



Giuseppe Iandolo

DATI PERSONALI

Luogo di nascita: Castellammare di Stabia (Napoli - Italia), 8 novembre, 1978.

Psicologo Clinico e Psicoterapeuta, Responsabile di PSISE - Servizio di Psicologia Clinica dello Sviluppo. Direttore del Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza, Professore di II fascia (Senior Lecturer/Associate Professor-Tenured) in Psicologia Evolutiva e dell'Educazione presso l'Universidad Europea de Madrid.

Ordine degli Psicologi di Trento: 415 (Sezione A / Abilitato alla Psicoterapia).

Ordine degli Psicologi di Madrid (Spagna): M-22742 (Abilitazione Sanitaria).

Calle de la Vinca 1, 28029 Madrid, España.

Tel.: (+34) 913 230 839

E.mail: giuseppe.iandolo@psisemadrid.es; giuseppe.iandolo@universidadeuropea.es

Linkedin: <https://www.linkedin.com/in/giuseppe-iandolo/> ORCID: orcid.org/0000-0002-4715-7043

PRESENTAZIONE

Direttore del Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Professore di II fascia (Senior Lecturer/Associate Professor-Tenured) in Psicologia Evolutiva e dell'Educazione presso l'Università Europea di Madrid (universidadeuropea.es), Psicologo Clinico e Psicoterapeuta, responsabile di Psise - Servizio di Psicologia Clinica dello Sviluppo (psisemadrid.org). Si dedica alla docenza universitaria, ricerca, psicologica sanitaria in Spagna (col. M-22742 - Madrid) ed in Italia (col. 415/A - Trento). Laureato in Psicologia Clinica e di Comunità presso la Seconda Università degli Studi di Napoli (Italia), specializzato in Psicologia Clinica presso l'Università di Padova (Italia) e Dottorato cum laude in Psicologia Evolutiva e dell'Educazione presso l'Università Autonoma di Madrid (Spagna). È abilitato come Professore Contrattato Dottore e Professore d'Università Privata (ANECA, PAD: 2012-7504; 2022-209/210), come Psicologo Sanitario in Spagna (MEC 2008C01607/1/CE & LEGGE(ES) 33/2011) e Psicoterapeuta in Italia (Direttiva UE 2005/36/CE & LEGGE(IT) 56/1989). Lavora nel campo educativo, di ricerca e clinico, come professore di psicodiagnistica e psicopatologia presso l'Università Europea di Madrid. È stato docente di colloquio psicologico presso l'Università di Trento (Italia), membro del gruppo fondatore del Laboratorio di Osservazione e Diagnosi Funzionale della stessa Università, consulente esperto dell'Istituto di Cultura del Trentino (ora Fondazione Bruno Kessler, Trento, Italia) e varie scuole e centri di educazione speciale in Italia e Spagna. Ha inoltre gestito e supervisionato team multidisciplinari in diversi contesti. I suoi interessi di ricerca riguardano lo sviluppo umano tipico e atipico, le abilità narrative e di gioco, le tecniche proiettive, i disturbi dello spettro autistico, la stimolazione cognitiva, le credenze e gli stili genitoriali. Attualmente è revisore per diverse riviste scientifiche indicizzate in SJR.

ABILITAZIONI

- Accreditamento del Sessennio di Ricerca 2007-2022, ANECA, Spagna, 2023 [01494-01126779].
- Abilitazione come Professore d'Università Privata, ANECA, Spagna, 2022 [2022-210].
- Abilitazione come Professore Contrattato Dottore, ANECA, Spagna, 2022 [2022-209].
- Certificazione di livello C2 in spagnolo. Istituto Cervantes [19/11/2022, COD 221106724105010002].
- Abilitazione come Professore Aiutante Dottore, ANECA, Spagna, 2012 [PAD: 2012-7504].
- Abilitazione come Psicologo Sanitario in Spagna [MOO/CS30112 – CM - Disposición Adicional Séptima de la Ley 33/2011 - Reconocimiento Profesional 2008C01607/1/CE].
- Omologazione del titolo di Laurea in Psicologia Clinica e di Comunità (DL) in Spagna [2008/H15902].
- Abilitazione como Psicólogo Specialista in Psicología Clinica - Psicoterapeuta in Italia, 2008 [Conforme alla Direttiva Europea 2005/36/CE, Ministero della Salute & Legge 18 febbraio 1989, n. 56].
- Abilitazione all'esercizio della Professione di Psicologo in Italia, 2004 [Legge 18 febbraio 1989, n. 56].

FORMAZIONE E TRAINING

- 2008-2011. Dottorato di Ricerca in Sviluppo Psicologico, Apprendimento e dell'Educazione – Università Autonoma di Madrid (Spagna), 2011. Titolo della tesi: "Lo sviluppo delle abilità narrative: forma, coesione ed equilibrio dei contenuti nel Test Proiettivo della Famiglia degli Orsi" (Cum laude).
- 2004-2008. Specializzazione in Psicologia Clinica, Università degli Studi di Padova (Italia), 2008. Titolo della tesi: "Riconoscimento e Categorizzazione delle emozioni nei Disturbi dello Spettro Autistico". [Conforme alla Direttiva Europea 2005/36/CE per la regolamentazione degli operatori sanitari].
- 1998-2003. Laurea in Psicologia Clinica e di Comunità, Seconda Università degli Studi di Napoli (Italia), 2003. [Omologazione in Spagna 2008/H15902].

INTERESSI DI RICERCA

Parole chiave: sviluppo umano tipico e atipico, disturbi dello spettro autistico, competenze di gioco e narrazione nell'infanzia, tecniche proiettive, attivazione cognitiva, credenze e stili parentali.

- **Ricerca in psicologia dell'educazione:**
 - o Effetti dell'educazione sullo sviluppo cognitivo ed emotivo infantile.
 - o Profilo funzionale e progetto di educazione speciale.
 - o Valutazione dell'intervento educativo.
- **Ricerca in psicologia clinica:**
 - o Interazione, riconoscimento delle emozioni ed indicatori precoci del Disturbo dello Spettro Autistico e nei Disturbi con esordio nell'infanzia.
 - o Attaccamento e stile relazionale nelle diverse culture.
 - o Valutazione dell'intervento psicoterapeutico.
- **Ricerca in psicologia dello sviluppo:**
 - o Lo sviluppo delle abilità narrative, del gioco simbolico ed esplorativo durante l'infanzia.
 - o Lingaggio, stile, abilità e credenze parentali.

ESPERIENZA PROFESSIONALE ED ACCADEMICA

- **Attività clinica:**
 - o 2010-presente. Psicologo e Psicoterapeuta, Responsabile del Servizio di Psicologia Clinica e dello Sviluppo PSISE Madrid, Calle Vinca 1, 28029 Madrid (Spagna).
 - o 2013-2014. Psicologo infantile e Psicoterapeuta presso Policlinico "Salud 4 Clinicas", Calle Castelló 58, 28001 Madrid (Spagna).
 - o 2003-2009: Psicologo (Psicoterapeuta in formazione) presso il Laboratorio di Osservazione e Diagnosi Funzionale dell'Università degli Studi di Trento (Rovereto, Italia).
 - o 2007-2009: Psicologo clinico e coordinatore presso la Cooperativa Sociale "Il Ponte" (Rovereto, Italia).
 - o 2005-2008: Psicologo (Psicoterapeuta in supervisione) per l'Associazione "Spazio Libero Onlus" (Rovereto, Italia).
- **Attività accademica e di formazione:**
 - o 2022-presente. Professore di II fascia (Senior Lecturer/Associate Professor-Tenured) in Psicologia Evolutiva e dell'Educazione, Dipartimento di Psicologia, Campus Villaviciosa de Odón, Madrid (Spagna).
 - o 2020-presente. Direttore del Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e della adolescenza, Università Europea di Madrid, Dipartimento di Psicologia, Campus Villaviciosa de Odón, Madrid (Spagna).
 - o 2014-2022. Professore di Psicologia, Università Europea di Madrid, Dipartimento di Psicologia, Campus Villaviciosa de Odón, Madrid (Spagna).
 - o 2017-2020: Direttore del Master in Psicologia dello sviluppo dell'infanzia e dell'adolescenza, Università Europea di Madrid, Dipartimento di Psicologia, Campus Villaviciosa de Odón, Madrid (Spagna).
 - o 2012: Professore a contratto, Università di Trento (Italia) – Laurea in Psicologia (Test e Colloquio Clinico – 6 CFU).
 - o 2007: Professore e tutor in progetto regionale, Università di Trento (Italia) - Facoltà di Sociologia, (progetto regionale OLTURE).
 - o 2004-2005: Tutor e responsabile della piattaforma di formazione online per progetto europeo, Università degli Studi di Trento (Italia) - Dipartimento di Scienze Cognitive e dell'Educazione. (Progetto AWARE - Aging Working Awareness to Recuperare Employability).
- **Borse di studio competitive e contratti di ricerca:**
 - o 2023-2026. Ricercatore principale per l'Università Europea di Madrid (Spagna, ES) nel progetto "STORYCODE" (Commissione Europea, Erasmus+).
 - o 2019-2022. Ricercatore principale per l'Università Europea di Madrid (Spagna, ES) nel progetto "INCLUDED: Inclusive Childhood Education Supported by Multimedia and Digital Storytelling" (Commissione Europea, Erasmus+).
 - o 2008-2009. Borsa di studio competitiva: "Profili osservativi e funzionali dei soggetti con disabilità grave: dal profilo al progetto educativo". Laboratorio di Osservazione e Diagnosi Funzionale dell'Università di Trento, Italia.
 - o 2007. Borsa di studio competitiva: "O.L.T.R.E. - Organizzazione del Lavoro, Part-time, Empowerment". Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale dell'Università di Trento, Italia (Provincia Autonoma di Trento - Progetto Regionale).

- 2007. Borsa di studio competitiva: "I primi indicatori dei disturbi dello spettro autistico basati sull'analisi della postura e del movimento". Laboratorio di Osservazione Funzionale e Diagnosi dell'Università di Trento, Italia (MIUR - Programma Nazionale Italiano).
- 2005-2006. Borsa di studio competitiva: "AWARE - Aging Working Awareness to Recuperare Employability". Dipartimento di Scienze Cognitive e della Formazione dell'Università degli Studi di Trento, Italia (Progetto Europeo AWARE N. 11924, 01.08.2004, 2005-2007).
- Gennaio-Settembre 2005. Contratto di ricerca: "PEACH - Personal Experience with Active Cultural Heritage". Istituto di Cultura del Trentino - IRST, Trento Italia (Provincia Autonoma di Trento - Progetto Regionale e Internazionale).
- Settembre-Dicembre 2004. Contratto di ricerca: "Progetto Europeo PFSTAR". Istituto di Cultura del Trentino - IRST, Trento Italia (Progetto Europeo PFSTAR N. 2001-37599, 01-10-2002, 30-09-2004).

ARTICOLI IN RIVISTE SCIENTIFICHE CON PROCESSO DI REVISIONE PER PARI

1. Alonso-Campuzano, C., Filosofi, F., Tardivo, A., Pasqualotto, A., Sosa-Gonzalez, N., Venuti, P., & **Iandolo, G.** (2025). Collaborative storytelling with Spanish primary school students. *Psychology in Schools*. DOI: <https://doi.org/10.1002/pits.70019>
2. **Iandolo, G.**, * Aroca-Salom, M., * Esteban, A., González-Cuevas, G. & Alonso-Campuzano, C. (2024). Storytelling, Verbal Fluency, and Teacher's Perception of Primary School Spanish Students. Sage Open, 14(4). DOI: <https://doi.org/10.1177/21582440241305599>.
3. Filosofi, F., Pasqualotto, A., Paolizzi, E., **Iandolo, G.**, Alonso-Campuzano, C. & Venuti, P. (2024). Enhancing group interactions and story quality in primary school students: an investigation into the impact of collaborative storytelling methodologies. *Journal of Computers in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40692-024-00330-1>.
4. Alonso-Campuzano, C., * **Iandolo, G.**, * Filosofi, F., Tardivo, A., Sosa-González, N., Pasqualotto, A., & Venuti, P. (2023). Tangible digital collaborative storytelling in adolescents with intellectual disability and neurodevelopmental disorders. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. 1–20. DOI: <https://doi.org/10.1111/jar.13159>.
5. Mazzoni, N.; Bentenuto, A., Filosofi, F., Tardivo, A., Strathearn, L., Zarei, K., De Falco, S., Venuti, P., **Iandolo, G.**, & Giannotti, M. (2023). Parenting a Child with a Neurodevelopmental Disorder during the Early Stage of the COVID-19 Pandemic: Quantitative and Qualitative Cross-Cultural Findings. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2023, 20, 499. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph20010499>.
6. Koeneke-Hoenicka, M.A, López-de-la-Nieta, O., Martínez-Rubio, J.L., Shinohara, K., Neoh, M.J.Y, Dimitriou, D., Esposito, G., & **Iandolo, G.** (2022). Parental bonding in retrospect and adult attachment style: a comparative study between Spanish, Italian and Japanese cultures. *PLoS ONE* 17(12): e0278185. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0278185>.
7. Chua, B., Neoh, M., Jeon, M., Joyce, A., **Iandolo, G.**, Hayton, J., Esposito, G., Dimitriou, D. (2022). Impact of sleep on attention in primary school-aged autistic children: Exploratory cross-cultural comparison between Singaporeans and UK children. *Research in Developmental Disabilities*, 128 (2022) 104271 DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104271>.
8. Giannotti, M., Mazzoni, N., Facchini, M., de Falco, S., Venuti, P., & **Iandolo, G.** (2022). Determinants of maternal stress during COVID-19 outbreak in Italy and Spain: A cross-cultural investigation. *Journal of Family Psychology*; DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/fam0000993>
9. Alonso-Campuzano, C.; * **Iandolo, G.**; * Mazzeo, M.C.; González, N.S.; Neoh, M.J.Y; Carollo, A.; Gabrieli, G.; Esposito, G. (2021). Children's online collaborative storytelling during 2020 COVID-19 home confinement. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 2021, 11(4), 1619-1634; <https://doi.org/10.3390/ejihpe11040115>
10. López-Florit, L., García-Cuesta, E., Gracia-Expósito, L., García-García, G., **Iandolo, G.** (2021). Physiological Reactions in the Therapist and Turn-Taking during Online Psychotherapy with Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Brain Sci.* 2021, 11(5), 586. DOI: <https://doi.org/10.3390/brainsci11050586>
11. López-de-la-Nieta, O.; Koeneke Hoenicka, M.A.; Martinez-Rubio, J.L.; Shinohara, K.; Esposito, G.; **Iandolo, G.** (2021). Exploration of the Spanish Version of the Attachment Style Questionnaire: A Comparative Study between Spanish, Italian, and Japanese Culture. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11, 113-128. DOI: <https://doi.org/10.3390/ejihpe11010010>
12. **Iandolo, G.**, López-Florit, L., Venuti, P., Neoh, M.J.Y., Bornstein, M.H., & Esposito, G. (2020). Story contents and intensity of the anxious symptomatology in children and adolescents with Autism Spectrum Disorder, *International Journal of Adolescence and Youth*, 25:1, 725-740, DOI: <10.1080/02673843.2020.1737156>

13. Esposito, G., Venuti, P., **Iandolo, G.**, de Falco, S., Wei, C., Bornstein, M.H., & Gabrieli, G. (2018). Microgenesis of typical storytelling, Early Child Development and Care. DOI: [10.1080/03004430.2018.1554653](https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1554653)
14. **Iandolo, G.**, Esposito, G., & Venuti, P. (2013). Cohesión, micro-organización, estructura narrativa y competencias verbales entre tres y once años: el desarrollo narrativo formal. Estudios de Psicología, 34(2), 141-160. DOI: [10.1174/021093913806751456](https://doi.org/10.1174/021093913806751456)
15. **Iandolo, G.**, Esposito, G., & Venuti P. (2012). The Bears Family Projective test: Evaluating stories of children with emotional difficulties. Perceptual and Motor Skills, 114, 3, 883-902. DOI: [10.2466/02.09.15.21.PMS.114.3.883-902](https://doi.org/10.2466/02.09.15.21.PMS.114.3.883-902)

LIBRI E CAPITOLI DI LIBRI

1. **Iandolo, G.** (2022). Gestionar la hiper-respuesta a estímulos sensoriales en el TEA. En Pin-Arboledas, G. (eds). Los problemas de sueño en niños con Trastornos del Espectro Autista, pp.26-38. Canal Estrategia Editorial SL, Madrid. ISBN: 978-84-19546-04-3
2. **Iandolo, G.**, Alonso-Campuzano, C., & Sosa-González, N. (2021). El desarrollo de la competencia narrativa oral. In Iandolo G. (eds). Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible, pp. 55-96. Sar Alejandría, España. [ISBN 978-84-124412-9-1](#)
3. **Iandolo, G.**, Albiero F., Alemany J., Filosofi F., Alonso-Campuzano, C., & Sosa-González, N. (2021). Narración, tecnología e inclusión en la educación. En Iandolo G. (eds). Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible, pp. 97-150. Sar Alejandría, España. [ISBN 978-84-124412-9-1](#)
4. **Iandolo, G.**, & Alonso-Campuzano, C. (2021). El síndrome de Asperger y los Trastornos del Espectro del Autismo. In Escorial-Santa-Marina, S. (eds). Guía de apoyo al profesorado en educación superior. Recomendaciones didácticas para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, pp. 129-159. Sar Alejandría, España. [ISBN: 978-84-123984-2-7](#)
5. Zancanaro, M., Pianesi, F., Stock, O., Venuti, P., Cappelletti, A., **Iandolo, G.**, Prete, M., & Rossi, F. (2007). Children in the museum: an environment for collaborative story telling. In Stock, O. & Zancanaro, M., eds, PEACH – Intelligent Interfaces for Museum Visits, Cognitive Technologies. Springer, Berlin. [ISBN 978-3-540-68755-9](#)

MANUALI TECNICI ED ACCADEMICI

1. **Iandolo G.** & Alonso-Campuzano, C. (2022). Guidelines on Tangible Digital Storytelling for Inclusive Education. Intellectual output (IO4) del proyecto Erasmus+ INCLUDED. <http://ow.ly/PcL450MrTTY>
2. **Iandolo G.**, Alonso-Campuzano, C. (2021). El Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Evaluación de competencias narrativas y de representación entre los 3 y los 11 años. Manual con del Sistema Integrado y Análisis del Juego. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/2WvF50AdbXE>
3. **Iandolo G.**, Mazzeo M.C., Sosa N., Alonso C. (2020). Educación inclusiva con estudiantes con TEA. Manual del curso en trastorno del espectro del autismo on line. Universidad Europea de Madrid. <http://ow.ly/jaem50AdbXh>
4. **Iandolo G.**, Alonso C., Alemany J., Albiero F., Sosa N., Filosofi F. (2020). Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible. Manual del curso en educación inclusiva con instrumentos digitales del proyecto Erasmus+ INCLUDED. Universidad Europea de Madrid, Università degli Studi Di Trento, Fundación A LA PAR, Instituto Comprensivo 3 di Módena, Computer Learning y Rovastinkankaan koulu. <http://ow.ly/5WPj50AdbWP>
5. **Iandolo G.**, & Alonso C. (2020). Psicopatología de las emociones. Manual. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/FJBL50DjJL>
6. **Iandolo G.**, & Venuti P. (2012). El Sistema Integrado del Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Manual revisado. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/2WvF50AdbXE>
7. Venuti, P., & **Iandolo, G.** (2003). El Método proyectivo de la “Familia de los Osos”. Manual. ODFLab, Universidad de Trento, Italia.

CONGRESSI INTERNAZIONALI

1. Tardivo, A., Barba, A., Rufo Baena, V., Alonso-Campuzano, C., **Iandolo, G.** (2025). Tangible coding through stories: fostering computational skills in kindergarten and primary education. Edulearn 2025 Congress (17th annual International Conference on Education and New Learning Technologies), Palma (Spain) - 30 June - 2nd July 2025.
2. Giannotti, M., Mazzoni, N., Bentenuto, A., Filosofi, F., Tardivo, A., Strathearn, L., Zarei, K., de Falco., S., Venuti, P & **Iandolo, G.** (2022). The experience of parents of children with neurodevelopmental disorder during the

- first wave of COVID-19 pandemic: preliminary quantitative and qualitative cross-cultural findings. INSAR Anual meeting. 11 – 14 May 2022, Austin, Texas (US).
3. Giannotti, M., Mazzoni, N., Facchini, M., De Falco, S., Venuti, P., **Iandolo, G.** (2021). Determinants of maternal stress during COVI-19 outbreak in Italy and Spain: a cross-cultural investigation. AITANA 7th International congress of clinical and health psychology in children and adolescents. Spain (online) 18-20 November 2021. Universidad Miguel Hernández de Elche.
 4. Alonso-Campuzano, C., & **Iandolo, G.** (2021). Spanish Children's online collaborative storytelling during 2020 COVID-19 home confinement. AITANA 7th International congress of clinical and health psychology in children and adolescents. Spain (online) 18-20 November 2021. Universidad Miguel Hernández de Elche.
 5. Filosofi, F., Alonso-Campuzano, C., Pasqualotto, A., **Iandolo, G.** (2021). Teachers 'perceptions about collaboration and inclusion using a tangible digital storytelling tool (i-theater) in pre-school and primary education: the included project research pilot study. Edulearn 2021 Congress (13th Annual International Conference on Education and New Technologies for Learning), Spain (online) 5-6 July 2021.
 6. **Iandolo, G.**, López Florit, L., Venuti, P., Neoh, M. J. Y., Bornstein, M. H., & Esposito, G. (2020). Story contents and intensity of the anxious symptomatology in children and adolescents with autism spectrum disorder. 1st Gulf Autism Conference "Autism: Understanding Beyond Difference", Muscat, Oman on 24-26 January 2020.
 7. López-Florit, L., & **Iandolo, G.** (2018). Manifestaciones conductuales y narrativas en niños y adolescentes con autismo: estudio comparativo con un grupo de desarrollo típico. AITANA 4th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. Palma de Mallorca (Spain), 15-17 November 2018. Universidad Miguel Hernández de Elche.
 8. López-Florit, L. & **Iandolo, G.** (2017). Perfil Funcional y Competencias Narrativas en un niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. ALTANA 3rd International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. Sevilla (Spain), 16-18 November 2017. Universidad Miguel Hernández de Elche.
 9. **Iandolo, G.** (2016). Emotional processing in Autism Spectrum Disorders. Presentación en el simposio Social communication and interaction metodological approaches. IX Congreso Internacional y XIV Nacional de Psicología Clínica organizado por la Asociación Española de Psicología Conductual – AEPC. Santander, 17-20 November 2016.
 10. **Iandolo, G.**, Esposito, G., & Venuti, P. (2011). The Bears Family Projective test: Evaluating stories of children with emotional difficulties. 15th European Conference in Developmental Psychology. Bergen (Norway), August 2011.
 11. **Iandolo, G.**, Esposito, G., & Venuti, P. (Mayo 2008). Tales of children with oppositional behavior and behaviorally inhibited: internal conflicts and emotional drives. Poster. International Margareth S. Mahler Symposium: new perspective in Mahler's Separation-Individuation Theory, neuropsychological views and Developmental Psychopathology. Università di Padova (Italia).
 12. **Iandolo, G.**, Venuti, P., Pianesi, F., Zancanaro, M., Prete, M. (2005). Cooperative story telling in the "Story Table" environment. Poster. 7th Alps-Adria Conference in Psychology, Department of Psychology, University of Zadar (Croatia), June 2005.
 13. Esposito, G., **Iandolo, G.**, & Venuti, P. (2004). Il movimento come indicatore precoce dell'autismo: l'analisi del camminare. Corso Internazionale d'aggiornamento dell'Associazione Italiana per la Salute Mentale Infantile (AISMI) "La Psicopatologia della prima infanzia, tra geni e generazioni". Matera (Italia), May 2004.

5 di 16

CONGRESSI NAZIONALI

1. Barba, A., Rufo, V., **Iandolo, G.**, & García-Cuesta, E. (2022). EMOLEARN - "Le avventure di Marco" - Un Serious Game per allenare le emozioni nei bambini con disturbo dello spettro autistico (ASD). I Congresso Spagnolo sui Videogiochi, 1–2 dicembre 2022, Madrid, Spagna.
2. **Iandolo, G.** (2010). Aspetti formali delle storie dei bambini al Test Proiettivo della Famiglia degli Orsi. Presentazione. Il Congresso Galiziano di Ricerca nelle Scienze dell'Educazione. Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università di Santiago di Compostela (Spagna), aprile 2010.
3. Venuti, P., & **Iandolo, G.** (2008). Il Metodo Proiettivo della Famiglia degli Orsi: ristultati della taratura italiana. XXII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinico-Dinamica, Università di Padova (Italia), Settembre 2008.
4. **Iandolo, G.** & La Femina, F. (2007). Le narrazioni dei bambini con difficoltà emotivo-relazionale: il Método Proiettivo della Famiglia degli Orsi XXI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinica, Università di Perugia, Facoltà di Scienze della Formazione (Italia), Settembre 2007.
5. **Iandolo, G.**, Coppola, A., & La Femina, F. (2006). Le capacità narrative di bambini con difficoltà di apprendimento e bambini con difficoltà emotivo-relazionali. XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinica, Facoltà di Scienze Cognitive, Università di Trento (Italia), Settembre 2006.

6. Coco, C., Coppola, A., & **landolo, G.** (2006). Il servizio di supporto psicologico dell'Università di Trento. XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinica, Facoltà di Scienze Cognitive, Università di Trento (Italia), Settembre 2006.
7. **landolo, G.**, De Falco, S., & Venuti, P. (2006). Narrazioni e rappresentazioni di bambini con difficoltà emotivo-relazionali. VI Congresso Nazionale "Handicap, Disabilità e Riabilitazione", Dipartimento di Psicologia Evolutiva e della Socializzazione, Università di Padova (Italia), Giugno 2006.
8. **landolo, G.**, Pianesi, F., Prete, M., Rossi, F., Zancanaro, M. (2005). Le capacità narrative dei bambini di 8 anni. XIX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Cagliari (Italia), Settembre 2005.
9. Venuti, P., De Falco, S., & **landolo, G.** (2005). Il metodo proiettivo della Famiglia degli Orsi applicato ai bambini con sindrome di Down. XIX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Cagliari (Italia), Settembre 2005.
10. Venuti, P., Cainelli, S., & **landolo, G.** (2005). Disabilità e disturbo emotivo-relazionale durante lo sviluppo: il progetto terapeutico Spazio Libero. V Congresso Nazionale "Handicap, Disabilità e Riabilitazione", Dipartimento di Psicologia Evolutiva e della Socializzazione, Università di Padova (Italia), Giugno 2005.
11. Coco, C., & **landolo, G.** (2005). Il gruppo orizzonte: Esperienze educative con adulti con Disturbo dello Spettro Autistico. V Congresso Nazionale "Handicap, Disabilità e Riabilitazione", Dipartimento di Psicologia Evolutiva e della Socializzazione, Università di Padova (Italia), Giugno 2005.
12. Venuti, P., Esposito, G., & **landolo, G.** (2004). Strumenti ausiliari per la diagnosi precoce dell'autismo: l'analisi del pianto. IV Congresso Nazionale "Handicap, Disabilità e Riabilitazione", Dipartimento di Psicologia Evolutiva e della Socializzazione, Università di Padova (Italia), Giugno 2004.

SEMINARI E WORKSHOPS COME INVITATO

1. **landolo, G.** (2025). Narrazione collaborativa per il benessere e lo sviluppo di bambini e adolescenti. Congresso sui Disturbi dello Spettro Autistico: Panorama nazionale e territoriale in una prospettiva di rete, ANFASS Associazione Famiglie di Persone con Disabilità Intellettuale e/o Relazionale del Trentino, Trento (Italia), 24 settembre 2025. <https://bit.ly/3WCi9H1>
2. **landolo, G.** (2024). Pensiero computazionale attraverso la narrazione nella scuola dell'infanzia e primaria. Scopri e implementa la codifica narrativa nella scuola dell'infanzia e primaria. Webinar del Progetto Erasmus+ STORCODE organizzato dalla Fundación Francisco Coll e dall'Università Europea. Madrid, 23 ottobre 2024. <https://bit.ly/3PjqVWP>
3. **landolo, G.** (2024). Collaborazione, pensiero narrativo e computazionale nella scuola dell'infanzia e primaria. Evento Moltiplicatore in Italia del Progetto Erasmus+ STORCODE organizzato dall'Università Europea e dal Collegio Santa Catalina de Sena, 10 aprile 2024. <https://bit.ly/3W06kKU>
4. **landolo, G.** (2023). Ambienti inclusivi, collaborativi e multimediali per la narrazione digitale tangibile nella scuola primaria. Risultati del Progetto Erasmus+ INCLUDED. VII Giornata sull'Educazione e l'Autismo (TEA) & I Giornata sulla Salute Mentale Infantile e Giovanile, organizzata dall'Università Europea di Madrid e dalla Federazione Autism Madrid. Università Europea di Madrid, 9 maggio 2023. <http://ow.ly/r4Mp500Ft82>
5. **landolo, G.** (2023). Tecnologia e narrazione come strumenti per l'inclusione. EDUCA. Il Festival dell'Educazione, Università di Trento, 15 aprile 2023. <http://ow.ly/QnkS500FtIE>
6. **landolo, G.** (2022). Efficacia dello storytelling collaborativo, digitale e tangibile nella scuola primaria e secondaria. Risultati spagnoli della ricerca-azione di INCLUDED. Multiplier Event in Italia del Progetto Erasmus+ INCLUDED organizzato dall'Università di Trento. Dipartimento di Science Cognitive, 6 dicembre 2022. <http://ow.ly/4uTk50Mgj9P>
7. **landolo, G.** (2022). Linee guida per lo sviluppo di pratiche collaborative ed inclusive di Storytelling Digitale Tangibile nella scuola primaria. Multiplier Event in Italia del Progetto Erasmus+ INCLUDED organizzato dall'Università di Trento. Dipartimento di Science Cognitive, 6 dicembre 2022. <http://ow.ly/4uTk50Mgj9P>
8. **landolo, G.** (2021). Aproximación a la educación Inclusiva a través de la narración digital tangible. Multiplier Event en España del Proyecto Erasmus+ INCLUDED organizzato por Fundación A LA PAR & Universidad Europea. Madrid 18 de noviembre 2021. <http://ow.ly/LuCm50GSHQn>
9. **landolo, G.** (2021). Come promuovere l'inclusione e la convivenza nell'istituto scolastico. Giornate sul bullismo scolastico della Croce Rossa Gioventù: Generare convivenza contro il bullismo scolastico. Madrid, 15 e 16 ottobre 2021. <http://ow.ly/wOpp50GsFRX>
10. **landolo, G.** & Alonso-Campuzano, C. (2021). Parlare con uno psicologo o andare dallo psicologo: percezione della relazione terapeutica nel counseling online con giovani spagnoli. Workshop «Alla ricerca di sé. Connessi, disconnessi, ritrovati». Webinar, Trento (Italia) Webinar 2 giugno 2021.

11. **landolo, G.**, Alonso, C., Alemany, J. (2021). Esperienze oltre i confini: la narrazione digitale tangibile orientata all'inclusione in una scuola primaria di Madrid. Milano Digital Week: "Tra innovazione e tradizione: esperienze di narrazione digitale per la didattica inclusiva". Webinar del 19 marzo 2021.
12. **landolo, G.** (2020). La narrazione digitale a servizio dell'inclusione attraverso le meeting rooms. Milano Digital Week: "Didattica inclusiva e narrazione digitale per promuovere la relazione educativa in presenza e a distanza." Webinar del 27 maggio 2020
13. **landolo, G.** (2020). Educazione inclusiva con bambini, adolescenti e adulti con Disturbo dello Spettro Autistico. IV Giornata Educazione e TEA – Modelli di Interazione Speciale nelle Persone con Disturbo dello Spettro Autistico. Università Europea di Madrid e Federazione Autism Madrid. Webinar Madrid, 12 giugno 2020.
14. **landolo, G.** (2018). Neuroeducazione inclusiva. Giornata di Sensibilizzazione per la Giornata della Diversità delle Abilità "Un viaggio nella Diversità... lasciateli trasportare". Università Europea di Madrid. Madrid, 3 dicembre 2018.
15. **landolo, G.** (2016). Disturbi dello Spettro Autistico: indicatori precoci, diagnosi e intervento in Spagna. Seminario presso il Dipartimento di Neurobiologia e Comportamento, Università di Nagasaki (Giappone), dicembre 2016.
16. **landolo, G.** (2016). Metodo narrativo per la psicologia clinica e dello sviluppo: prospettive cognitive e sociali attraverso la valutazione e la ricerca. Seminario 1 presso la Scuola di Dottorato in Scienze Cognitive e del Cervello, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento (Italia), maggio 2016.
17. **landolo, G.** (2016). La narrazione dei bambini: un'introduzione al Test Proiettivo della Famiglia degli Orsi. Analisi formale e del contenuto su campioni italiani e spagnoli. Seminario 2 presso la Scuola di Dottorato in Scienze Cognitive e del Cervello, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento (Italia), maggio 2016.
18. **landolo, G.** (2016). Difficoltà nella diagnosi comportamentale precoce. Proposta di un sistema di osservazione del movimento interattivo nel gioco diadiaco. Seminario 3 presso la Scuola di Dottorato in Scienze Cognitive e del Cervello, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento (Italia), maggio 2016.
19. **landolo, G.** (2009). Valutare le storie dei bambini attraverso il Test Proiettivo della Famiglia degli Orsi. Presentazione. Seminario su Sviluppo Umano e Educazione, Dipartimento Interfacoltà di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università Autonoma di Madrid (Spagna), novembre 2009.
20. **landolo, G.** (2012). Sviluppo narrativo e cooperativo durante l'infanzia. Seminario 2, Università di Castilla La Mancha, Facoltà di Educazione. 18 ottobre 2012.
21. **landolo, G.** (2012). Sviluppo narrativo e cooperativo durante l'infanzia. Seminario 1, Università di Castilla La Mancha, Facoltà di Educazione. 16 ottobre 2012.
22. **landolo, G.** (2012). Gioco e narrazione attraverso il Test Proiettivo della Famiglia degli Orsi. PSISE, Servizio di Psicologia Clinica dello Sviluppo. 7 settembre 2012.
23. **landolo, G.** (2009). Riconoscimento e categorizzazione delle emozioni in preadolescenti con Disturbo dello Spettro Autistico. Seminario su Sviluppo Umano e Educazione, Dipartimento Interfacoltà di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università Autonoma di Madrid (Spagna), giugno 2009.
24. **landolo, G.** (2006). Interazione uomo-computer, networking e apprendimento cooperativo. Presentazione. VI seminario italiano del progetto europeo AWARE, Dipartimento di Scienze Cognitive e della Formazione, Università di Trento (Italia), giugno 2006.
25. **landolo, G.** (2006). Il portale didattico online di AWARE. Presentazione. III seminario spagnolo del progetto europeo AWARE, Comune di Laredo (Spagna), maggio 2006.

TESI ACCADEMICHE DIFESE

1. landolo G. (2011). Lo sviluppo delle competenze narrative, forma, coesione ed equilibrio del contenuto attraverso il Test Proiettivo della Famiglia degli Orsi. Università Autonoma di Madrid – 16 dicembre 2011.<http://ow.ly/pldc50EdsYt>
2. landolo G. (2008). Riconoscimento e categorizzazione delle emozioni in preadolescenti con Disturbo dello Spettro Autistico. Università di Padova – Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica – 16 dicembre 2008.
3. landolo G. (2003). Preadolescenti nei test Disegno di famiglia e Famiglia degli Orsi. Seconda Università degli Studi di Napoli – 11 giugno 2003.

DIREZIONE DI TESI DI DOTTORATO

1. Alonso-Campuzano, C. (2024). Desarrollo narrativo y colaborativo en entornos educativos. Programa de doctorado en Biomedicina y Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Madrid, 15/01/2025. (Direttore: landolo, G.).

2. López Florit (2021). Perfil de competencias, sintomatología ansiosa e intervención terapéutica con niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. Programa de doctorado en Biomedicina y Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Madrid, 18/10/2021. (Direttore: Iandolo, G.).

DIREZIONE DI TESI ACCADEMICHE

1. Retana Martín, A. (2025). La relación entre resiliencia, bienestar psicológico y apoyo social en estudiantes universitarios españoles. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
2. Parra, L.F. (2024). TeenMind: Kit de habilidades de regulación emocional y apoyo psicológico para adolescentes. Diseño de una aplicación móvil. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
3. Navarro Rubio, P. (2024). Relación entre salud mental y experiencia subjetiva ante imágenes situacionales en adultos españoles. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
4. Ferro Cepeda, Hernán (2024). Organización de la personalidad actual, vínculo parental en retrospectiva y diferencias de género. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
5. Ramírez Sánchez, Natalia (2023). Intención comunicativa y coordinación motriz en un adolescente de 17 años con TEA nivel 2. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
6. Ulle Barrera, Cynthia (2023). Estimulación de competencias de comunicación receptiva y expresiva en J., un niño de 9 años con TEA nivel 2. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
7. Bascones Garibi, Cristina (2023). Internalización y externalización: psicoterapia infantil en dos niños con dificultades emotivo-relacionales. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
8. Aroca Salom, Miguel (2023). Desarrollo narrativo, éxito social y académico en niños españoles entre 6 y 9 años. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
9. Romero Ibáñez, Paula (2023). Narración individual y colaborativa en niños españoles de ocho años, estudiantes de tercero de primaria. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
10. Achibán Ferraouss (2023). Estrategias de afrontamiento, apego y bienestar psicológico en adultos españoles emprendedores y no emprendedores. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
11. Valbuena Torres, Daniela (2022). Impacto de la narración colaborativa sobre las competencias narrativas individuales y el trabajo en equipo en niños de tercero de primaria. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
12. Mazzolini Lagorio, María Guillermina (2022). Diagnóstico e intervención temprana de Elena, de 5 años con Trastorno del Espectro del Autismo grado II. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
13. Martínez Tapiero, Natalia (2022). Propuesta de un taller de arteterapia con adolescentes con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
14. Mayoral Pérez, Clara (2022). Apego, regulación emocional y salud mental en una muestra de adultos españoles. Un estudio exploratorio. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
15. Aristondo Urizroca, Ane Miren (2022). Rasgos narcisistas de la personalidad y estilo de apego en adultos españoles. Un estudio exploratorio. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
16. González Lago, Marina (2022). Prescripción del síntoma: historia de la técnica y aplicación en una muestra clínica. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
17. García Garcés, Teresa (2022). Proceso psicoterapéutico con Luisa, una paciente de 47 años con síntomas de depresión e insatisfacción vital. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).

19. de la Rosa Fernández, Laura (2021). Vocabulario emocional, fluidez verbal y relaciones cercanas en población española. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
20. Aroca Salom, Miguel (2021). Percepción docente sobre desempeño en clase y competencias narrativas de estudiantes españoles del ciclo de primaria. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
21. Varella Latorre, B. (2021). Proceso psicoterapéutico con una paciente de 30 años con ansiedad sintomática y tendencia a racionalizar sus emociones. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
22. Matamoros Jímenez, M. (2020). Representación de la familia, competencias narrativas, juego y dibujo en niños españoles de 5 años. Trabajo de fin de Máster en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
23. Paracciani, G. (2020). Moral Disengagement and Counterfactual Statements in Caso Moro – Influences and Perception of Political Statements. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
24. Rodríguez Céspedes, D.A. (2020). Propuesta de un Currículo de Educación Integral Sexual y Atención Plena (CEISAP) para adolescentes con Discapacidad Intelectual. Trabajo de fin de Máster en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
25. Campo Jiménez, B. (2020). Estimulación de competencias comunicativas y relacionales en un niño de 4 años con Trastorno del Espectro del Autismo. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
26. Facchini, Maria (2019). Gioco e narrazione nel Test Proiettivo della Famiglia degli Orsi in bambini italiani e spagnoli. Tesi di Laurea Magistrale. Università degli Studi di Trento, Italia. (Tutores: Venuti, P. & Iandolo, G.).
27. Sgarlata, Sara (2019). La costruzione collaborativa delle storie. Una ricerca sulla narrazione con bambini tra gli 8 e gli 11 anni. Tesi di Laurea Magistrale. Università degli Studi di Padova, Italia. (Tutores: Aquario, D. & Iandolo, G.).
28. Viejo-Arnás, Raquel (2019). Narraciones de niños con y sin dificultades emotivo-conductuales en el Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Trabajo de fin de Máster en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
29. Doncel Sancho, Sofía (2019). Competencias narrativas y de vocabulario en adultos con psicopatología severa. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
30. de la Rosa Fernández, Laura (2019). Creencias sobre la terapia psicológica: exposición a series y películas en adultos españoles. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
31. Ortega Astola, Pablo (2019). Diseño y propiedades psicométricas del Cuestionario de Disponibilidad Afectiva ADA. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
32. Hernández Resino, Vanesa (2018). Relaciones de apego en hijos de padres separados. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
33. Venturini de Oliveira, Vinicius (2018). Gamificación en la Educación Universitaria. Proyecto de investigación-acción. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
34. Galán Cantero, Alberto (2017). Análisis de un caso clínico de un adolescente con trastorno del espectro autista. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
35. Martínez Mayer, Mariana (2017). Relación entre estilo de apego, experiencias relacionales y procesamiento visual del espacio personal en estudiantes universitarios. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
36. Rodríguez Jiménez, Rosa María (2016). Desarrollo de un sistema piloto de observación secuencial del movimiento en la interacción de juego madre-hijo y padre-hijo en la infancia temprana para un estudio de caso. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
37. Martín Hernández, Herenia (2016). Juego y narración en niños con dificultades emotivo – relacionales. Propuesta de un Sistema de Análisis del Juego para el Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
38. Muñoz Villahoz, Marta (2016). Motivo de consulta psicológica y psicodiagnóstico final. Congruencias e incongruencias entre motivo inicial y diagnóstico final. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).

39. Gómez Arza, Amaya (2016). Análisis de la interacción temprana madre-hijo y padre-hijo en una muestra de niños con desregulación. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
40. Acosta Sánchez, Cristina (2016). Análisis de un caso clínico. Francisco de 10 años con Trastorno Específico del Aprendizaje y Dificultades Emotivo-Relacionales. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).

PROGETTI DI RICERCA

1. **2023-2026:** Ricercatore principale per l'Universidad Europea de Madrid (Spagna, ES) in progetto Erasmus+ STORYCODE (Erasmus+ KA220-SCH) in collaborazione con Scuola Ladina di Fassa (Italia, IT) Computer Learning (Italia, IT) STRIPES Onlus: STRIPES (Italia, IT), Fundación Educativa Francisco Coll (Spagna, ESP) Learning Hub Friesland (Holanda, NL), Kauno Simono Daukanto progimnazija (Lituania, LT). Titolo: "STORYCODE". Obiettivi: 1) Rafforzare istituzioni educative e la cooperazione internazionale per promuovere strategie digitali innovative basate sullo storytelling e sul codice digitale nelle materia STEAM; 2) Creare un percorso di formazione per insegnanti con risorse educative aperte finalizzate alla progettazione di nuove strategie curriculari e progetti incentrati sul pensiero STEAM computazionale e narrativo; 3) Implementare, attraverso la ricerca e la sperimentazione, nuovi progetti didattici in contesti scolastici focalizzati sul pensiero computazionale e narrativo STEAM; 4) Realizzare uno studio scientifico sulla metodologia e sui risultati di apprendimento delle pratiche educative del pensiero computazionale e narrativo STEAM; 5) Fornire linee guida per gli educatori per progettare e implementare progetti curriculari incentrati sul pensiero computazionale e narrativo STEAM.
2. **2019-2021:** Ricercatore principale per l'Universidad Europea de Madrid (Spagna, ES) in progetto Erasmus+ in collaborazione con Istituto Comprensivo 3 Modena (Italia, IT), Computer Learning (Italia, IT), Università degli Studi di Trento (Italia, IT), Fundación A LA PAR (Spagna, ES), Rovastinkankaan koulu (Finlandia, FI). Titolo: "INCLUDED: Inclusive childhood education supported by multimedia and digital storytelling". Obiettivi: 1) gettare le basi per un quadro curriculare e definire linee guida per gli educatori, al fine di implementare la metodologia del digital storytelling (T-DST) e l'alfabetizzazione mediatica nella scuola primaria; 2) effettuare una valutazione scientifica delle attività con un approccio di ricerca specifico relativo ai risultati formativi.
3. **2016-2018:** Collaboratore in un progetto di ricerca coordinato dal Dipartimento di Neurologia e Biologia Comportamentale dell'Università di Nagasaki (Giappone), dal Dipartimento di Scienze Cognitive dell'Università di Trento (Italia) e dall'Università Europea di Madrid. Titolo: "Culture, Relational Style, Visual Processing and Behavioral Genetics". Obiettivo: studio interculturale dell'interazione tra geni specifici, cultura (europea vs asiatica), aspetti del comportamento relazionale (stile di attaccamento, percezione delle relazioni interpersonali, co-dormire con i genitori durante l'infanzia) ed elaborazione visiva (elaborazione percettiva dimensione-lunghezza di oggetti e spazio personale).
4. **2008-2011:** Responsabile di un progetto di ricerca coordinato dal Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione dell'Università Autonoma di Madrid (Spagna) e dal Laboratorio di Osservazione e Diagnosi Funzionale dell'Università di Trento (Italia). Titolo: "Educación y competencias narrativas durante el desarrollo infantil: el proyecto EDCYONA". Obiettivo: studiare lo sviluppo delle capacità narrative dei bambini da una prospettiva longitudinale (3-11 anni) e interculturale (Spagna-Italia).
5. **2008-2009:** Collaboratore in un progetto di ricerca coordinato dal Laboratorio di Osservazione e Diagnosi Funzionale dell'Università di Trento, Italia. Titolo. "Profili osservativi e funzionali dei soggetti con disabilità grave: dal profilo al progetto educativo". Obiettivo: sviluppare e applicare un modello di diagnosi funzionale ed intervento per più di 70 persone con disabilità grave provenienti da un centro diurno della Provincia Autonoma di Trento (Italia). Responsabile del progetto: Prof. Paola Venuti.
6. **2006-2008:** Coordinatore del progetto di ricerca del Dipartimento di Psicologia Evolutiva e della Socializzazione dell'Università di Padova (Italia) e del Dipartimento di Scienze Cognitive e della Formazione dell'Università di Trento (Italia). Titolo: "Riconoscimento e categorizzazione delle emozioni nei Disturbi dello Spettro Autistico". Obiettivo: indagare il riconoscimento e la categorizzazione in due campioni di preadolescenti con e senza Disturbo Autistico, dal punto di vista psicofisiologico ed emotivo-relazionale. Responsabili del progetto: Prof. Daniela Palomba & Prof. Paola Venuti.
7. **2007:** Collaboratore in un progetto di ricerca coordinato dal Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale dell'Università di Trento, Italia (Provincia Autonoma di Trento - Progetto Regionale). Titolo: "O.L.T.R.E. - Work Organization, Part-time, Empowerment". Obiettivo: svolgere attività di responsabilizzazione e orientamento per le donne lavoratrici di età superiore ai 45 anni. Responsabile del progetto: Prof. Silvia Ghislandi.

8. **2007:** Collaboratore in un progetto di ricerca coordinato dal Laboratorio di Osservazione e Diagnosi Funzionale dell'Università di Trento, Italia (MIUR - Programma Nazionale). Titolo: "Indicatori precoci dei Disturbi dello Spettro Autistico basati sull'analisi della postura e del movimento". Obiettivo: indagine retrospettiva, per la diagnosi precoce, di bambini diagnosticati con autismo. Responsabile del progetto: Prof. Paola Venuti.
9. **2005-2006:** Collaboratore in un progetto di ricerca coordinato dalla Provincia Autonoma di Trento (Italia) nel team del Dipartimento di Scienze Cognitive e Formazione dell'Università di Trento, Italia (Progetto Europeo AWARE). Titolo: "Ageing working awareness to recuperate employability". Obiettivo: sviluppare le capacità, le conoscenze e le competenze dei lavoratori di età superiore ai 45 anni nel mercato del lavoro. Responsabile del progetto: Prof. Franco Fraccaroli.
10. **2004-2005:** Collaboratore in un progetto di ricerca coordinato dall'Istituto Trentino de Cultura - IRST, Italia (PFSTAR European Project & PEACH Regional Project). Titolo: "Personal Experience with Active Cultural Heritage". Obiettivo: sviluppare strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione in piccoli gruppi. Responsabile del progetto: Dott. Oliviero Stock.

DOCENZA UNIVERSITARIA (CORSI IMPARTITI)

1. 09/09/2025 – 22/01/2026. Psicopatologia (M21). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
2. 30/01/2025 – 06/06/2025. Psicodiagnostica (M21). Corso di Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute, Università Europea di Madrid (6 CFU).
3. 12/04/2025. Simulazione di Mediazione scolastica: il caso di Lucía, 11 anni, con ADHD, dislessia e discalculia, in conflitto con la sua insegnante. Scenario complesso di incontro tra scuola, famiglia, psicologo e mediatore scolastico (M11). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute, Università Europea di Madrid (Seminario, 2 ore).
4. 15/03/2025. Nevrosi e psicosi nel corso dello sviluppo: valutazione e intervento (M11). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute, Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
5. 01/02/2025. Tecniche di osservazione del comportamento infantile (M11). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute, Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
6. 18/01/2025. Diagnosi e intervento nel Disturbo dello Spettro Autistico (DSA): caratteristiche psicoevolutive (M11). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute, Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
7. 17/01/2025. Il Disturbo dello Spettro Autistico (DSA): caratteristiche, eziologia e diagnosi (M11). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute, Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
8. 30/11/2024. Profilo funzionale e interazione sociale nel corso dello sviluppo (M11). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute, Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
9. 09/09/2024 – 22/01/2025. Psicopatologia (M22). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
10. 29/01/2024 - 04/06/2024. Psicodiagnostica (M22). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
11. 17/05/2024. Simulazione in mediazione Scolastica: il caso di Lucia, 11 anni, con ADHD, dislessia e discalculia, in conflitto con la sua insegnante. Scenario complesso di incontro tra scuola, famiglia, psicologo e mediatore scolastico (M12). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 2 ore).
12. 17/05/2024. Simulazione in mediazione Scolastica: il caso di Lucia, 11 anni, con ADHD, dislessia e discalculia, in conflitto con la sua insegnante. Scenario complesso di incontro tra scuola, famiglia, psicologo e mediatore scolastico (M12). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 2 ore).
13. 23/03/2024. Intervento psicodinamico nelle alterazioni dello sviluppo della personalità (M11). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
14. 22/03/2024. Intervento psicodinamico nelle alterazioni dello sviluppo della personalità (M12). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).

15. 16/03/2024. Neurosi e psicosi lungo lo sviluppo: valutazione ed intervento (M12). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
16. 16/03/2024. Neurosi e psicosi lungo lo sviluppo: valutazione ed intervento (M11). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
17. 19/01/2024. Diagnosi e Intervento nel Disturbo dello Spettro Autistico (ASD): caratteristiche psicoevolutive (M11). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
18. 19/01/2024. Il Disturbo dello Spettro Autistico (ASD): caratteristiche, eziologia e diagnosi (M11). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
19. 13/01/2024. Profilo funzionale ed interazione sociale lungo lo sviluppo (M11). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
20. 12/01/2024. Diagnosi ed Intervento nel Disturbo dello Spettro Autistico (ASD): caratteristiche psicoevolutive (M12). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
21. 02/12/2024. Il Disturbo dello Spettro Autistico (ASD): caratteristiche, eziologia e diagnosi (M12). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
22. 02/12/2023. Profilo funzionale e interazione sociale lungo lo sviluppo (M12). Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
23. 12/09/2023 – 25/01/2024. Psicopatologia (M21). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
24. 18/03/2023. Psicoterapia psicodinamica nei disturbi dello sviluppo della personalità. Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
25. 11/03/2023. Nevrosi e psicosi durante lo sviluppo: valutazione e intervento. Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
26. 13/01/2023. Diagnosi ed intervento nel Disturbo dello Spettro Autistico: caratteristiche psicoevolutive. Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
27. 13/01/2023. Il Disturbo dello spettro Autista: caratteristiche, eziologia e percorsi evolutivi. Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
28. 30/01/2023 – 13/06/2023. Psicodiagnóstico (M22). Laurea in Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 CFU).
29. 13/09/2022 – 12/01/2023. Psicopatología (M21). Laurea in Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 CFU).
30. 17/12/2022. Perfil funcional y interacción social durante el desarrollo. Master Universitario en Psicología de la Infancia y la Adolescencia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
31. 26/03/2022. Psicoterapia psicodinámica en los trastornos del desarrollo de la personalidad. Master Universitario en Psicología de la Infancia y la Adolescencia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
32. 24/01/2022 – 13/06/2022. Psicodiagnóstico (M21). Laurea in Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 CFU).
33. 24/01/2022 – 13/06/2022. Psicodiagnóstico (M22). Laurea in Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 CFU).
34. 14/01/2022. Diagnosi ed intervento nel Disturbo dello Spettro Autistico: caratteristiche psicoevolutive. Master Universitario in Psicología de la Infancia y la Adolescencia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).

35. 14/01/2022. Il Disturbo dello spettro Autista: caratteristiche, eziologia e percorsi evolutivi. Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
36. 18/12/2021. Profilo funzionale ed interazione sociale durante lo sviluppo. Master Universitario in Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
37. 13/09/2021 – 17/01/2022. Psicopatologia (M21). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
38. 13/09/2021 – 17/01/2022. Psicopatologia (M22). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
39. 26/03/2021. Gioco diagnostico e metodi proiettivi. Master in Psicologia dello sviluppo infanto-giovanile. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
40. 14/10/2020 – 17/02/2021. Prevenzione e stimolazione della salute infantile. Laurea in Educazione Infantile. Facoltà di Scienze dell'Educazione. Università Europea di Madrid (6 CFU).
41. 14/10/2020 - 17/02/2021. Pedagogia terapeutica. Laurea in Educazione Infantile. Facoltà di Scienze dell'Educazione. Università Europea di Madrid (6 CFU).
42. 15/09/2020 – 16/02/2021. Psicopatologia (gruppo M21). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
43. 15/09/2020 – 16/02/2021. Psicopatologia (gruppo M22). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
44. 19/12/2020. Diagnosi ed intervento nel Disturbo dello Spettro Autistico. Master in Psicologia dello sviluppo infanto-giovanile. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
45. 30/01/2020 – 05/06/2020. Scienze psicosociali ed abilità di comunicazione. Laurea in Fisioterapia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
46. 27/01/2020 – 02/06/2020. Psicodiagnostica (M22). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
47. 10/09/2019 – 16/01/2020. Psicopatologia (gruppo M22). Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
48. 10/09/2019 - 16/01/2020. Psicopatologia. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
49. 10/09/2019 – 16/01/2020. Psicodiagnostica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
50. 21/12/2019. Diagnosi ed intervento nel Disturbo dello Spettro Autistico. Master in Psicologia dello sviluppo infanto-giovanile. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
51. 29/02/2020. Gioco diagnostico e metodi proiettivi. Master in Psicologia dello sviluppo infanto-giovanile. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (Seminario, 3 ore).
52. 31/01/2019 - 07/06/2019. Scienze psicosociali ed abilità di comunicazione. Laurea in Fisioterapia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
53. 31/01/2019 - 07/06/2019. Psicopatologia. Doppia Laurea in Psicologia e Criminologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
54. 11/09/2018 - 25/01/2019. Psicopatologia. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
55. 10/09/2018 - 22/01/2019. Psicopatologia. Doppia Laurea in Psicologia e Criminologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
56. 10/09/2018 - 21/01/2019. Psicodiagnostica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
57. 27/03/2017 - 22/06/2017. Pratica clinica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
58. 05/04/2017 - 14/06/2017. Sensazione, Percezione, Attenzione. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
59. 11/01/2017 - 24/03/2017. Scienze psicosociali ed abilità di comunicazione. Laurea in Fisioterapia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
60. 12/01/2017 - 22/03/2017. Sensazione, Percezione, Attenzione. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).

61. 19/09/2016 - 23/12/2016. Psicopatologia. Doppia Laurea in Psicologia e Criminologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
62. 09/09/2016 - 23/12/2016. Psicopatologia. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
63. 07/09/2016 - 23/12/2016. Metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa in scienze sociali. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
64. 28/09/2015 - 18/12/2015. Psicodiagnostica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
65. 15/09/2015 - 17/12/2015. Psicopatologia. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
66. 14/09/2015 - 16/12/2015. Psicopatologia. Doppia Laurea in Psicologia e Criminologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
67. 19/09/2015 - 12/12/2015. Psicodiagnostica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
68. 04/04/2015 - 27/06/2015. Memoria ed apprendimento. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
69. 14/04/2015 - 24/06/2015. Memoria ed apprendimento. Doppia Laurea in Psicologia e Criminologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
70. 06/04/2015 - 24/06/2015. Psicodiagnostica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
71. 12/01/2015 - 28/03/2015. Pensiero e linguaggio. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
72. 13/01/2015 - 27/03/2015. Scienze psicosociali ed abilità di comunicazione. Laurea in Fisioterapia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
73. 13/01/2015 - 07/03/2015. Abilità di comunicazione in medicina (G1). Laurea in Medicina. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
74. 12/01/2015 - 07/03/2015. Abilità di comunicazione in medicina (G2). Laurea in Medicina. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
75. 12/01/2015 - 07/03/2015. Psicologia criminale. Doppia Laurea in Psicologia e Criminologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
76. 12/09/2014 - 19/12/2014. Sensazione, Percezione, Attenzione. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
77. 15/09/2014 - 12/12/2014. Psicodiagnostica. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
78. 10/09/2014 - 11/12/2014. Sensazione, Percezione, Attenzione. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
79. 05/10/2014 - 10/12/2014. Scienze psicosociali ed abilità di comunicazione. Laurea in Fisioterapia. Facoltà di Scienze Biomediche e della Salute. Università Europea di Madrid (6 CFU).
80. 20/02/2012 - 31/10/2012. Test e colloquio clinico. Laurea in Psicologia. Facoltà di Scienze Cognitive. Università degli studi di Trento, Italia. (6 CTU).

14 di 16

PUBBLICAZIONI IN RIVISTE, GIORNALI E MEDIA DIVULGATIVI

- Universidad Europea Editorial Team (2025). Il Dr. Giuseppe Iandolo esplora come la narrazione e la collaborazione migliorano l'apprendimento scolastico. Sito web dell'Università Europea, 8 gennaio 2025. <https://bit.ly/41ArOMo>
- Peco, M., Iandolo, G., Planas, J.A., Martí, A., López, C. (2024). Spagna: tra pressione accademica e tempo libero—come affrontano il ritorno a scuola studenti e insegnanti? Sito web di RTVE, 7 settembre 2024. <https://bit.ly/3Xevqp3>
- Iandolo, G. (2023). Un esperto afferma che la violenza vicaria è un fenomeno evidenziato soprattutto dal 2015. Europapress TV, Spagna, 25 novembre 2023. <https://bit.ly/3Np41Nd>
- Redacción Radio 5 RTVE, Iandolo, G. (2023). Come influiscono i cartoni animati sull'educazione dei bambini? Radio 5, RTVE, 27 settembre 2023. <https://bit.ly/3PTQU86>
- Iandolo, G. (2022). Uno psicologo spiega in cosa consiste la Sindrome di Asperger (Versione breve). Diario ABC, Spagna, 18 febbraio 2022. <http://ow.ly/ktgX50HZjAF>
- Iandolo, G. (2022). Uno psicologo spiega in cosa consiste la Sindrome di Asperger (Versione estesa). Diario 20 Minutos, Spagna, 18 febbraio 2022. <http://ow.ly/IE4050HZjCk>

7. Iandolo, G. (2022). L'intervista del giorno – Giuseppe Iandolo – Sindrome di Asperger. Onda Cero (ES), Aquí en Madrid, 22 febbraio 2022. <http://ow.ly/fLtL50I2Y9Y>
8. Iandolo, G. (2022). Intervista a Giuseppe Iandolo per la Giornata Internazionale della Sindrome di Asperger. Cadena Ser (ES), Hoy por Hoy (min. 1h29min), 22 febbraio 2022. <http://ow.ly/erhW50I2YaM>
9. Martins, P., Iandolo, G. (2021). Ansia: guida completa per riconoscerla e conoscere i sintomi meno comuni. Harper's Bazaar, Spagna, 14 dicembre 2021. <http://ow.ly/oxag50HaLH2>
10. Malmierca, M., Rubio, O., Iandolo, G. (2021). Educazione e formazione. Cruz Roja Conecta, 22 settembre 2021. <http://ow.ly/iD4p50GfIE7>
11. Álvarez-Patilla, D., Sicomero, A., Iandolo, G., De-Vena, M., Sánchez, A., Santana, A. (2021). Bambini con bassa autostima, frustrati e irascibili: i minori di 14 anni usano troppo presto i social? Sito web RTVE, 7 febbraio 2020. <http://ow.ly/1Yth50DwPNB>
12. Redazione TVE, Iandolo, G. (2020). I pericoli dei social network (Min. 00:54). La hora de La 1, TVE, 26 ottobre 2020. <https://youtu.be/60AN-iJRpp8mhn>
13. García, C., Iandolo, G. (2020). Giuseppe Iandolo: «L'apprendimento consiste in una serie di processi e competenze che si sviluppano in ambito scolastico ed extrascolastico lungo tutto l'arco della vita». El Economista, 9 ottobre 2020. <http://ow.ly/Pkfc50BOZVq>
14. Redazione Economista, Iandolo, G. (2020). Risorse tecnologiche, arredi adeguati e routine flessibili... secondo psicologi infantili di Madrid (PSISE). El Economista, 11 settembre 2020. <http://ow.ly/97EH50BoOqm>
15. Ayuso, A., Iandolo, G. (2020). Le conseguenze del non andare a scuola per sei mesi: stress e peggioramento di patologie preesistenti. El Independiente, 23 agosto 2020. <http://ow.ly/iUb250B6Af1>
16. Iandolo, G. (2020). Educazione inclusiva con studenti con DSA. IV Webinar Educazione e DSA. Università Europea & Federación Autismo Madrid, 12/06/2020. <http://ow.ly/8ZXq50Abj7i>
17. Pascual, K., Iandolo, G. (2020). «Gli adolescenti sono i più colpiti dal lockdown», afferma lo psicologo infantile Giuseppe Iandolo. Bebés y Más, 20 maggio 2020. <http://ow.ly/v9Mb50Abj3W>
18. Iandolo, G. (2020). Il sonno durante la quarantena da COVID-19. Marcha FM Radio & Università Europea, 21 aprile 2020. <http://ow.ly/HyVq50zk0tH>
19. Iandolo, G. (2019). Fonologia del linguaggio e multifattorialità delle dislessie evolutive. VALUE Magazine, Università Europea, 15 febbraio 2019. <https://bit.ly/3bhcoop> – <https://bit.ly/2WxkTHL>
20. Iandolo, G. (2019). I segnali per rilevare la dislessia nei bambini. Saber Vivir, TVE, 31 gennaio 2019. <https://bit.ly/2xk7uYT>
21. Iandolo, G. (2018). La donna che ha sviluppato un videogioco per aiutare suo figlio dislessico. El País Retina, 17 luglio 2018. <https://bit.ly/3allAbr>
22. Iandolo, G. (2018). I "selfie" in scenari di incidenti o catastrofi, una pericolosa dipendenza. La Razón, 6 giugno 2018. <https://bit.ly/3a55YbL>
23. Iandolo, G. (2018). È normale soffrire di stress durante il periodo degli esami? El Economista, 23 gennaio 2018. <https://bit.ly/2wvbq9I>
24. Iandolo, G. (2017). Perché ci piacciono i film horror? Blog di Expansión, 15 settembre 2017. <https://bit.ly/2WCaeet>
25. Iandolo, G. (2017). Instagram fa male alla salute. El Independiente, 16 luglio 2017. <https://bit.ly/2QzsKRq>
26. Iandolo, G. (2017). Paco Sanz, uno psicopatico secondo gli esperti (Min. 00:39). Telecinco, 30 marzo 2017. <https://bit.ly/33FHlQG>
27. Iandolo, G. (2017). Peppa Pig sta distruggendo l'immaginazione dei bambini? El País, 5 gennaio 2017. <https://bit.ly/2vETZTf>
28. Iandolo, G. (2017). Ecco come sono i bambini della generazione web. The Luxonomist, 3 gennaio 2017. <https://bit.ly/3bdwhN2>
29. Iandolo, G. (2016). Come sopravvivere a un viaggio con tuo padre. Condé Nast Traveler, 18 marzo 2016. <https://bit.ly/2J1JyfA>
30. Iandolo, G. (2016). I compiti in Spagna (Min. 00:43). La Sexta, 16 marzo 2016. <https://bit.ly/2Upt2LL>
31. Iandolo, G. (2016). Come fare in modo che il primo viaggio insieme sia perfetto. Condé Nast Traveler, 3 marzo 2016. <https://bit.ly/2vIZ11c>
32. Iandolo, G. (2015). Vi siete appena lasciati? Fate un viaggio! Condé Nast Traveler, 30 dicembre 2015. <https://bit.ly/2J592ZB>
33. Iandolo, G. (2014). Perché ci sono mariti che non si staccano dalle loro madri? Diario ABC, 24 febbraio 2014. <https://bit.ly/3bhDYlu>
34. Iandolo, G. (2013). Godere della disponibilità affettiva. La Razón, 3 ottobre 2013. <https://bit.ly/2Ubfm8m>

35. Iandolo, G. & Alonso-Campuzano, C. (2012–2021). Articoli divulgativi di interesse psicologico referenziati. Sezione articoli di PSISE Madrid, Servizio di Psicologia Clinica dello Sviluppo. Unità di Osservazione e Diagnosi Funzionale. 2012–2025. <https://bit.ly/33AH7dr>

ORGANIZZAZIONE DI GIORNATE & CONVEgni

1. Iandolo G. (2025). 9^a Giornata sulla Salute Mentale Infantile e Giovanile, Neurosviluppo e Contesto & Story Code International Conference, venerdì 23 maggio 2025. Università Europea di Madrid, Campus di Alcobendas. [\[Link\]](#)
2. Iandolo G. (2024). VIII Giornata Educazione e Autismo, sabato 11 maggio 2024. Università Europea di Madrid, Campus di Alcobendas. [\[Link\]](#)
3. Iandolo G. (2023). VII Giornata Educazione e Autismo & I Giornata sulla Salute Mentale Infantile e Giovanile, 9 maggio 2023. Università Europea di Madrid, Campus di Alcobendas. [\[Link\]](#)
4. Iandolo G. (2022). VI Giornata Educazione e Autismo & Included International Conference, 31 maggio 2022. Università Europea di Madrid, Campus di Alcobendas. [\[Link\]](#)
5. Iandolo G. (2021). V Giornata Educazione e Autismo, 30 aprile 2021. Università Europea di Madrid, Campus di Alcobendas. [\[Link\]](#)
6. Iandolo G. (2020). IV Giornata Educazione e Autismo, 12 giugno 2020. Università Europea di Madrid, Campus di Alcobendas. [\[Link\]](#)
7. Iandolo G. (2019). IV Giornate Educazione, Psicologia e Dislessia, 5 ottobre 2019. Università Europea di Madrid, Campus di Alcobendas. [\[Link\]](#)
8. Iandolo G. (2019). III Giornata Educazione e Autismo, 26 aprile 2019. Università Europea di Madrid, Campus di Alcobendas. [\[Link\]](#)
9. Iandolo G. (2018). II Giornata Educazione e Autismo, 27 giugno 2018. Università Europea di Madrid, Campus di Alcobendas. [\[Link\]](#)
10. Iandolo G. (2017). I Giornata Educazione e Autismo, 20 settembre 2017. Università Europea di Madrid, Campus di Alcobendas. [\[Link\]](#)

ALTRI MERITI

- 2023. Riconoscimento Autismo Madrid 2023 al settore educativo, Giuseppe Iandolo, Madrid 28 marzo 2023.
- 2022. Membro del Comitato Scientifico della *European Conference of Personality - ECP20 / EFPA*. Università Europea di Madrid, luglio 2022.
- 2019–2020. Progettazione, redazione della guida ufficiale e avvio del *Master Universitario in Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza* dell'Università Europea di Madrid (approvato da ANECA nel 2020 con 1^a edizione ufficiale a.a. 2021–2022).
- 2016–2017. Progettazione e avvio del *Master in Psicologia dello Sviluppo Infantile e Adolescenziale* dell'Università Europea di Madrid come titolo proprio (2 edizioni realizzate: 2017–2018; 2018–2019).
- 2016–attuale. Revisore per diverse riviste scientifiche con processo di peer review (*Research in Developmental Disabilities, Psychological Reports, Psychology in the Schools, PLOS One, Frontiers in Psychiatry, Frontiers in Public Health, SAGE Open*, ecc.).
- 2013. Medaglia d'Oro del *Foro Europa 2001* in riconoscimento della carriera professionale e di ricerca nell'ambito della psicopatologia infantile.
- 2010. Menzione speciale nella categoria “Miglior Progetto dell’VIII Premio CIADE per l’Imprenditore Universitario della Comunità di Madrid”. Patrocinato da: Universidad Autónoma de Madrid, Fundación Universidad Autónoma, Fundación Caja Madrid, Fundación ACS, Fundación 3M, Madrid Emprende, Parque Científico de Madrid.
- 2006. Membro del comitato organizzatore del *XX Congresso Nazionale AIP* della sezione di Psicologia Clinica. Università di Trento (Italia).
- Lingue parlate e scritte: spagnolo, italiano, inglese.
- Competenze informatiche e di analisi dati: avanzate.
- 2023–attuale. Sviluppo e implementazione del sito web: <https://storycode.eu>
- 2019–attuale. Sviluppo e implementazione del sito web: <https://includedeurope.eu>
- 2012–attuale. Sviluppo e implementazione del sito web: <https://psisemadrid.org>