

# Cristina Alonso Campuzano



## DATOS PERSONALES

Cristina Alonso Campuzano

Lugar de nacimiento: Gerona (España), 26 de junio, 1984.

Psicóloga General Sanitaria, Directora técnica de PSISE Madrid.

Colegiada M-22529 - Colegio Oficial de los Psicólogos de Madrid.

Calle de la Vinca 1, 28029 Madrid, España.

Tel.: (+34) 913 230 839; e-mail: [cristina.alonso@psisemadrid.es](mailto:cristina.alonso@psisemadrid.es)

Linkedin: [linkedin.com/in/cristina-alonso-campuzano-31ba4421/](https://www.linkedin.com/in/cristina-alonso-campuzano-31ba4421/)

ORCID: [orcid.org/0000-0002-8212-5696](https://orcid.org/0000-0002-8212-5696)

## RESUMEN

Psicóloga Sanitaria con más de 15 años de experiencia, Doctora Cum Laude en Biomedicina y Ciencias de la Salud, Máster en Psicología Clínica, Legal y Forense. Ejerce como directora técnica del Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo PSISE Madrid. Colabora como docente del Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil de la Universidad Europea de Madrid y en el Máster Universitario en Neuropsicología y Educación de la Universidad Internacional de La Rioja. Sus principales intereses de investigación abarcan el desarrollo humano típico y atípico, adolescencia e identidad, narración y colaboración, rendimiento escolar y trastornos del aprendizaje. Es autora de diversas publicaciones sobre Psicología Clínica y Educación en revistas científicas indexadas en JCR.

## FORMACIÓN

- 2020-2025. Doctorado en Biomedicina y Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Madrid. Tesis doctoral “Desarrollo narrativo y colaborativo en entornos educativos”. Calificación: Sobresaliente Cum Laude. Fecha defensa: 14 febrero 2025.
- 2008-2010. Máster en Psicología Clínica, Legal y Forense, Universidad Complutense de Madrid.
- 2002-2008. Licenciatura en Psicología Clínica, Universidad Complutense de Madrid.

1 de 7

## EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA

### Actividad de psicología clínica:

- 2020-actual: Directora técnica del Servicio de Psicología Clínica y del Desarrollo PSISE Madrid, Calle Vinca 1, 28029 Madrid.
- 2012-actual: Psicóloga General Sanitaria en el Servicio de Psicología Clínica y del Desarrollo PSISE Madrid. Evaluación para el diagnóstico funcional y de personalidad (pruebas psicométricas y proyectivas, entrevistas e informes) elaboración de informes psicodiagnósticos y psicoterapia en la etapa infantil, adolescentes y adultos.
- 2016-2020: Psicóloga General Sanitaria en “Consulta Psicológica Despertares”, Getafe (Madrid). Psicoterapia infantil, adultos y de pareja.

### Actividad académica y de investigación:

- 2018-actual: Docente colaboradora del Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil, Universidad Europea de Madrid (España).
- 2016-actual: Tutora de formación universitaria en PSISE Madrid. Coordinación y seguimiento de alumnos en prácticas (grado y máster) de universidades nacionales e internacionales
- 2025-actual: Tutorización de trabajos de fin de máster, del Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid.
- 2025-actual: Docente colaboradora y dirección de trabajos de fin de máster del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de la Rioja, UNIR.
- 2023-2025: Tutora clínica de trabajos de fin de máster, del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid.

- 2022-2024: Tutorización de trabajos de fin de máster, del Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid.
- 2019-2022: Colaboradora en proyecto de investigación para la Universidad Europea de Madrid (España, ES) en proyecto Erasmus+ en colaboración con Istituto Comprensivo 3 Modena (Italia, IT), Computer Learning (Italia, IT), Università degli Studi di Trento (Italia, IT), Fundación A LA PAR (España, ES), Rovastinkankaan koulu (Finlandia, FI). Título: “INCLUDED: Inclusive childhood education supported by multimedia and digital storytelling”.

#### Actividad en el área psicosocial

- 2014-2016: Psicóloga en Asociación Dual-Lakoma Madrid. Atención, apoyo psicológico y asesoramiento a madres vulnerables en riesgo y/o situación de exclusión social. Elaboración y justificación de proyectos para subvenciones. Responsable de recurso residencial supervisado para madres en riesgo o situación de exclusión social con menores a su cargo.

#### Actividad en el área de RRHH

- 2010-2012: Técnico de Recursos Humanos en Fundación Suma Humanitate. Selección de personal: publicación y gestión de ofertas en internet, criba curricular, realización de entrevistas a candidatos. Colaboración en elaboración y gestión del plan de formación anual, promoción y organización de acciones formativas, información y asesoramiento para obtención de certificados de profesionalidad. Colaboración en el desarrollo de herramienta de evaluación del desempeño, análisis de puestos e implantación de política retributiva.

#### INTERESES DE INVESTIGACIÓN

- **Palabras clave:** desarrollo humano típico y atípico, trastornos específicos del aprendizaje, adolescencia, rendimiento escolar, evaluación neuropsicológica, técnicas proyectivas, estimulación cognitiva, competencia narrativa, colaboración, aprendizaje colaborativo.
- **Investigación en psicología de la educación:**
  - o Desarrollo de competencias narrativas
  - o Aprendizaje colaborativo
  - o Evaluación e intervención en trastornos específicos del aprendizaje.
  - o Funciones ejecutivas y rendimiento académico.
- **Investigación en psicología clínica:**
  - o Dificultades emocionales en la infancia y adolescencia.
  - o Desarrollo típico y competencias relacionales en la infancia y adolescencia.
  - o Construcción de la identidad en la adolescencia.

2 de 7

#### ARTÍCULOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS CON PROCESO DE REVISIÓN POR PARES

1. **Alonso-Campuzano, C.**, Filosofi, F., Tardivo, A., Pasqualotto, A., Sosa-Gonzalez, N., Venuti, P., & Iandolo, G. (2025). Collaborative storytelling with Spanish primary school students. *Psychology in the Schools*. <https://doi.org/10.1002/pits.70019>
2. Iandolo, G., Aroca-Salom, M., Esteban, A., González-Cuevas, G. & **Alonso-Campuzano, C.** (2024). Storytelling, Verbal Fluency, and Teacher’s Perception of Primary School Spanish Students. *Sage Open*, 14(4). <https://doi.org/10.1177/21582440241305599>
3. Filosofi, F., Pasqualotto, A., Paolizzi, E., Iandolo, G., **Alonso-Campuzano, C.** & Venuti, P. (2024). Enhancing group interactions and story quality in primary school students: an investigation into the impact of collaborative storytelling methodologies. *Journal of Computers in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40692-024-00330-1>
4. **Alonso-Campuzano, C.**, Iandolo, G., Filosofi, F., Tardivo, A., Sosa-González, N., Pasqualotto, A., & Venuti, P. (2023). Tangible digital collaborative storytelling in adolescents with intellectual disability and neurodevelopmental disorders. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. 1–20. <https://doi.org/10.1111/jar.13159>
5. **Alonso-Campuzano, C.**; Iandolo, G.; Mazzeo, M.C.; González, N.S.; Neoh, M.J.Y; Carollo, A.; Gabrieli, G.; Esposito, G. Children’s online collaborative storytelling during 2020 COVID-19 home

confinement. (2021). *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ.* 2021, 11(4), 1619-1634; <https://doi.org/10.3390/ejihpe11040115>

## CAPÍTULOS DE LIBRO

1. Iandolo, G., & **Alonso-Campuzano, C.** (2021). *El síndrome de Asperger y los Trastornos del Espectro del Autismo*. En Escorial-Santa-Marina, S. (eds). Guía de apoyo al profesorado en educación superior. Recomendaciones didácticas para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Sar Alejandría. ISBN: 978-84-123984-2-7
2. Iandolo, G., & **Alonso-Campuzano, C.** (2021). *El desarrollo de la competencia narrativa oral*. En Iandolo G. (eds). Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible. Sar Alejandría. ISBN: 978-84-124412-9-1
3. Albiero F., Alemany J., **Alonso-Campuzano, C.**, de León J., Filosofi F., Iandolo G., Sosa-González, N. (2021). *Narración, tecnología e inclusión en la educación*. En Iandolo G. (eds). Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible. Sar Alejandría. ISBN: 978-84-124412-9-1

## CONGRESOS INTERNACIONALES

1. Tardivo, A., Barba, A., Rufo Baena, V., **Alonso-Campuzano, C.**, Iandolo, G. (2025). Tangible coding through stories: fostering computational skills in kindergarten and primary education. *Edulearn 2025 Congress (17th annual International Conference on Education and New Learning Technologies)*, Palma (Spain) – 30 June – 2nd July 2025.
2. **Alonso-Campuzano, C.**, & Iandolo, G. (2021). Spanish Children's online collaborative storytelling during 2020 COVID-19 home confinement. *7th International congress of clinical and health psychology in children and adolescents*. España (online) 18-20 November 2021.
3. Filosofi, F., **Alonso-Campuzano, C.**, Pasqualotto, A., & Iandolo, G. (2021). Teachers' perceptions about collaboration and inclusion using a tangible digital storytelling tool (i-theater) in pre-school and primary education: the INCLUDED project research pilot study. *Edulearn 2021 Congress (13th Annual International Conference on Education and New Technologies for Learning)*, España (online) 5-6 July 2021.

3 de 7

## MANUALES TÉCNICOS Y ACADÉMICOS

1. Iandolo G. & **Alonso-Campuzano, C.** (2022). Guidelines on Tangible Digital Storytelling for Inclusive Education. Intellectual output (IO4) del proyecto Erasmus+ INCLUDED. <http://ow.ly/PcL450MrTTY>
2. Iandolo G., **Alonso-Campuzano, C.** (2021). El Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Evaluación de competencias narrativas y de representación entre los 3 y los 11 años. Manual con del Sistema Integrado y Análisis del Juego. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/2WvF50AdbXE>
3. Iandolo G., Mazzeo M.C., Sosa N., **Alonso-Campuzano, C.** (2020). Educación inclusiva con estudiantes con TEA. Manual del curso en trastorno del espectro del autismo on line. Universidad Europea de Madrid. <http://ow.ly/jaem50AdbXh>
4. Iandolo, G. & **Alonso-Campuzano, C.** (2020). Psicopatología de las emociones. Manual. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/FJBL50DjLL>

## SEMINARIOS & JORNADAS COMO INVITADA

1. Alonso-Campuzano, C. (2024). Experiencias con la narración digital en el aula. Webinar del Proyecto Erasmus+ Storycode organizado por Fundación Educativa Francisco Coll & Universidad Europea. Madrid 23 de octubre 2024.
2. Alonso-Campuzano, C. (2022). Educación inclusiva a través de la narración digital tangible en los Colegios A LA PAR y Santa Catalina de Sena (España). INCLUDED International Conference. Multiplier event en España del Proyecto Erasmus+ INCLUDED organizado por Universidad Europea. Madrid 31 de mayo 2022. <http://ow.ly/15b950MrTVY>

3. Alonso-Campuzano, C. (2021). La experimentación e investigación del proyecto INCLUDED. Multiplier event en España del Proyecto Erasmus+ INCLUDED organizado por Fundación A LA PAR & Universidad Europea. Madrid 18 de noviembre 2021. <http://ow.ly/IVZ250GSHPy>
4. landolo, G. & Alonso-Campuzano, C. (2021). Parlare con uno psicologo o andare dallo psicologo: percezione della relazione terapeutica nel counseling online con giovani spagnoli. Workshop «Alla ricerca di sé. Connessi, disconnessi, ritrovati». Webinar, Trento (Italia) Webinar 2 de julio 2021.
5. landolo, G., Alonso, C., Alemany, J. (2021). Experiencias más allá de las fronteras: la narración digital tangible orientada a la inclusión en una escuela primaria de Madrid. Milano Digital Week, Webinar del 19 marzo 2021: Entre innovación y tradición: experiencias de narración digital para la educación inclusiva (“Tra innovazione e tradizione: esperienze di narrazione digitale per la didattica inclusiva”). Webinar, Milán, 17-21 marzo 2021.
6. Alonso-Campuzano, C. (2019). Mesa redonda: Inclusión y exclusión en la atención a los DEAs. IV Jornadas de Dislexia. Educación, Psicología y Dislexia organizado por Madrid con la Dislexia & Universidad Europea. Madrid 5 de octubre 2019. <http://ow.ly/r9Tx50MrTYO>

### DOCENCIA UNIVERSITARIA (CURSOS IMPARTIDOS)

1. 12/02/2026 – 24/07/2026. Asignatura Dislexia, Discalculia e Hiperactividad [PER 13724; Segundo cuatrimestre] del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación (Plan 2017), Universidad Internacional de la Rioja UNIR – 12 ECTS.
2. 2025-2026. Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid
  - 07/03/2026. Perfil de funcionamiento mental en la infancia y adolescencia desde la perspectiva psicodinámica (Seminario, 3 horas).
  - 28/02/2026. Percepción de uno mismo y de los demás, exploración y compromiso en la construcción de la identidad adolescente (Seminario, 3 horas).
  - 21/02/2026. Juego, narración y representación a través del Test Proyectivo de la Familia de los Osos (Seminario, 3 horas).
  - 14/02/2026. Intervención psicodinámica en el desarrollo de la personalidad (Eje P y S PDM-2). Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil (Seminario, 3 horas).
  - 10/01/2026. Perfil cognitivo y de adaptación en la discapacidad intelectual. Planificación de objetivos de intervención. (Seminario, 3 horas).
  - 10/01/2026. Diagnóstico e intervención en los trastornos específicos del aprendizaje. (Seminario, 3 horas).
  - 13/12/2025. Perfil cognitivo y emotivo-relacional en las altas capacidades (Seminario, 3 horas).
  - 29/11/2025. Estructura de la evaluación psicodiagnóstica y redacción del informe (ABP) (Seminario, 3 horas).
  - 22/11/2025. Evaluación neuropsicológica en niños y adolescentes (Seminario, 3 horas).
  - 22/11/2025. Evaluación cognitiva en niños y adolescentes. (Seminario, 3 horas).
3. 08/09/2025 - 06/03/2026. Asignatura Dislexia, Discalculia e Hiperactividad [PER 11586; Segundo cuatrimestre] del Máster Universitario en Neuropsicología y Educación (Plan 2017), Universidad Internacional de la Rioja UNIR – 12 ECTS.
4. 2024-2025. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid
  - 22/03/2025. Perfil de funcionamiento mental, sintomático y de personalidad en la infancia y adolescencia desde la perspectiva psicodinámica (Ejes P, S y M, PDM-2) (Seminario, 3 horas).
  - 15/03/2025. Percepción de uno mismo y de los demás, exploración y compromiso en la construcción de la identidad del adolescente (Seminario, 3 horas).
  - 01/03/2025. Juego, narración y representación a través del Test Proyectivo de la Familia de los Osos (Seminario, 3 horas).

- 11/01/2025. Diagnóstico e intervención en los Trastornos Específicos del Aprendizaje I (Seminario, 3 horas).
  - 21/12/2024. Estructura de la evaluación psicodiagnóstica y redacción del informe (Seminario, 3 horas).
  - 20/12/2024. Perfil cognitivo y de adaptación en la discapacidad intelectual. Planificación de objetivos de intervención (Seminario, 3 horas).
  - 20/12/2024. Perfil cognitivo y emotivo-relacional en las altas capacidades (Seminario, 3 horas).
  - 14/12/2024. Evaluación neuropsicológica en niños y adolescentes (Seminario, 3 horas).
  - 30/11/2024. Evaluación cognitiva en niños y adolescentes (Seminario, 3 horas)
5. 2023-2024. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid
- 23/03/2024. Perfil de funcionamiento mental en la infancia y adolescencia desde la perspectiva psicodinámica (Eje M, PDM-2) (2 Seminarios de 3 horas).
  - 09/03/2024 y 16/03/2024. Percepción de uno mismo y de los demás, exploración y compromiso en la construcción de la identidad del adolescente (2 Seminarios de 3 horas).
  - 01/03/2024 y 16/03/2024. Juego, narración y representación a través del Test Proyectivo de la Familia de los Osos (2 Seminarios de 3 horas).
  - 02/02/2024 y 10/02/2024. Técnicas de observación de la conducta (2 Seminarios de 3 horas).
  - 12/01/2024 y 20/01/2024. Diagnóstico e intervención en los Trastornos Específicos del Aprendizaje II. (2 Seminarios de 3 horas).
  - 16/12/2023 y 20/01/2024. Diagnóstico e intervención en los Trastornos Específicos del Aprendizaje I. (2 Seminarios de 3 horas).
  - 15/12/2023 y 13/01/2024. Perfil cognitivo y de adaptación en la discapacidad intelectual. Planificación de objetivos de intervención. (2 Seminarios de 3 horas).
  - 15/12/2023 y 13/01/2024. Perfil cognitivo y emotivo-relacional en las altas capacidades. (2 Seminarios de 3 horas).
  - 02/12/2023 y 13/01/2024. Estructura de la evaluación psicodiagnóstica y redacción del informe (ABP). (2 Seminarios de 3 horas).
  - 02/12/2023 y 16/12/2023. Evaluación neuropsicológica en niños y adolescentes. (2 Seminarios de 3 horas).
  - 25/11/2023 y 1/12/2023. Evaluación cognitiva en niños y adolescentes. (2 Seminarios de 3 horas)
6. 2022-2023. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid
- 18/03/2023. Perfil de funcionamiento mental en la infancia y adolescencia desde la perspectiva psicodinámica (Eje M, PDM-2). (Seminario, 3 horas).
  - 11/03/2023. Juego, narración y representación a través del Test Proyectivo de la Familia de los Osos. (Seminario, 3 horas).
  - 04/03/2023. Percepción de uno mismo y de los demás, exploración y compromiso en la construcción de la identidad del adolescente (Seminario, 3 horas).
  - 10/12/2022. Diagnóstico e intervención en los Trastornos Específicos del Aprendizaje. (Seminario, 3 horas).
  - 09/12/2022. Perfil cognitivo y emotivo-relacional en altas capacidades. (Seminario, 3 horas).
  - 09/12/2022. Perfil cognitivo y de adaptación en discapacidad intelectual. Planificación de objetivos de intervención. (Seminario, 3 horas).
  - 03/12/2022. Evaluación neuropsicológica en niños y adolescentes. (Seminario, 3 horas).
  - 03/12/2022. Estructura de la evaluación psicodiagnóstica y redacción del informe. (Seminario, 3 horas).
  - 26/11/2022. Evaluación cognitiva en niños y adolescentes. (Seminario, 3 horas).

7. 2019-2020. Máster en Psicología del Desarrollo Infantojuvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid
  - 19/10/2019. Desarrollo biopsicosocial en la adolescencia (12-18 años). (Seminario, 3 horas).
8. 2018-2019. Máster en Psicología del Desarrollo Infantojuvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid
  - 13/03/2019. Redacción del informe psicodiagnóstico 12-18. (Seminario, 3 horas).
  - 11/03/2019. Práctica de redacción del informe psicodiagnóstico. (Seminario, 3 horas).
  - 08/03/2019. Redacción del informe psicodiagnóstico 6-12 años. (Seminario, 3 horas).
  - 06/03/2019. Redacción del informe del desarrollo temprano 0-5 años. (Seminario, 3 horas).
  - 25/01/2019. Evaluación de los prerrequisitos de la Lecto-Escritura y psicodiagnóstico de la Dislexia evolutiva. (Seminario, 3 horas).
  - 11/01/2019. Psicodiagnóstico de la discapacidad intelectual y de las competencias de adaptación en la infancia y adolescencia. Perfil, Wechsler, NEPSY-II, LEITER-R y Vineland 3. (Seminario, 3 horas).
  - 16/11/2018. Protocolos de evaluación cognitiva en niños y adolescentes. WISC-V. (Seminario, 3 horas).

#### DOCENCIA UNIVERSITARIA. TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER DIRIGIDOS

1. Vázquez Arango, Isabel (2026). *Intervención en habilidades sociales en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista nivel 1 y 2*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutora: Cristina Alonso Campuzano).
2. Pallares Jaramillo, Antonia María (2026). *Propuesta de intervención para la regulación emocional en niños que presentan masturbación infantil con función autorregulatoria*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutora: Cristina Alonso Campuzano).
3. Cancino Tadres, Maria Ignacia (2024). *Estudio de caso único: El impacto de la función de la maestra sombra, en el desarrollo de las habilidades sociales en una niña con trastorno del espectro del autismo grado 1*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutora: Cristina Alonso Campuzano).
4. Yauri Saavedra, Blanca Luz (2024). *Plan de Intervención para mejorar la Cognición Social en Adolescentes con Trastorno del Espectro Autista – Nivel 1*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutora: Cristina Alonso Campuzano).
5. Limaico Ibandango, Edison Iván (2024). *Análisis de caso clínico: Trastorno del Espectro del Autismo nivel 2 y discapacidad intelectual leve*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutora: Cristina Alonso Campuzano).
6. Foldbo, Kristina (2024). *Análisis de la relación entre el vínculo parental y la salud mental en jóvenes adultos*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutora: Cristina Alonso Campuzano).
7. Ruiz López, Carla (2024). *Estudio de caso de un niño con Trastorno del Espectro Autista nivel 1*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutora clínica: Cristina Alonso Campuzano; Tutora académica: Silvia Sánchez-Ferrer Sánchez).
8. Lavesa de Santiago, Ana (2024). *Intervención psicológica sobre el malestar emocional y dificultades de regulación emocional en una niña de 7 años*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutora clínica: Cristina Alonso Campuzano; Tutora académica: Gema Santiago Gómez).
9. Pérez-Cejuela, Sofia (2023). *Establecimiento de vínculo terapéutico con menor de 8 años con Trastorno Negativista Desafiante (TND)*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutora: Cristina Alonso Campuzano).

10. Gutiérrez Lombana, Maria Camila (2023). *Más allá del TDAH: evaluación y tratamiento de un niño con dificultades comportamentales y antecedentes de crisis epiléptica*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutora: Cristina Alonso Campuzano).
11. Fernández Ríos, Javier (2023). *Análisis de caso clínico de un menor de 5 años dentro del espectro autista: abordaje desde el análisis aplicado de conducta en un centro de educación infantil*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutora: Cristina Alonso Campuzano).
12. Capmartin, Javier (2023). *La alianza terapéutica como factor de cambio de la regulación emocional en la adolescencia*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutora: Cristina Alonso Campuzano).
13. Reyes Zaiter, Rachel Natalie (2023). *Intervención en gestión emocional en un caso de TDAH*. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutora: Cristina Alonso Campuzano).

#### **PUBLICACIONES EN PRENSA, MEDIOS Y BLOGS DIVULGATIVOS**

1. Redacción TeleMadrid, Alonso-Campuzano, C., FAPA Giner de los Ríos, Labanda, A. (2021). Miedo e incertidumbre... o cómo ser padre en pandemia. Web de TeleMadrid, 25 de febrero de 2021. <http://ow.ly/RtUg50EIFIV>
2. Iandolo, G. & Alonso-Campuzano, C. (2012-2020). Artículos divulgativos de interés psicológico referenciados. Sección de artículos de PSISE Madrid, Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. 2012-2020. <https://bit.ly/33AH7dr>

#### **COLABORACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

- 2019-2022: Colaboradora en proyecto de investigación para la Universidad Europea de Madrid (España, ES) en proyecto Erasmus+ en colaboración con Istituto Comprensivo 3 Modena (Italia, IT), Computer Learning (Italia, IT), Università degli Studi di Trento (Italia, IT), Fundación A LA PAR (España, ES), Rovastinkankaan koulu (Finlandia, FI). Título: "INCLUDED: Inclusive childhood education supported by multimedia and digital storytelling". Objetivos: 1) sentar las bases de un marco curricular y definir pautas para educadores, con el fin de implementar la metodología de la narración digital (T-DST) y de la alfabetización mediática en la escuela primaria; 2) realizar una evaluación científica de las actividades desde un enfoque de investigación específico relacionado con los resultados educativos.

7 de 7

#### **ACREDITACIONES**

- Habilitación como Psicóloga Sanitaria en España [MOO/CS29815 -CM - Disposición Adicional Séptima de la Ley 33/2011].

#### **OTROS MÉRITOS**

- Idiomas hablados y escritos: español, inglés, catalán.
- Competencias informáticas y análisis de datos: avanzadas

Madrid, a 10 de junio de 2026

Cristina Alonso Campuzano