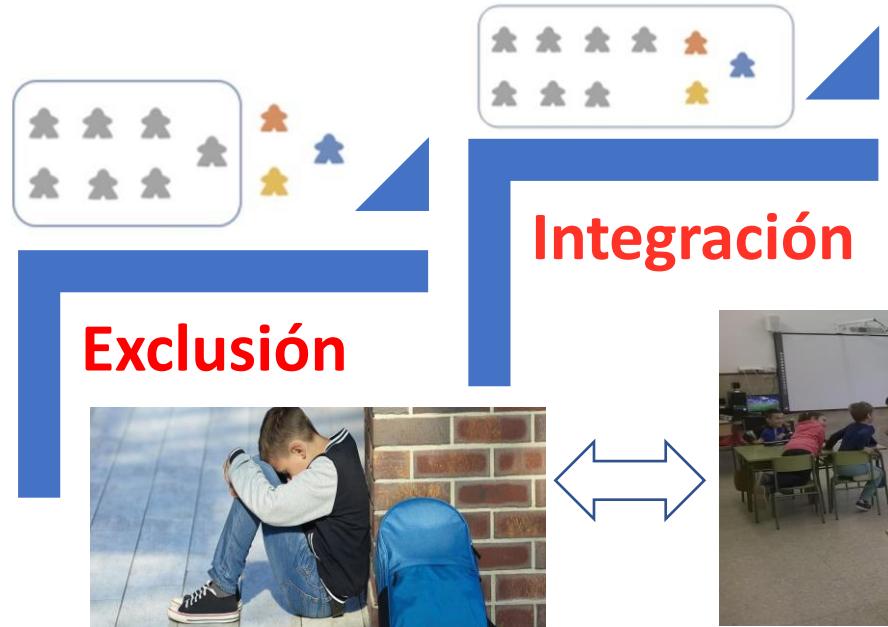
No es inclusión cuando se solicita a un estudiante con algún tipo de dificultad desarrollar actividades distintas a sus compañeros.



el estudiante se adapta a la comunidad educativa, que sólo le deja mirar.



Es inclusión cuando la tarea de los estudiantes es **colaborativa** y el **proceso de aprendizaje de cada uno se interconecta con el de los demás**, según el nivel de competencia.



la comunidad educativa se adapta al estudiante.

7 elementos de una escuela inclusiva (100 distritos escolares de EE.UU)

Lipsky & Gartner, 1997; National Center on Educational Restructuring and Inclusion, 1994-1996.

1) Liderazgo visionario del director

- Debe personificar el ideal y guía, no forzar el avance hacia sus metas.

2) Colaboración de los docentes

- Proporcionar a los docentes oportunidades de colaboración multidisciplinar, para servicios adaptados al estudiante.

3) Apoyo al personal y a los estudiantes

- Esfuerzos activos para el desarrollo del personal del centro (ej. talleres sobre inclusión, formación, sensibilización).

4) Implicación familiar efectiva

- Beneficia al estudiante, crea participación activa de la comunidad escolar e incrementa la satisfacción.

5) Reenfoque del uso de la evaluación

- Estudio de caso único → Los progresos se miden en función del propio rendimiento del estudiante.

6) Niveles apropiados de financiación

- Los estudiantes y el centro deben recibir la financiación necesaria para poner en marcha lo que es necesario.

7) Adaptación curricular y prácticas de enseñanza efectivas

- **Aprendizaje cooperativo**, multinivel, basado en tareas, uso de tecnológicas, apoyo entre pares, tutorización.

Fomentar la inclusión y la convivencia en el centro escolar

Detección



Observación de conductas de exclusión, conflicto o malestar

No todas las personas logran exteriorizar el malestar de una forma visible.



Identificar cuándo una situación supone exclusión

En ocasiones, el estudiante no logra identificar el conflicto como acoso o no sabe cómo resolverlo



Pedir ayuda

Confianza en el entorno, miedo a represalias

Prevención



Disponibilidad, comunicación y sensibilidad del entorno

Información y formación a familias, equipo del centro y estudiantes.



Plan de convivencia, clima escolar y formación

Herramientas para identificar y afrontar situaciones problemáticas.



Colaboración y apoyo

Metodologías de trabajo colaborativo y apoyo transversal para evitar exclusión.

¿Qué podemos hacer?



1. Estudiantes

Colaboración e
Inclusión en el aula.

2. Familia y entorno

**Grupo Psicosocial
y Formación.**



3. Equipo del centro escolar

Formación y
Entrenamiento
Práctico.

A photograph showing a woman with dark curly hair and glasses, smiling warmly at a young child. She is holding the child close to her. The background is slightly blurred, suggesting an indoor setting like a classroom or office.

¿Qué podemos hacer?

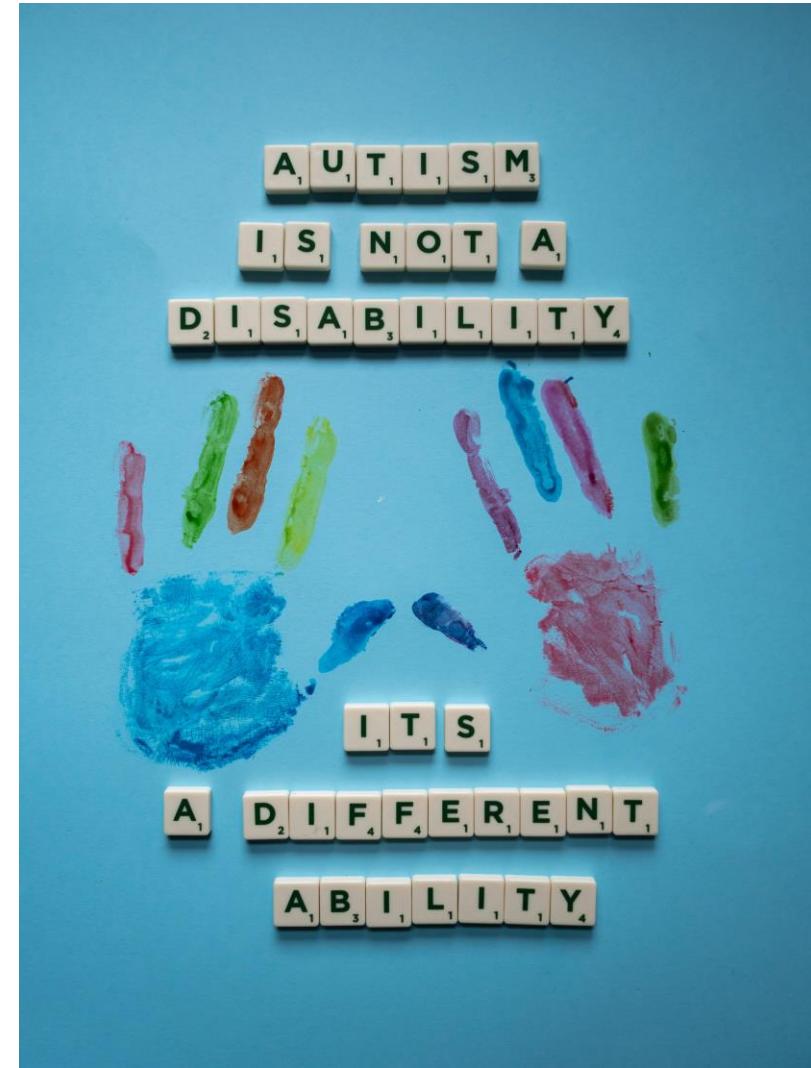
Comunicación familia-escuela

- En ocasiones establecer una comunicación afectiva entre las familias y el centro escolar es un reto, por eso es importante intentar implementar estrategias efectivas de comunicación es esencial para el éxito y bienestar de los estudiantes con TEA.
- Programar reuniones regulares, utilizar canales de comunicación claros y ser específico en las preocupaciones son pasos clave para asegurar una colaboración productiva entre la familia y la escuela.

¿Qué podemos hacer?

Preparación para Reuniones con el Personal Escolar

- Definir objetivos claros para la reunión.
- Llevar documentación relevante (informes médicos, evaluaciones).
- Preparar preguntas y puntos a discutir.



psisemadrid.org/espacio-familias-tea

Giuseppe Iandolo, PhD.

giuseppe.iandolo@psisemadrid.es

psisemadrid.org

Los desafíos...

- Inclusión, exclusión y bullying
- Amigos
- Ocio
- Autocuidado
- Alimentación
- Autonomía
- Formación (profesional y universidad)
- Orientación profesional

