



Giuseppe Iandolo

DATOS PERSONALES

Giuseppe Iandolo

Lugar de nacimiento: Nápoles (Italia), 8 de noviembre, 1978.

Psicólogo Clínico-Psicoterapeuta, responsable de PSISE - Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo, Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. Director del Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil, Profesor Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación (Senior Lecturer/Associate Professor-Tenured) en Universidad Europea de Madrid.

Colegiado M-22742 - Colegio Oficial de los Psicólogos de Madrid.

Colegiado 415 (Sección A, Habilitado Psicoterapia) - Ordine degli Psicologi di Trento - Italia.

Calle de la Vinca 1, 28029 Madrid, España.

Tel.: (+34) 913 230 839; e.mail: giuseppe.iandolo@universidadeuropea.es; giuseppe.iandolo@psisemadrid.es.

Linkedin: <https://www.linkedin.com/in/giuseppe-iandolo/> ORCID: orcid.org/0000-0002-4715-7043

RESUMEN

Director del Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil, Profesor Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad Europea de Madrid (universidadeuropea.es), Psicólogo Clínico, responsable de Psise - Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo (psisemadrid.org). Se dedica a la enseñanza universitaria, investigación, psicología sanitaria en España (col. M-22742 - Madrid) e Italia (col. 415/A – Trento). Está licenciado en Psicología Clínica y de Comunidad por la Segunda Universidad de Nápoles (Italia), especializado en Psicología Clínica por la Universidad de Padua (Italia) y doctorado cum laude en Psicología Evolutiva y de la Educación por la Universidad Autónoma de Madrid (España). Está habilitado ANECA como Profesor Contratado Doctor en Psicología y Profesor de Universidad Privada (ANECA, PAD: 2012-7504; 2022-209/210), como Psicólogo Sanitario en España (MEC 2008C01607/1/CE & LEY(ES) 33/2011) y Psicoterapeuta en Italia (Directiva EU 2005/36/CE & LEY(IT) 56/1989). Trabaja en campo educativo, de investigación y clínico, siendo profesor de psicodiagnóstico y psicopatología en la Universidad Europea de Madrid. Ha sido profesor de entrevista psicológica clínica en la Universidad de Trento (Italia), miembro del equipo fundador del Laboratorio de Observación y Diagnóstico Funcional de dicha Universidad, consultor experto para el Instituto de Cultura Trentino (ahora Fundación Bruno Kessler, Trento, Italia) y varias escuelas y centros de educación especial en Italia y en España. También ha gestionado y supervisado equipos multidisciplinares en estos contextos. Sus intereses de investigación abordan el desarrollo humano típico y atípico, competencias narrativas y de juego, técnicas proyectivas, trastornos del espectro autista, estimulación cognitiva, creencias y estilos parentales. Actualmente es revisor para diferentes revistas científicas indexadas en SJR.

1 de 17

ACREDITACIONES

- Acreditación de Sexenio de Investigación 2007-2022 por ANECA, España, 2023 [Nº 01494-01126779].
- Acreditación como Profesor de Universidad Privada por ANECA, España, 2022 [Nº 2022-210].
- Acreditación como Profesor Contratado Doctor por ANECA, España, 2022 [Nº 2022-209].
- Acreditación nivel C2 en español. Instituto Cervantes [19/11/2022, COD 221106724105010002].
- Acreditación como Profesor Ayudante Doctor por ANECA, España, 2012 [Nº PAD 2012-7504].
- Habilitación como Psicólogo Sanitario en España [MOO/CS30112 – CM - Disposición Adicional Séptima de la Ley 33/2011 - Reconocimiento Profesional 2008C01607/1/CE].
- Homologación del título de Licenciado en Psicología Clínica y de Comunidad en España [2008/H15902].
- Habilitación como Psicólogo Especialista en Psicología Clínica - Psicoterapeuta en Italia, 2008 [Conforme Directiva Europea 2005/36/CE, Ministero della Salute & Legge 18 febbraio 1989, n. 56].
- Habilitación como Psicólogo Sanitario en Italia, 2004 [Legge 18 febbraio 1989, n. 56].

FORMACIÓN Y PRÁCTICA

- 2008-2011. Doctorado en Desarrollo Psicológico, Aprendizaje, Educación - Universidad Autónoma de Madrid (España), 2011. Título de la tesis: “El desarrollo de las competencias narrativas: Forma, cohesión y equilibrio de contenido a través del Test Proyectivo de la Familia de los Osos” (Sobresaliente Cum Laude).
- 2004-2008. Especialización en Psicología Clínica, Universidad de Padua (Italia), 2008. Título de la tesis: “Reconocimiento y Categorización de las emociones en los Trastornos del Espectro Autista”. [Directiva Europea de Regulación de Profesionales Sanitarios 2005/36/CE].
- 1998-2003. Licenciatura en Psicología Clínica y de Comunidad, Segunda Universidad de Nápoles (Italia), 2003. [Homologación en España 2008/H15902].

INTERESES DE INVESTIGACIÓN

- **Palabras clave:** desarrollo humano típico y atípico, trastornos del espectro autista, competencias narrativas y de juego infantil, técnicas proyectivas, estimulación cognitiva, creencias y estilos parentales.
- **Investigación en psicología de la educación:**
 - o Efectos de la educación sobre el desarrollo cognitivo y emocional infantil.
 - o Perfil funcional y proyecto de educación especial.
 - o Evaluación de la intervención educativa.
- **Investigación en psicología clínica:**
 - o Interacción, reconocimiento de las emociones e indicadores precoces del Trastorno del Espectro Autista y de los Trastornos de inicio en la infancia.
 - o Estilo de apego y relacional en distintas culturas.
 - o Evaluación de la intervención psicoterapéutica.
- **Investigación en psicología del desarrollo:**
 - o El desarrollo de las competencias narrativas, del juego simbólico y exploratorio a lo largo de la infancia.
 - o Lenguaje, estilo, aptitudes y creencias parentales.

EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA

- **Actividad clínica:**
 - o 2010-actual: Psicólogo y Psicoterapeuta, Supervisor del Servicio de Psicología Clínica y del Desarrollo "PSISE", Calle Vinca 1, 28029 Madrid (España).
 - o 2013-2014: Psicólogo y Psicoterapeuta Infantil en Policlínico "Salud 4 Clinisas", Calle Castelló 58, 28001 Madrid (España).
 - o 2003-2009: Psicólogo (Psicoterapeuta in training) para el Laboratorio de Observación y Diagnóstico Funcional de la Universidad de Trento (Rovereto, Italia).
 - o 2007-2009: Psicólogo clínico y coordinador para la Cooperativa social "Il Ponte" (Rovereto, Italia).
 - o 2005-2008: Psicólogo (Psicoterapeuta in training) para la Asociación "Spazio Libero Onlus" (Rovereto, Italia).
- **Actividad académica y de formación:**
 - o 2022-actual: Profesor Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación (Senior Lecturer/Associate Professor-Tenured), Universidad Europea de Madrid, Departamento de Psicología, Campus de Villaviciosa de Odón, Madrid (España).
 - o 2020-actual: Director del Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil, Universidad Europea de Madrid, Departamento de Psicología, Campus de Villaviciosa de Odón, Madrid (España).
 - o 2014-2022: Profesor de Psicología (acreditado), Universidad Europea de Madrid, Departamento de Psicología, Campus de Villaviciosa de Odón, Madrid (España).
 - o 2017-2020: Director del Máster en Psicología del Desarrollo Infantojuvenil, Universidad Europea de Madrid, Departamento de Psicología, Campus de Villaviciosa de Odón, Madrid (España).
 - o 2012: Profesor de Universidad, Universidad de Trento (Italia) – Licenciatura en Psicología (Test y Entrevista Clínica – 6 ECTS).
 - o 2007: Profesor y tutor en proyecto regional, Universidad de Trento (Italia) - Facultad de Sociología, (Proyecto regional OLTRE).
 - o 2004-2005: Tutor y responsable de plataforma de formación on-line en proyecto europeo, Universidad de Trento (Italia) - Departamento de Ciencias Cognitivas y de la Educación. (Proyecto AWARE - Ageing Working Awareness to Recuperate Employability).
- **Becas competitivas y contratos de investigación**
 - o 2023-2026. Investigador principal para la Universidad Europea de Madrid (España, ES) en proyecto "STORYCODE" (Comisión Europea, Erasmus+).
 - o 2019-2022. Investigador principal para la Universidad Europea de Madrid (España, ES) en proyecto "INCLUDED: Inclusive Childhood Education Supported by Multimedia and Digital Storytelling" (Comisión Europea, Erasmus+).
 - o 2008-2009. Beca competitiva: "Perfiles observativos y funcionales de los sujetos con graves discapacidades: desde el perfil al proyecto educativo". Laboratorio de Observación y Diagnóstico Funcional de la Universidad de Trento, Italia.
 - o 2007. Beca competitiva: "O.L.T.R.E. - Work Organization, Part-time, Empowerment". Departamento de Sociología e Investigación Social de la Universidad de Trento, Italia (Provincia Autónoma de Trento - Proyecto Regional).

- 2007. Beca competitiva: “Early indicators of autism spectrum disorders based on the analysis of posture and movement”. Laboratorio de Observación y Diagnóstico Funcional de la Universidad de Trento, Italia (MIUR - Programa nacional italiano).
- 2005-2006. Beca competitiva: “Ageing working awareness to recuperate employability”. Departamento de Ciencias Cognitivas y de la Formación de la Universidad de Trento, Italia (AWARE European Project N. 11924, 01.08.2004, 2005-2007).
- Enero-septiembre 2005. Contrato de investigación: “PEACH - Personal Experience with Active Cultural Heritage”. Instituto Trentino de Cultura - IRST, Trento Italia (Provincia Autónoma de Trento - Proyecto Regional e Internacional).
- Septiembre-diciembre 2004. Contrato de investigación: “PFSTAR European Project”. Instituto Trentino de Cultura - IRST, Trento Italia (PFSTAR European Project N. 2001-37599, 01-10-2002, 30-09-2004).

ARTÍCULOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS CON PROCESO DE REVISIÓN POR PARES

1. Shermadhi, D., Carollo, A., Gaad, E., Dimitriou, D., Nordahl-Hansen, A., **landolo, G.**, & Esposito, G. (2026). Assistive technology for developmental conditions: A scientometric analysis. *Research in Developmental Disabilities*, 169, 105210. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2026.105210>
2. Alonso-Campuzano, C., Filosofi, F., Tardivo, A., Pasqualotto, A., Sosa-Gonzalez, N., Venuti, P., & **landolo, G.** (2025). Collaborative storytelling with Spanish primary school students. *Psychology in Schools*. DOI: <https://doi.org/10.1002/pits.70019>
3. **landolo, G.**,* Aroca-Salom, M.,* Esteban, A., González-Cuevas, G. & Alonso-Campuzano, C. (2024). Storytelling, Verbal Fluency, and Teacher’s Perception of Primary School Spanish Students. *Sage Open*, 14(4). DOI: <https://doi.org/10.1177/21582440241305599>.
4. Filosofi, F., Pasqualotto, A., Paolizzi, E., **landolo, G.**, Alonso-Campuzano, C. & Venuti, P. (2024). Enhancing group interactions and story quality in primary school students: an investigation into the impact of collaborative storytelling methodologies. *Journal of Computers in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40692-024-00330-1>.
5. Alonso-Campuzano, C., * **landolo, G.**, * Filosofi, F., Tardivo, A., Sosa-González, N., Pasqualotto, A., & Venuti, P. (2023). Tangible digital collaborative storytelling in adolescents with intellectual disability and neurodevelopmental disorders. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. 1–20. DOI: <https://doi.org/10.1111/jar.13159>.
6. Mazzoni, N.; Bentenuto, A., Filosofi, F., Tardivo, A., Strathearn, L., Zarei, K., De Falco, S., Venuti, P., **landolo, G.**, & Giannotti, M. (2023). Parenting a Child with a Neurodevelopmental Disorder during the Early Stage of the COVID-19 Pandemic: Quantitative and Qualitative Cross-Cultural Findings. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2023, 20, 499. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph20010499>.
7. Koeneke-Hoenicka, M.A, López-de-la-Nieta, O., Martínez-Rubio, J.L., Shinohara, K., Neoh, MJY, Dimitriou, D., Esposito, G., & **landolo, G.** (2022). Parental bonding in retrospect and adult attachment style: a comparative study between Spanish, Italian and Japanese cultures. *PLoS ONE* 17(12): e0278185. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0278185>.
8. Chua, B., Neoh, M., Jeon, M., Joyce, A., **landolo, G.**, Hayton, J., Esposito, G., Dimitriou, D. (2022). Impact of sleep on attention in primary school-aged autistic children: Exploratory cross-cultural comparison between Singaphoras and UK children. *Research in Developmental Disabilities*, 128 (2022) 104271 DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104271>.
9. Giannotti, M., Mazzoni, N., Facchini, M., de Falco, S., Venuti, P., & **landolo, G.** (2022). Determinants of maternal stress during COVID-19 outbreak in Italy and Spain: A cross-cultural investigation. *Journal of Family Psychology*; DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/fam0000993>
10. Alonso-Campuzano, C.; * **landolo, G.**; * Mazzeo, M.C.; González, N.S.; Neoh, M.J.Y; Carollo, A.; Gabrieli, G.; Esposito, G. (2021). Children’s online collaborative storytelling during 2020 COVID-19 home confinement. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 2021, 11(4), 1619-1634; <https://doi.org/10.3390/ejihpe11040115>
11. López-Florit, L., García-Cuesta, E., Gracia-Expósito, L., García-García, G., **landolo, G.** (2021). Physiological Reactions in the Therapist and Turn-Taking during Online Psychotherapy with Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Brain Sci.* 2021, 11(5), 586. DOI: <https://doi.org/10.3390/brainsci11050586>
12. López-de-la-Nieta, O.; Koeneke Hoenicka, M.A.; Martinez-Rubio, J.L.; Shinohara, K.; Esposito, G.; **landolo, G.** (2021). Exploration of the Spanish Version of the Attachment Style Questionnaire: A Comparative Study between Spanish, Italian, and Japanese Culture. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11, 113-128. DOI: <https://doi.org/10.3390/ejihpe11010010>

13. **landolo, G.**, López-Florit, L., Venuti, P., Neoh, M.J.Y., Bornstein, M.H., & Esposito, G. (2020). Story contents and intensity of the anxious symptomatology in children and adolescents with Autism Spectrum Disorder, *International Journal of Adolescence and Youth*, 25:1, 725-740, DOI: [10.1080/02673843.2020.1737156](https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1737156)
14. Esposito, G., Venuti, P., **landolo, G.**, de Falco, S., Wei, C., Bornstein, M.H., & Gabrieli, G. (2018). Microgenesis of typical storytelling, *Early Child Development and Care*. DOI: [10.1080/03004430.2018.1554653](https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1554653)
15. **landolo, G.**, Esposito, G., & Venuti, P. (2013). Cohesión, micro-organización, estructura narrativa y competencias verbales entre tres y once años: el desarrollo narrativo formal. *Estudios de Psicología*, 34(2), 141-160. DOI: [10.1174/021093913806751456](https://doi.org/10.1174/021093913806751456)
16. **landolo, G.**, Esposito, G., & Venuti P. (2012). The Bears Family Projective test: Evaluating stories of children with emotional difficulties. *Perceptual and Motor Skills*, 114,3, 883-902. DOI: [10.2466/02.09.15.21.PMS.114.3.883-902](https://doi.org/10.2466/02.09.15.21.PMS.114.3.883-902)

LIBROS Y CAPÍTULOS DEL LIBRO

1. **landolo, G.** (2022). Gestionar la hiper-respuesta a estímulos sensoriales en el TEA. En Pin-Arboledas, G. (eds). *Los problemas de sueño en niños con Trastornos del Espectro Autista*, pp.26-38. Canal Estrategia Editorial SL, Madrid. ISBN: 978-84-19546-04-3
2. **landolo, G.**, Alonso-Campuzano, C., & Sosa-González, N. (2021). El desarrollo de la competencia narrativa oral. En landolo G. (eds). *Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible*, pp. 55-96. Sar Alejandría, España. [ISBN 978-84-124412-9-1](https://www.isbn.es/978-84-124412-9-1)
3. **landolo, G.**, Albiero F., Alemany J., Filosofi F., Alonso-Campuzano, C., & Sosa-González, N. (2021). Narración, tecnología e inclusión en la educación. En landolo G. (eds). *Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible*, pp. 97-150. Sar Alejandría, España. [ISBN 978-84-124412-9-1](https://www.isbn.es/978-84-124412-9-1)
4. **landolo, G.**, & Alonso-Campuzano, C. (2021). El síndrome de Asperger y los Trastornos del Espectro del Autismo. En Escorial-Santa-Marina, S. (eds). *Guía de apoyo al profesorado en educación superior. Recomendaciones didácticas para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo*, pp. 129-159. Sar Alejandría, España. [ISBN: 978-84-123984-2-7](https://www.isbn.es/978-84-123984-2-7)
5. Zancanaro, M., Pianesi, F., Stock, O., Venuti, P., Cappelletti, A., **landolo, G.**, Prete, M., & Rossi, F. (2007). Children in the museum: an environment for collaborative story telling. En Stock, O. & Zancanaro, M., eds, PEACH – Intelligent Interfaces for Museum Visits, *Cognitive Technologies*. Springer, Berlin. [ISBN 978-3-540-68755-9](https://www.isbn.es/978-3-540-68755-9)

4 de 17

MANUALES TÉCNICOS Y ACADÉMICOS

1. **landolo G.** & Alonso-Campuzano, C. (2022). Guidelines on Tangible Digital Storytelling for Inclusive Education. Intellectual output (IO4) del proyecto Erasmus+ INCLUDED. <http://ow.ly/PcL450MrTTY>
2. **landolo G.**, Alonso-Campuzano, C. (2021). El Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Evaluación de competencias narrativas y de representación entre los 3 y los 11 años. Manual con del Sistema Integrado y Análisis del Juego. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/2WvF50AdbXE>
3. **landolo G.**, Mazzeo M.C., Sosa N., Alonso C. (2020). Educación inclusiva con estudiantes con TEA. Manual del curso en trastorno del espectro del autismo on line. Universidad Europea de Madrid. <http://ow.ly/jaem50AdbXh>
4. **landolo G.**, Alonso C., Alemany J., Albiero F., Sosa N., Filosofi F. (2020). Aproximación a la educación inclusiva a través de la narración digital tangible. Manual del curso en educación inclusiva con instrumentos digitales del proyecto Erasmus+ INCLUDED. Universidad Europea de Madrid, Università degli Studi Di Trento, Fundación A LA PAR, Instituto Comprensivo 3 di Módena, Computer Learning y Rovastinkankaan koulu. <http://ow.ly/5WPj50AdbWP>
5. **landolo, G.** & Alonso, C. (2020). Psicopatología de las emociones. Manual. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/FJBL50DjLL>
6. **landolo G.** & Venuti P. (2012). El Sistema Integrado del Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Manual revisado. Psise: Servicio de Psicología, Madrid, España. <http://ow.ly/2WvF50AdbXE>
7. Venuti, P., & **landolo, G.** (2003). El Método proyectivo de la “Familia de los Osos”. Manual. ODFLab, Universidad de Trento, Italia.

CONGRESOS INTERNACIONALES

1. Tardivo, A., Barba, A., Rufo Baena, V., Alonso-Campuzano, C., **landolo, G.** (2025). Tangible coding through stories: fostering computational skills in kindergarten and primary education. Edulearn 2025 Congress (17th annual International Conference on Education and New Learning Technologies), Palma (Spain) - 30 June - 2nd July 2025.

2. Giannotti, M., Mazzoni, N., Bentenuto, A., Filosofi, F., Tardivo, A., Strathearn, L., Zarei, K., de Falco, S., Venuti, P & **landolo, G.** (2022). The experience of parents of children with neurodevelopmental disorder during the first wave of COVID-19 pandemic: preliminary quantitative and qualitative cross-cultural findings. INSAR Anual meeting. 11 – 14 May 2022, Austin, Texas (US).
3. Giannotti, M., Mazzoni, N., Facchini, M., De Falco, S., Venuti, P., **landolo, G.** (2021). Determinants of maternal stress during COVI-19 outbreak in Italy and Spain: a cross-cultural investigation. AITANA 7th International congress of clinical and health psychology in children and adolescents. España (online) 18-20 November 2021. Universidad Miguel Hernández de Elche.
4. Alonso-Campuzano, C., & **landolo, G.** (2021). Spanish Children’s online collaborative storytelling during 2020 COVID-19 home confinement. AITANA 7th International congress of clinical and health psychology in children and adolescents. España (online) 18-20 November 2021. Universidad Miguel Hernández de Elche.
5. Filosofi, F., Alonso-Campuzano, C., Pasqualotto, A., **landolo, G.** (2021). Teachers ‘perceptions about collaboration and inclusion using a tangible digital storytelling tool (i-theater) in pre-school and primary education: the included project research pilot study. Edulearn 2021 Congress (13th Annual International Conference on Education and New Technologies for Learning), España (online) 5-6 July 2021.
6. **landolo, G.**, López Florit, L., Venuti, P., Neoh, M. J. Y., Bornstein, M. H., & Esposito, G. (2020). Story contents and intensity of the anxious symptomatology in children and adolescents with autism spectrum disorder. 1st Gulf Autism Conference “Autism: Understanding Beyond Difference”, Muscat, Oman on 24-26 January 2020.
7. López-Florit, L. & **landolo, G.** (2018). Manifestaciones conductuales y narrativas en niños y adolescentes con autismo: estudio comparativo con un grupo de desarrollo típico. Presentación. AITANA 4th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. Palma de Mallorca (Spain), 15-17 noviembre 2018. Universidad Miguel Hernández de Elche.
8. López-Florit, L. & **landolo, G.** (2017). Perfil Funcional y Competencias Narrativas en un niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. Presentación. AITANA 3rd International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. Sevilla (Spain), 16-18 noviembre 2017. Universidad Miguel Hernández de Elche
9. **landolo, G.** (2016). Emotional processing in autism spectrum disorders. Presentación en el simposio Social communication and interaction metodological approaches. IX Congreso Internacional y XIV Nacional de Psicología Clínica organizado por la Asociación Española de Psicología Conductual – AEPC. Santander, 17-20 noviembre 2016.
10. **landolo, G.**, Esposito, G., & Venuti, P. (2011). The Bears Family Projective test: Evaluating stories of children with emotional difficulties. Presentación 15th European Conference in Developmental Psychology. Bergen (Norway), August 2011.
11. **landolo, G.**, Esposito, G., & Venuti, P. (2008). Tales of children with opposite behavior and behaviorally inhibited: internal conflicts and emotional drives. Poster. International Margareth S. Mahler Symposium: new perspective in Mahler’s Separation-Individuation Theory, neuropsychological views and Developmental Psychopathology. Universidad de Padua (Italia). Mayo 2008.
12. **landolo, G.**, Venuti, P., Pianesi, F., Zancanaro, M., Prete, M. (2005). Cooperative story telling in the “Story Table” environment. Poster. 7th Alps-Adria Conference in Psychology, Department of Psychology, University of Zadar (Croatia), Junio 2005.
13. Esposito, G., **landolo, G.**, & Venuti, P. (2004). El movimiento como indicador precoz del autismo: el análisis del caminar. Curso Internacional de Actualización de la Asociación Italiana para la Salud Mental Infantil (AISMI) “La Psicopatología della prima infanzia, tra geni e generazioni”. Matera (Italia), Mayo 2004.

CONGRESOS NACIONALES

1. Barba, A., Rufo, V., **landolo, G.**, & García-Cuesta, E. (2022). EMOLEARN -" Las aventuras de Marco"- A Serious Game to train emotions to children with ASD. I Congreso Español de Videojuegos, December 1–2, 2022, Madrid, Spain.
2. **landolo, G.** (2010). Aspectos formales de las historias de los niños al Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Presentación. II Congreso Galego de investigación en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela (España), Abril 2010.
3. Venuti, P., & **landolo, G.** (2008). El método proyectivo de la Familia de los Osos: resultados de la normalización italiana. Presentación. XXII Congreso Nacional de la sección de Psicología Clínico-Dinámica, Universidad de Padua (Italia), Septiembre 2008.
4. **landolo, G.** & La Femina, F. (2007). Los cuentos de los niños con dificultades emotivo-relacionales: el método proyectivo de la Familia de los Osos. Presentación. XXI Congreso Nacional de la sección de

Psicología Clínica, Universidad de Perugia, Facultad de Ciencias de la Formación, Universidad de Perugia (Italia), Septiembre 2007.

5. **landolo, G.**, Coppola, A., & La Femina, F. (2006). Las competencias narrativas de los niños con dificultades de aprendizaje y de los niños con dificultades emotivo-relacionales. Presentación. XX Congreso Nacional de la sección de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias Cognitivas, Universidad de Trento (Italia), Septiembre 2006.
6. Coco, C., Coppola, A., & **landolo, G.** (2006). Il servizio de apoyo psicológico de la Universidad de Trento. Poster. XX Congreso Nacional de la sección de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias Cognitivas, Universidad de Trento (Italia), Septiembre 2006.
7. **landolo, G.**, De Falco, S., & Venuti, P. (2006). Narraciones y representaciones de los niños con dificultades emotivo-relacionales. Presentación. VI Congreso Nacional “Handicap, Disabilità e Riabilitazione”, Departamento de Psicología evolutiva y de la socialización, Universidad de Padua (Italia), Junio 2006.
8. **landolo, G.**, Pianesi, F., Prete, M., Rossi, F., Zancanaro, M. (2005). Las competencias narrativas de los niños de 8 años. Presentación. XIX Congreso Nacional de la sección de Psicología del Desarrollo, Facultad de Ciencias de la Formación, Universidad de Cagliari (Italia), Septiembre 2005.
9. Venuti, P., De Falco, S., & **landolo, G.** (2005). El método proyectivo de la Familia de los Osos aplicado a niños con síndrome Down. Presentación. XIX Congreso Nacional de la sección de Psicología del Desarrollo, Facultad de Ciencias de la Formación, Universidad de Cagliari (Italia), Septiembre 2005.
10. Venuti, P., Cainelli, S., & **landolo, G.** (2005). Discapacidad y trastorno emotivo-relacional a lo largo del desarrollo: el proyecto terapéutico Espacio Libre. Presentación. V Congreso Nacional “Handicap, Disabilità e Riabilitazione”, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Socialización, Universidad de Padua (Italia), Junio 2005.
11. Coco, C., & **landolo, G.** (2005). El grupo horizonte: Experiencias educativas con personas adultas con Trastorno del Espectro Autista. V Congreso Nacional “Handicap, Disabilità e Riabilitazione”, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Socialización, Universidad de Padua (Italia), Junio 2005.
12. Venuti, P., Esposito, G., & **landolo, G.** (2004). Instrumentos auxiliares para el diagnóstico precoz de autismo: el análisis del llanto. Presentación. IV Congreso Nacional “Handicap, Disabilità e Riabilitazione”, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Socialización, Universidad de Padua (Italia), Junio 2004.

6 de 17

SEMINARIOS & JORNADAS COMO INVITADO

1. **landolo, G.** (2025). Narración colaborativa para el bienestar y el desarrollo en niños y adolescentes. Congreso sobre los Trastornos del Espectro Autista: Panorama nacional y territorial en una perspectiva de red., ANFASS Asociación de Familias de Personas con Discapacidad Intelectual y/o Relacional del Trentino, Trento (Italia), 24 de septiembre de 2025. <https://bit.ly/3WCi9H1>
2. **landolo, G.** (2024). Pensamiento computacional a través de la narración en la escuela infantil y primaria. Descubre e implementa la codificación narrativa en la escuela infantil y primaria. Webinar del Proyecto Erasmus+ STORYCODE organizado por Fundación Francisco Coll & Universidad Europea. Madrid 23 de octubre 2024. <https://bit.ly/3PjqVWP>
3. **landolo, G.** (2024). Colaboración, pensamiento narrativo y computacional en la escuela infantil y primaria. Multiplier Event en Italia del Proyecto Erasmus+ STORYCODE organizado por Universidad Europea & Colegio Santa Catalina de Sena, 10 de abril 2024. <https://bit.ly/3W06kKU>
4. **landolo, G.** (2023). Entornos inclusivos, colaborativos y multimedia para la narración digital tangible en la escuela primaria. Resultados del Proyecto Erasmus+ INCLUDED. VII Jornada Educación y TEA & I Jornada en Salud Mental Infantil y Juvenil, organizado por Universidad Europea de Madrid y Federación Autismo Madrid. Universidad Europea de Madrid, 9 de mayo 2023. <http://ow.ly/r4Mp500Ft82>
5. **landolo, G.** (2023). Tecnología y narración como instrumentos para la inclusión. EDUCA El Festival de la Educación, organizado por Universidad de Trento. Departamento de Ciencias Cognitivas, 15 de abril 2023. <http://ow.ly/QnkS500FtIE>
6. **landolo, G.** (2022). Eficacia de la narración colaborativa tradicional, digital y digital tangible en la escuela primaria y secundaria. Resultados de investigación-acción de INCLUDED en España. Multiplier Event en Italia del Proyecto Erasmus+ INCLUDED organizado por Universidad de Trento. Departamento de Ciencias Cognitivas, 6 de diciembre 2022. <http://ow.ly/4uTk50Mgi9P>
7. **landolo, G.** (2022). Pautas para el desarrollo de prácticas colaborativas e inclusivas de Tangible Digital Storytelling en primaria. Multiplier Event en Italia del Proyecto Erasmus+ INCLUDED organizado por Universidad de Trento. Departamento de Ciencias Cognitivas, 6 de diciembre 2022. <http://ow.ly/4uTk50Mgi9P>

8. **landolo, G.** (2021). Aproximación a la educación Inclusiva a través de la narración digital tangible. Multiplier Event en España del Proyecto Erasmus+ INCLUDED organizado por Fundación A LA PAR & Universidad Europea. Madrid 18 de noviembre 2021. <http://ow.ly/LuCm50GSHQn>
9. **landolo, G.** (2021). Cómo fomentar la inclusión y la convivencia en el centro escolar. Jornadas acoso escolar Cruz Roja Juventud: Generando convivencia frente al acoso escolar. Madrid, 15 y 16 de octubre 2021. <http://ow.ly/wOpp50GsFRX>
10. **landolo, G.** & Alonso-Campuzano, C. (2021). Parlare con uno psicologo o andare dallo psicologo: percezione della relazione terapeutica nel counseling online con giovani spagnoli. Workshop «Alla ricerca di sé. Connessi, disconnessi, ritrovati». Webinar, Trento (Italia) Webinar 2 de julio 2021.
11. **landolo, G.**, Alonso, C., Alemany, J. (2021). Experiencias más allá de las fronteras: la narración digital tangible orientada a la inclusión en una escuela primaria de Madrid. Milano Digital Week, Webinar del 19 marzo 2021: Entre innovación y tradición: experiencias de narración digital para la educación inclusiva (“Tra innovazione e tradizione: esperienze di narrazione digitale per la didattica inclusiva”). Webinar, Milán, 17-21 marzo 2021.
12. **landolo, G.** (2020). La narración digital al servicio de la inclusión a través de meeting rooms (La narrazione digitale a servizio dell’inclusione attraverso le meeting rooms). Milano Digital Week, Webinar del 27 mayo 2020: Didáctica inclusiva y narración digital para promover la relación educativa presencial y a distancia (“Didattica inclusiva e narrazione digitale per promuovere la relazione educativa in presenza e a distanza”). Webinar, Milán, 25-30 mayo 2020.
13. **landolo, G.** (2020). Educación inclusiva con niños, adolescentes y adultos con Trastorno del Espectro del Autismo. IV Jornada Educación y TEA, Patrones de Interacción Especial en Personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Universidad Europea de Madrid & Federación Autismo Madrid. Madrid Webinar 12 de junio 2020.
14. **landolo, G.** (2018). Neuroeducación inclusiva. Jornada de Sensibilización por el día de la Diversidad de Capacidades “Un viaje a la Diversidad... déjate llevar”. Universidad Europea de Madrid. Madrid 3 de diciembre 2018.
15. **landolo, G.** (2016). Autism Spectrum Disorders: early indicators, diagnosis & intervention in Spain. Seminary at the Department of Neurobiology and Behavior, Nagasaki University (Japan), Diciembre 2016.
16. **landolo, G.** (2016). Narrative method for clinical and developmental psychology: cognitive and social perspectives through assessment and research. Seminary 1 at the Doctoral School of Cognitive and Brain Sciences, Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento (Italy), Mayo 2016.
17. **landolo, G.** (2016). Children storytelling: an introduction to the Bears Family Projective Test. Formal and content analysis in Italian and Spanish samples. Seminary 2 at the Doctoral School of Cognitive and Brain Sciences, Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento (Italy), Mayo 2016.
18. **landolo, G.** (2016). Difficulties with early behavioral diagnosis. Proposal of an observation system of interactive movement in dyadic play. Seminary 3 at the Doctoral School of Cognitive and Brain Sciences, Department of Psychology and Cognitive Science, University of Trento (Italy) Mayo 2016.
19. **landolo, G.** (2012). Desarrollo narrativo y cooperativo durante la infancia. Seminario 2, Universidad de Castilla La Mancha, Facultad de Educación. 18 de octubre 2012.
20. **landolo, G.** (2012). Desarrollo narrativo y cooperativo durante la infancia. Seminario 1, Universidad de Castilla La Mancha, Facultad de Educación. 16 de octubre 2012.
21. **landolo, G.** (2012). Juego y narración a través del Test Proyectivo de la Familia de los Osos. PSISE, Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. 7 de septiembre de 2012.
22. **landolo, G.** (2009). Evaluando las historias de los niños a través del Método Proyectivo de la Familia de los Osos. Ponencia. Seminario Sobre Desarrollo Humano y Educación, Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid (España), 27 noviembre 2009.
23. **landolo, G.** (2009). Reconocimiento y categorización de las emociones en preadolescentes con Trastorno de Espectro Autista. Ponencia. Seminario Sobre Desarrollo Humano y Educación, Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid (España), 29 junio 2009.
24. **landolo, G.** (2006). Human computer interaction, networking, and cooperative learning. Presentación. VI seminario italiano del proyecto europeo AWARE, Departamento de Ciencias de la Cognición y de la Formación, Universidad de Trento (Italia), junio 2006.
25. **landolo, G.** (2006). El portal didáctico on line de AWARE. Presentación. III seminario español del proyecto europeo AWARE, Ayuntamiento de Laredo (España), 12 mayo 2006.

TESIS ACADÉMICAS DEFENDIDAS

1. Iandolo G. (2011). El desarrollo de las competencias narrativas, forma, cohesión y equilibrio de contenido a través del Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Universidad Autónoma de Madrid – 16 diciembre 2011. <http://ow.ly/pldc50EdsYt>
2. Iandolo G. (2008). Reconocimiento y categorización de las emociones en preadolescentes con Trastorno del Espectro Autista. Universidad de Padua – Escuela de Especialización en Psicología Clínica – 16 diciembre 2008.
3. Iandolo G. (2003). Preadolescentes en los test «Dibujo de la Familia y Familia de los Osos». Segunda Universidad de los Estudios de Nápoles – 11 julio 2003.

TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS

1. Alonso-Campuzano, C. (2024). Desarrollo narrativo y colaborativo en entornos educativos. Programa de doctorado en Biomedicina y Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Madrid, 15/01/2025. (Director: Iandolo, G.).
2. López-Florit, L. (2021). Perfil de competencias, sintomatología ansiosa e intervención terapéutica con niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. Programa de doctorado en Biomedicina y Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Madrid, 18/10/2021. (Director: Iandolo, G.).

TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y FIN DE MÁSTER DIRIGIDOS

1. García-Ollataguerre, V. (2026). Estilo de apego adulto, crianza percibida en retrospectiva y género en adultos jóvenes españoles. (Tutor: Iandolo, G.).
2. Retana Martín, A. (2025). La relación entre resiliencia, bienestar psicológico y apoyo social en estudiantes universitarios españoles. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
3. Parra, L.F. (2024). TeenMind: Kit de habilidades de regulación emocional y apoyo psicológico para adolescentes. Diseño de una aplicación móvil. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
4. Navarro Rubio, P. (2024). Relación entre salud mental y experiencia subjetiva ante imágenes situacionales en adultos españoles. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
5. Ferro Cepeda, Hernán (2024). Organización de la personalidad actual, vínculo parental en retrospectiva y diferencias de género. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
6. Ramírez Sánchez, Natalia (2023). Intención comunicativa y coordinación motriz en un adolescente de 17 años con TEA nivel 2. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
7. Ullé Barrera, Cynthia (2023). Estimulación de competencias de comunicación receptiva y expresiva en J., un niño de 9 años con TEA nivel 2. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
8. Bascones Garibi, Cristina (2023). Internalización y externalización: psicoterapia infantil en dos niños con dificultades emotivo-relacionales. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
9. Aroca Salom, Miguel (2023). Desarrollo narrativo, éxito social y académico en niños españoles entre 6 y 9 años. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
10. Romero Ibáñez, Paula (2023). Narración individual y colaborativa en niños españoles de ocho años, estudiantes de tercero de primaria. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
11. Achiban Ferdaouss (2023). Estrategias de afrontamiento, apego y bienestar psicológico en adultos españoles emprendedores y no emprendedores. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
12. Valbuena Torres, Daniela (2022). Impacto de la narración colaborativa sobre las competencias narrativas individuales y el trabajo en equipo en niños de tercero de primaria. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
13. Mazzolini Lagorio, María Guillermina (2022). Diagnóstico e intervención temprana de Elena, de 5 años con Trastorno del Espectro del Autismo grado II. Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).

15. Martínez Tapiero, Natalia (2022). Propuesta de un taller de arteterapia con adolescentes con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
16. Mayoral Pérez, Clara (2022). Apego, regulación emocional y salud mental en una muestra de adultos españoles. Un estudio exploratorio. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
17. Aristondo Urizroca, Ane Miren (2022). Rasgos narcisistas de la personalidad y estilo de apego en adultos españoles. Un estudio exploratorio. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
18. González Lago, Marina (2022). Prescripción del síntoma: historia de la técnica y aplicación en una muestra clínica. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
19. García Garcés, Teresa (2022). Proceso psicoterapéutico con Luisa, una paciente de 47 años con síntomas de depresión e insatisfacción vital. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
20. de la Rosa Fernández, Laura (2021). Vocabulario emocional, fluidez verbal y relaciones cercanas en población española. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
21. Aroca Salom, Miguel (2021). Percepción docente sobre desempeño en clase y competencias narrativas de estudiantes españoles del ciclo de primaria. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
22. Varella Latorre, B. (2021). Proceso psicoterapéutico con una paciente de 30 años con ansiedad sintomática y tendencia a racionalizar sus emociones. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
23. Matamoros Jiménez, M. (2020). Representación de la familia, competencias narrativas, juego y dibujo en niños españoles de 5 años. Trabajo de fin de Máster en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
24. Paracciani, G. (2020). Moral Disengagement and Counterfactual Statements in Caso Moro – Influences and Perception of Political Statements. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
25. Rodríguez Céspedes, D.A. (2020). Propuesta de un Currículo de Educación Integral Sexual y Atención Plena (CEISAP) para adolescentes con Discapacidad Intelectual. Trabajo de fin de Máster en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
26. Campo Jiménez, B. (2020). Estimulación de competencias comunicativas y relacionales en un niño de 4 años con Trastorno del Espectro del Autismo. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
27. Facchini, Maria (2019). Gioco e narrazione nel Test Proiettivo della Famiglia degli Orsi in bambini italiani e spagnoli. Tesi di Laurea Magistrale. Università degli Studi di Trento, Italia. (Tutores: Venuti, P. & Iandolo, G.).
28. Sgarlata, Sara (2019). La costruzione collaborativa delle storie. Una ricerca sulla narrazione con bambini tra gli 8 e gli 11 anni. Tesi di Laurea Magistrale. Università degli Studi di Padova, Italia. (Tutores: Aquario, D. & Iandolo, G.).
29. Viejo-Arnás, Raquel (2019). Narraciones de niños con y sin dificultades emotivo-conductuales en el Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Trabajo de fin de Máster en Psicología Infantil y Juvenil. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
30. Doncel Sancho, Sofía (2019). Competencias narrativas y de vocabulario en adultos con psicopatología severa. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
31. de la Rosa Fernández, Laura (2019). Creencias sobre la terapia psicológica: exposición a series y películas en adultos españoles. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
32. Ortega Astola, Pablo (2019). Diseño y propiedades psicométricas del Cuestionario de Disponibilidad Afectiva ADA. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
33. Hernández Resino, Vanesa (2018). Relaciones de apego en hijos de padres separados. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
34. Venturini de Oliveira, Vinicius (2018). Gamificación en la Educación Universitaria. Proyecto de investigación-acción. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).

35. Galán Cantero, Alberto (2017). Análisis de un caso clínico de un adolescente con trastorno del espectro autista. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
36. Martínez Mayer, Mariana (2017). Relación entre estilo de apego, experiencias relacionales y procesamiento visual del espacio personal en estudiantes universitarios. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
37. Rodríguez Jiménez, Rosa María (2016). Desarrollo de un sistema piloto de observación secuencial del movimiento en la interacción de juego madre-hijo y padre-hijo en la infancia temprana para un estudio de caso. Trabajo de fin de Grado en Psicología. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
38. Martín Hernández, Herenia (2016). Juego y narración en niños con dificultades emotivo – relacionales. Propuesta de un Sistema de Análisis del Juego para el Test Proyectivo de la Familia de los Osos. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
39. Muñoz Villahoz, Marta (2016). Motivo de consulta psicológica y psicodiagnóstico final. Congruencias e incongruencias entre motivo inicial y diagnóstico final. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
40. Gómez Arza, Amaya (2016). Análisis de la interacción temprana madre-hijo y padre-hijo en una muestra de niños con desregulación. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).
41. Acosta Sánchez, Cristina (2016). Análisis de un caso clínico. Francisco de 10 años con Trastorno Específico del Aprendizaje y Dificultades Emotivo-Relacionales. Trabajo de fin de Máster Oficial en Psicología General Sanitaria. Universidad Europea de Madrid. (Tutor: Iandolo, G.).

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. **2023-2026:** Investigador principal para la Universidad Europea de Madrid (España, ES) en el proyecto STORY CODE (Erasmus+ KA220-SCH) en colaboración con Scuola Ladina di Fassa (Italia, IT) Computer Learning (Italia, IT) STRIPES Onlus: STRIPES (Italia, IT), Fundación Educativa Francisco Coll (España, ESP) Learning Hub Friesland (Holanda, NL), Kauno Simono Daukanto progimnazija (Lituania, LT). Título: “*STORYCODE*”. Objetivos: 1) Potenciar instituciones educativas para promover estrategias digitales novedosas basadas en la narración y el código digital en STEAM y la cooperación internacional; 2) Crear un curso de formación para docentes con recursos educativos abiertos destinados al diseño de nuevas estrategias y proyectos curriculares enfocados en pensamiento computacional y narrativo STEAM; 3) Implementar, a través de investigación y experimentación, nuevos proyectos educativos en contextos escolares enfocados en pensamiento computacional y narrativo STEAM; 4) Llevar a cabo un estudio científico sobre metodología y resultados de aprendizaje de prácticas educativas de pensamiento computacional y narrativo STEAM; 5) Proporcionar directrices para educadores para diseñar e implementar proyectos curriculares enfocados en el pensamiento computacional y narrativo STEAM.
2. **2019-2021:** Investigador principal para la Universidad Europea de Madrid (España, ES) en el proyecto INCLUDED (Erasmus+ 2019-1-IT02-KA201-063086) en colaboración con Istituto Comprensivo 3 Modena (Italia, IT), Computer Learning (Italia, IT), Università degli Studi di Trento (Italia, IT), Fundación A LA PAR (España, ES), Rovastinkankaan koulu (Finlandia, FI). Título: “*INCLUDED: Inclusive childhood education supported by multimedia and digital storytelling*”. Objetivos: 1) sentar las bases de un marco curricular y definir pautas para educadores, con el fin de implementar la metodología de la narración digital (T-DST) y de la alfabetización mediática en la escuela primaria; 2) realizar una evaluación científica de las actividades desde un enfoque de investigación específico relacionado con los resultados educativos.
3. **2016-2018:** Colaborador en proyecto de investigación coordinado por el Departamento de Neurología y Biología de la Conducta de la Universidad de Nagasaki (Japón), el Departamento de Ciencias Cognitivas de la Universidad de Trento (Italia) y la Universidad Europea de Madrid. Título: “*Culture, Relational Style, Visual Processing and Behavioral Genetics*”. Objetivo: estudio transcultural de la interacción entre genes específicos, la cultura (europea vs asiática), aspectos de comportamiento relacional (estilo de apego, percepción de las relaciones interpersonales, co-dormir con los padres durante la infancia) y procesamiento visual (elaboración perceptiva de tamaño-longitud de objetos y del espacio personal).
4. **2008-2011:** Responsable de proyecto de investigación coordinado por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (España) & el Laboratorio de Observación y Diagnóstico Funcional de la Universidad de Trento (Italia). Título: “*Educación y competencias narrativas durante el desarrollo infantil: el proyecto EDCYONA*”. Objetivo: estudiar el desarrollo de las competencias narrativas infantiles desde una perspectiva longitudinal (3-11 años) y transcultural (España-Italia).

5. **2008-2009:** Colaborador en proyecto de investigación coordinado por el Laboratorio de Observación y Diagnóstico Funcional de la Universidad de Trento, Italia. Título: “Perfiles observativos y funcionales de los sujetos con graves discapacidades: desde el perfil al proyecto educativo”. Objetivo: desarrollar y aplicar un modelo de diagnóstico funcional e intervención especial para más de 70 personas con graves discapacidades de un centro diurno de la Provincia Autónoma de Trento (Italia). Responsable del proyecto: Prof. Paola Venuti.
6. **2006-2008:** Coordinador en proyecto de investigación del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Socialización de la Universidad de Padua (Italia) y del Departamento de Ciencias Cognitivas y de la Formación de la Universidad de Trento (Italia). Título: “Reconocimiento y categorización de las emociones en los Trastornos del Espectro Autista”. Objetivo: investigar el reconocimiento y la categorización en dos muestras de preadolescentes con y sin Trastorno Autista, desde una perspectiva psicofisiológica y emotivo-relacional. Responsables del proyecto: Prof. Daniela Palomba & Prof. Paola Venuti.
7. **2007:** Colaborador en proyecto de investigación coordinado por el Departamento de Sociología e Investigación Social de la Universidad de Trento, Italia (Provincia Autónoma de Trento - Proyecto Regional). Título: “O.L.T.R.E. - Work Organization, Part-time, Empowerment”. Objetivo: realizar actividades de empowerment y orientación a mujeres trabajadoras (funcionarias) de más de 45 años. Responsable del proyecto: Prof. Silvia Ghislandi.
8. **2007:** Colaborador en proyecto de investigación coordinado por Laboratorio de Observación y Diagnóstico Funcional de la Universidad de Trento, Italia (MIUR - Programa nacional italiano). Título: “Early indicators of autism spectrum disorders based on the analysis of posture and movement”. Objetivo: investigación retrospectiva, para el diagnóstico precoz, de niños subsecuentemente diagnosticados como autistas. Responsable del proyecto: Prof. Paola Venuti.
9. **2005-2006:** Colaborador en proyecto de investigación coordinado por la Provincia Autónoma de Trento (Italia) en el equipo del Departamento de Ciencias Cognitivas y de la Formación de la Universidad de Trento, Italia (AWARE European Project). Título: “Ageing working awareness to recuperate employability”. Objetivo: desarrollar las habilidades, el conocimiento y la competencia de los trabajadores de más de 45 años en el mercado laboral. Responsable del proyecto: Prof. Franco Fraccaroli.
10. **2004-2005:** Colaborador en proyecto de investigación coordinado por el Instituto Trentino de Cultura - IRST, Italia (PFSTAR European Project & PEACH Regional Project). Título: “Personal Experience with Active Cultural Heritage”. Objetivo: desarrollar instrumentos informáticos para el aprendizaje y la comunicación en pequeños grupos. Responsable del proyecto: Dr. Oliviero Stock.

DOCENCIA UNIVERSITARIA (CURSOS IMPARTIDOS)

1. 29/01/2026 – 06/06/2026. Psicodiagnóstico (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
2. 29/01/2026. Neurosis y psicosis a lo largo del desarrollo: evaluación e intervención (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
3. 24/01/2026. Simulación de sesión de seguimiento parental tras psicoterapia con Juan, un niño de 8 años con Trastorno Negativista Desafiante (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 2 horas).
4. 23/01/2026. Técnicas de observación de la conducta infantil (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
5. 05/12/2025. Simulación de sesión de psicoterapia con Isabel de 15 años (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 2 horas).
6. 15/11/2025. Perfil funcional e interacción social a lo largo del desarrollo (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
7. 09/09/2025 – 22/01/2026. Psicopatología (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
8. 30/01/2025 – 06/06/2025. Psicodiagnóstico (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
9. 12/04/2025. Simulación en Mediación escolar: el caso de Lucía de 11 años con TDA, dislexia y discalculia, en conflicto con su profesora. Escenario complejo de reunión entre la escuela, familia, psicólogo y mediador

- escolar (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 2 horas).
10. 15/03/2025. Neurosis y psicosis a lo largo del desarrollo: evaluación e intervención (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 11. 01/02/2025. Técnicas de observación de la conducta infantil (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 12. 18/01/2025. Diagnóstico e Intervención en el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): características psicoevolutivas (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 13. 17/01/2025. El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): características, etiología y diagnóstico (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 14. 30/11/2024. Perfil funcional e interacción social a lo largo del desarrollo (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 15. 09/09/2024 – 22/01/2025. Psicopatología (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
 16. 29/01/2024 – 04/06/2024. Psicodiagnóstico (M22). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
 17. 17/05/2024. Simulación en Mediación escolar: el caso de Lucía de 11 años con TDA, dislexia y discalculia, en conflicto con su profesora. Escenario complejo de reunión entre la escuela, familia, psicólogo y mediador escolar (M12). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 2 horas).
 18. 17/05/2024. Simulación en Mediación escolar: el caso de Lucía de 11 años con TDA, dislexia y discalculia, en conflicto con su profesora. Escenario complejo de reunión entre la escuela, familia, psicólogo y mediador escolar (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 2 horas).
 19. 23/03/2024. Intervención psicodinámica en alteraciones del desarrollo de la personalidad (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 20. 22/03/2024. Intervención psicodinámica en alteraciones del desarrollo de la personalidad (M12). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 21. 16/03/2024. Neurosis y psicosis a lo largo del desarrollo: evaluación e intervención (M12). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 22. 16/03/2024. Neurosis y psicosis a lo largo del desarrollo: evaluación e intervención (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 23. 19/01/2024. Diagnóstico e Intervención en el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): características psicoevolutivas (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 24. 19/01/2024. El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): características, etiología y diagnóstico (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 25. 13/01/2024. Perfil funcional e interacción social a lo largo del desarrollo (M11). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 26. 12/01/2024. Diagnóstico e Intervención en el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): características psicoevolutivas (M12). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
 27. 02/12/2023. El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): características, etiología y diagnóstico (M12). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).

28. 02/12/2023. Perfil funcional e interacción social a lo largo del desarrollo (M12). Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
29. 12/09/2023 – 25/01/2024. Psicopatología (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
30. 18/03/2023. Intervención psicodinámica en alteraciones del desarrollo de la personalidad. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
31. 11/03/2023. Neurosis y psicosis a lo largo del desarrollo: evaluación e intervención. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
32. 13/01/2023. Diagnóstico e intervención en el Trastorno del Espectro de Autismo: características psicoevolutivas. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
33. 13/01/2023. El trastorno del Espectro del Autismo: características, etiología y caminos evolutivos. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
34. 30/01/2023 – 13/06/2023. Psicodiagnóstico (M22). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
35. 13/09/2022 – 12/01/2023. Psicopatología (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
36. 17/12/2022. Perfil funcional e interacción social a lo largo del desarrollo. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
37. 26/03/2022. Psicoterapia psicodinámica en las alteraciones del desarrollo de la personalidad. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
38. 24/01/2022 – 13/06/2022. Psicodiagnóstico (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
39. 24/01/2022 – 13/06/2022. Psicodiagnóstico (M22). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
40. 14/01/2022. Diagnóstico e intervención en el Trastorno del Espectro de Autismo: características psicoevolutivas. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
41. 14/01/2022. El trastorno del Espectro del Autismo: características, etiología y caminos evolutivos. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
42. 18/12/2021. Perfil funcional e interacción social a lo largo del desarrollo. Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
43. 13/09/2021 – 17/01/2022. Psicopatología (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
44. 13/09/2021 – 17/01/2022. Psicopatología (M22). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
45. 26/03/2021. Juego diagnóstico y métodos proyectivos. Máster en Psicología del Desarrollo Infantojuvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
46. 14/10/2020 – 17/02/2021. Prevención y estimulación de la salud infantil. Grado en Educación Infantil. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
47. 14/10/2020 - 17/02/2021. Pedagogía terapéutica. Grado en Educación Infantil. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
48. 15/09/2020 – 16/02/2021. Psicopatología (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
49. 15/09/2020 – 16/02/2021. Psicopatología (M22). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
50. 19/12/2020. Diagnóstico e intervención en el Trastorno del Espectro del Autismo. Máster en Psicología del Desarrollo Infantojuvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).

51. 30/01/2020 – 05/06/2020. Ciencias psicosociales y habilidades de comunicación. Grado en Fisioterapia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
52. 27/01/2020 – 02/06/2020. Psicodiagnóstico (M22). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
53. 29/02/2020. Juego diagnóstico y métodos proyectivos. Máster en Psicología del Desarrollo Infantojuvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
54. 10/09/2019 – 16/01/2020. Psicopatología (M22). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
55. 10/09/2019 - 16/01/2020. Psicopatología (M21). Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
56. 10/09/2019 – 16/01/2020. Psicodiagnóstico. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
57. 21/12/2019. Diagnóstico e intervención en el Trastorno del Espectro del Autismo. Máster en Psicología del Desarrollo Infantojuvenil. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (Seminario, 3 horas).
58. 31/01/2019 - 07/06/2019. Ciencias psicosociales y habilidades de comunicación. Grado en Fisioterapia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
59. 31/01/2019 - 07/06/2019. Psicopatología. Doble grado en Psicología y Criminología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
60. 11/09/2018 - 25/01/2019. Psicopatología. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
61. 10/09/2018 - 22/01/2019. Psicopatología. Doble grado en Psicología y Criminología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
62. 10/09/2018 - 21/01/2019. Psicodiagnóstico. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
63. 27/03/2017 - 22/06/2017. Estancias clínicas. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
64. 05/04/2017 - 14/06/2017. Sensación, Percepción, Atención. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
65. 11/01/2017 - 24/03/2017. Ciencias psicosociales y habilidades de comunicación. Grado en Fisioterapia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
66. 12/01/2017 - 22/03/2017. Sensación, Percepción, Atención. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
67. 19/09/2016 - 23/12/2016. Psicopatología. Doble grado en Psicología y Criminología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
68. 09/09/2016 - 23/12/2016. Psicopatología. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
69. 07/09/2016 - 23/12/2016. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa en ciencias sociales. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
70. 28/09/2015 - 18/12/2015. Psicodiagnóstico. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
71. 15/09/2015 - 17/12/2015. Psicopatología. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
72. 14/09/2015 - 16/12/2015. Psicopatología. Doble grado en Psicología y Criminología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
73. 19/09/2015 - 12/12/2015. Psicodiagnóstico. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
74. 04/04/2015 - 27/06/2015. Memoria y Aprendizaje. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
75. 14/04/2015 - 24/06/2015. Memoria y Aprendizaje. Doble grado en Psicología y Criminología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
76. 06/04/2015 - 24/06/2015. Psicodiagnóstico. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
77. 12/01/2015 - 28/03/2015. Pensamiento y lenguaje. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).

78. 13/01/2015 - 27/03/2015. Ciencias psicosociales y habilidades de comunicación. Grado en Fisioterapia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
79. 13/01/2015 - 07/03/2015. Habilidades de comunicación en medicina (G1). Grado en Medicina. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
80. 12/01/2015 - 07/03/2015. Habilidades de comunicación en medicina (G2). Grado en Medicina. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
81. 12/01/2015 - 07/03/2015. Psicología criminal. Doble grado en Psicología y Criminología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
82. 12/09/2014 - 19/12/2014. Sensación, Percepción, Atención. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
83. 15/09/2014 - 12/12/2014. Psicodiagnóstico. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
84. 10/09/2014 - 11/12/2014. Sensación, Percepción, Atención. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
85. 05/10/2014 - 10/12/2014. Ciencias psicosociales y habilidades de comunicación. Grado en Fisioterapia. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Europea de Madrid (6 ECTS).
86. 20/02/2012 - 31/10/2012. Test y entrevista psicológica. Grado en Psicología. Facultad de Ciencias Cognitivas. Universidad de Trento, Italia. (6 ECTS).

PUBLICACIONES EN PRENSA, MEDIOS Y BLOGS DIVULGATIVOS

1. Equipo Editorial de la Universidad Europea (2026). La X edición de JOSMIN vuelve a poner el foco en la salud mental infantil y juvenil. <https://bit.ly/4u81CJ2>
2. Equipo Editorial de la Universidad Europea (2025). El Dr. Giuseppe Iandolo explora cómo la narración y la colaboración mejoran el aprendizaje escolar. Sitio web de la Universidad Europea, 8 de enero de 2025. <https://bit.ly/41ArOMo>
3. Peco, M., Iandolo, G., Planas, J.A., Martí, A., López, C. (2024). España: entre la presión académica y el tiempo libre: ¿cómo enfrentan el regreso a la escuela estudiantes y docentes? Sitio web de RTVE, 7 de septiembre de 2024. <https://bit.ly/3Xevqp3>
4. Iandolo, G. (2023). Experto asegura que la violencia vicaria es un fenómeno que se ha remarcado mucho desde 2015. Europapress TV, España, 25 de noviembre de 2023. <https://bit.ly/3Np41Nd>
5. Redacción Radio 5 RTVE, Iandolo, G. (2023). Cómo influyen los dibujos animados en la educación de los niños y niñas?. Radio 5, RTVE, 27 de septiembre 2023. <https://bit.ly/3PTQU86>
6. Iandolo, G. (2022). Psicólogo explica en qué consiste el Síndrome de Asperger (Short version). Diario ABC, España, 18 de febrero 2022. <http://ow.ly/ktgX50HZjAF>
7. Iandolo, G. (2022). Psicólogo explica en qué consiste el Síndrome de Asperger (Extended version). Diario 20 Minutos, España, 18 de febrero 2022. <http://ow.ly/IE4050HZjCk>
8. Iandolo, G. (2022). La Entrevista del Día – Giuseppe Iandolo – Síndrome de Asperger. Onda Cero (ES), Aquí en Madrid. 22 de febrero 2022. <http://ow.ly/fltL50I2Y9Y>
9. Iandolo, G. (2022). Entrevista a Giuseppe Iandolo por el Día Internacional del Síndrome de Asperger. Cadena Ser (ES), Hoy para tajarse (min. 1h.29min). 22 de febrero 2022. <http://ow.ly/erhW50I2YaM>
10. Martíns, P., Iandolo, G. (2021). Ansiedad: guía completa para identificarla y conocer sus síntomas menos comunes. Harper's Bazaar, España, 14 de diciembre 2021. <http://ow.ly/oxag50HaLH2>
11. Malmierca, M., Rubio, O., Iandolo, G. (2021). Educación y Formación. Cruz Roja Conecta. 22 de septiembre 2021. <http://ow.ly/iD4p50GfIE7>
12. Álvarez-Patilla, D, Sicomero, A., Iandolo, G., De-Vena, M., Sánchez, A. Santana, A. (2021). Niños con baja autoestima, frustrados e irascibles, ¿usan los menores de 14 años las redes demasiado pronto? Web de RTVE, 7 de febrero de 2020. <http://ow.ly/1Yth50DwPNB>
13. Redacción TVE, Iandolo, G. (2020). Los peligros de las redes sociales (Min. 00:54). La hora de La 1 TVE 26-10-2020 (11.00 am). Televisión Española, 26 de octubre de 2020. <https://youtu.be/60AN-iJRpp8mhn>
14. García, C., Iandolo, G. (2020). Giuseppe Iandolo: «El aprendizaje consiste en una serie de procesos y competencias que se desarrollan en ámbito escolar y extraescolar a lo largo de la vida». El Economista, 9 de octubre de 2020. El Economista, 9 de octubre 2020. <http://ow.ly/Pkfc50BOZVg>
15. Redacción Economista, Iandolo, G. (2020). Recursos tecnológicos, mobiliario apropiado y rutinas flexibles... según psicólogos infantiles de Madrid (PSISE). El Economista, 11 de septiembre 2020. <http://ow.ly/97EH50BoOqm>
16. Ayuso A., Iandolo, G. (2020). Las repercusiones de no acudir al colegio en seis meses: estrés y deterioro de patologías previas. El Independiente, 23 de agosto 2020. <http://ow.ly/iUb250B6Af1>

17. **landolo G.** (2020). Educación inclusiva con estudiantes con TEA. IV Webinar Educación y TEA. Universidad Europea & Federación Autismo Madrid,12/06/2020. <http://ow.ly/8ZXq50Abj7i>
18. Pascual K., **landolo G.**, (2020). «Los adolescentes son los más perjudicados por el encierro», señala el psicólogo infantil Giuseppe Iandolo, Bebés y más, 20 de mayo de 2020. <http://ow.ly/v9Mb50Abj3W>
19. **landolo G.**, (2020). El sueño durante la cuarentena por COVID-19, Marcha FM Radio & Universidad Europea, 21 de abril de 2020. <http://ow.ly/HyVg50zk0tH>
20. **landolo, G.** (2019). Fonología del lenguaje y multifactorialidad de las dislexias evolutivas (The Phonology of Language and the Multifactorial Nature of Dyslexia). VALUE Magazine, Universidad Europea, 15 de febrero de 2019. <https://bit.ly/4o05uua>
21. **landolo, G.** (2019). Las señales para detectar la dislexia en los niños. Saber Vivir TVE, 31 de enero de 2019. <https://bit.ly/2xk7uYT>
22. **landolo, G.** (2018). La mujer que desarrolló un videojuego para ayudar a su hijo disléxico. El País Retina, 17 de julio 2018. <https://bit.ly/3allAbr>
23. **landolo, G.** (2018). Los “selfies” en escenarios de accidentes o catástrofes, una droga peligrosa. La Razón, 06 de junio 2018. <https://bit.ly/3a55Ybl>
24. **landolo, G.** (2018). ¿Sufrir estrés en época de exámenes es normal? El Economista, 23 de enero 2018. <https://bit.ly/2wvbyq9l>
25. **landolo, G.** (2017). ¿Por qué nos gustan las películas de terror? Blog de Expansión, 15 de septiembre 2017. <https://bit.ly/2WCaeE7>
26. **landolo, G.** (2017). Instagram es malo para la salud. El Independiente, 16 de julio 2017. <https://bit.ly/2QzsKRq>
27. **landolo, G.** (2017). Paco Sanz, un psicópata para los expertos (Min. 00:39). Telecinco, 30 de marzo 2017. <https://bit.ly/33FHIQG>
28. **landolo, G.** (2017). ¿Está ‘Peppa Pig’ destrozando la imaginación de los niños? El País, 5 de enero 2017. <https://bit.ly/2vETZTf>
29. **landolo, G.** (2017). Así son los niños de la generación web. The Luxonomist, 3 de enero 2017. <https://bit.ly/3bdwhN2>
30. **landolo, G.** (2016). Cómo sobrevivir a un viaje con tu padre. Condé Nast Traveler, 18 de marzo 2016. <https://bit.ly/2J1JyfA>
31. **landolo, G.** (2016). Los deberes en España (Min. 00:43). La Sexta 16 de marzo de 2016. <https://bit.ly/2Upt2LL>
32. **landolo, G.** (2016). Que el primer viaje juntos sea perfecto. Condé Nast Traveler, 3 de marzo 2016. <https://bit.ly/2vIz11c>
33. **landolo, G.** (2015). ¿Acabáis de romper? ¡Irse de viaje! Condé Nast Traveler, 30 de diciembre 2015. <https://bit.ly/2J592ZB>
34. **landolo, G.** (2014). ¿Por qué hay maridos que no se despegan de sus madres? Diario ABC, 24 de febrero 2014. <https://bit.ly/3bhDYlu>
35. **landolo, G.** (2013). Gozar de disponibilidad afectiva. La Razón, 3 de octubre 2013. <https://bit.ly/2Ubfm8m>
36. **landolo, G.** & Alonso-Campuzano, C. (2012-2021). Artículos divulgativos de interés psicológico referenciados. Sección de artículos de PSISE Madrid, Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. 2012-2025. <https://bit.ly/33AH7dr>

ORGANIZACIÓN DE JORNADAS & CONGRESOS

1. **landolo G.** (2026). 10ª Jornada en Salud Mental Infantil y Juvenil, Neurodesarrollo y Contexto (JOSMIN), viernes 22 de mayo 2026. *Universidad Europea de Madrid, Campus de Alcobendas*. [\[Enlace\]](#)
2. **landolo G., Yagüez Ariza, L.F.** (2026). Seminarios Monográficos del Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil (MUPIJ) 2025/26. *Universidad Europea de Madrid, Campus de Alcobendas*. [\[Enlace\]](#)
3. **landolo G.** (2025). 9ª Jornada en Salud Mental Infantil y Juvenil, Neurodesarrollo y Contexto & Story Code International Conference, viernes 23 de mayo 2025. *Universidad Europea de Madrid, Campus de Alcobendas*. [\[Enlace\]](#)
4. **landolo G.** (2024). VIII Jornada Educación y TEA en Madrid, sábado 11 de mayo 2024. *Universidad Europea de Madrid, Campus de Alcobendas*. [\[Enlace\]](#)
5. **landolo G.** (2023). VII Jornada Educación y TEA & I Jornada en Salud Mental Infantil y Juvenil, 9 de mayo 2023. *Universidad Europea de Madrid, Campus de Alcobendas*. [\[Enlace\]](#)
6. **landolo G.** (2022). VI Jornada Educación y TEA & Included International Conference, 31 de mayo de 2022. *Universidad Europea de Madrid, Campus de Alcobendas*. [\[Enlace\]](#)

7. **landolo G. (2021)**. V Jornada Educación y TEA en Madrid, 30 abril 2021. *Universidad Europea de Madrid, Campus de Alcobendas*. [\[Enlace\]](#)
8. **landolo G. (2020)**. IV Jornada Educación y TEA en Madrid, 12 junio 2020. *Universidad Europea de Madrid, Campus de Alcobendas*. [\[Enlace\]](#)
9. **landolo G. (2019)**. IV Jornadas Educación, Psicología y Dislexia, 5 octubre 2019. *Universidad Europea de Madrid, Campus de Alcobendas*. [\[Enlace\]](#)
10. **landolo G. (2019)**. III Jornada Educación y TEA en Madrid, 26 abril 2019. *Universidad Europea de Madrid, Campus de Alcobendas*. [\[Enlace\]](#)
11. **landolo G. (2018)**. II Jornada Educación y TEA en Madrid, 27 junio 2018. *Universidad Europea de Madrid, Campus de Alcobendas*. [\[Enlace\]](#)
12. **landolo G. (2017)**. I Jornada Educación y TEA en Madrid, 20 septiembre 2017. *Universidad Europea de Madrid, Campus de Alcobendas*. [\[Enlace\]](#)

OTROS MÉRITOS

- 2023. Reconocimiento Autismo Madrid 2023 al ámbito educativo, Giuseppe landolo, Madrid 28 de marzo de 2023.
- 2022. Miembro del Scientific Board de la European Conference of Personality - ECP20 | EFPA. Universidad Europea de Madrid, julio 2022.
- 2019-2020. Diseño, redacción de la guía oficial y dirección del Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil de la Universidad Europea de Madrid (aprobado por ANECA en 2020 con 1ª edición Oficial a.a. 2021-2022).
- 2016-2017. Diseño y dirección del Máster en Psicología del Desarrollo Infantojuvenil de la Universidad Europea de Madrid como título propio (2 ediciones realizadas: 2017-2018; 2018-2019).
- 2016- actual. Revisor para distintas revistas científicas con proceso de revisión por pares (Research in Developmental Disabilities, Psychological Reports, Psychology in the Schools, PLOS One, Frontiers in Psychiatry & Frontiers in Public Health, SAGE Open, etc.).
- 2013. Medalla de Oro del Foro Europa 2001 en reconocimiento a la trayectoria profesional e investigadora en el ámbito de la psicopatología infantil.
- 2010. Mención Especial en la Categoría "Mejor Proyecto del VIII premio CIADE al Emprendedor Universitario de la Comunidad de Madrid". Patrocinado por: Universidad Autónoma de Madrid, Fundación Universidad Autónoma, Fundación Caja Madrid, Fundación ACS, Fundación 3M, Madrid Emprende, Parque Científico de Madrid.
- 2006. Miembro del comité organizador del XX Congreso Nacional AIP de la sección de Psicología Clínica. Universidad de Trento (Italia).
- Idiomas hablados y escritos: español, italiano, inglés.
- Competencias informáticas y análisis de datos: avanzadas
- 2023-actualidad. Desarrollo e implementación de la web <https://storycode.eu>
- 2019-actualidad. Desarrollo e implementación de la web <https://includedeurope.eu>
- 2012-actualidad. Desarrollo e implementación de la web <https://psisemadrid.org>

17 de 17

En Madrid, a 2 de junio de 2026
Giuseppe landolo